

Частное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Панда»

---

670031, г. Улан-Удэ, ул. Трубочеева, 150

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «30» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор ЧДОУ «Панда»  
\_\_\_\_\_ /О.С Доржиев/

# **Программа «Особенности жизни народов Бурятии»**

г. Улан-Удэ

2022/2023 уч. г.

## Перспективное планирование младшая группа

Месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	«Знакомство с нашей группой»	Игра «Здравствуй, песок» Игра «Кто прячется в песке?»	Сказки, стихи, загадки	Игры с песком «Песочный дождик» «Песочный ветер» «Топчем дорожки»	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
Октябрь	«Осень к нам пришла»	Игры с песком «Следы на песке» «Песочная река»	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Игры с песком «Волшебный камешек» «Песочные капли»	Подвижная игра «Холодно-тепло»
Ноябрь	«Мамины помощники»	«Узоры на песке»	«Кто-то в гости к нам пришел»	Игры с песком «Отпечатки»	Подвижная игра «Мышки»
Декабрь	Развлечение «Новый год к нам пришел»	Игры с водой «Познакомимся с водой»	Рассматривание картины «Плывет, плывет кораблик»	Рисование «Новогодние елочки на песке»	Подвижная игра «Кот и мыши»
Январь	Развлечение «Путешествие в зимний лес»	Игра «На бабушкином дворе»	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Ёлка»	«Мой город»	Игра «Поймай рыбку»
Февраль	«Сагаалган – Праздник Белого Месяца»	Дидактическая игра «Знаем, знаем!» «Плавает - не плавает»	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в гости»	Квест-игра «Путешествие по сказкам»	«Песочные прятки»

<b>Март</b>	Развлечение «Мамины лучики»	Сюжетно – ролевая игра «Мы - строители»	«Колыбельн ая»	Пение «Колыбельны х песен»	Игра малой подвижности « Чудо огород»
<b>Апрель</b>	« Мы построим дом большой»	«Что на что похоже?»	« Бабочка красавица»	«Дорожка для зайчат»	«Поможем белочке найти её запасы»
<b>Май</b>	«Мы идем в поход»	Дидактическа я игра «Кораблики»	А. Кольцов «Дуют ветры»	Рисование «Волшебный цветок для мамы» Аппликация «Весенние цветы»	Игра «Уточки плавают»

## Организованная образовательная деятельность

### Сентябрь

#### «Знакомство с нашей группой»

**Цель:** Познакомить детей с помещениями группы и их назначением. Организованная образовательная деятельности. Учить детей ориентироваться в спальне, умывальной, раздевальной комнатах. Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения. Учить детей поддерживать порядок в раздевальных шкафах. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

**Материалы:** мяч.

**Ход занятия:**

#### 1. Знакомство.

Дети садятся на ковре в круг. Воспитатель называет себя и говорит, что сейчас все детки назовут себя и так все познакомятся. Воспитатель катит по полу каждому ребенку мяч и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок называет себя и катит мяч обратно.

- Вот мы и узнали друг друга по имени.

#### 2. Знакомство с раздевалкой.

- А теперь нужно познакомиться с нашей группой. Давайте все вместе осмотрим нашу группу. Начнем с раздевалки.

- Где у нас раздевалка? (Все вместе идут в раздевалку).

Воспитатель предлагает детям рассмотреть шкафчики.

- Как вы думаете, для чего нужны эти шкафчики? Складывать одежду).

- А почему шкафчиков много? (Потому что детей много).

- А сейчас мы с вами поиграем в игру "Найди шкафчик для своей одежды" (Дети находят свои шкафчики).

- Скажите мне пожалуйста, как вы нашли свои шкафчики? (По картинкам).

- Правильно, у каждого свой шкафчик и постарайтесь запомнить, какая картинка на нем изображена. В шкафчик вы будете складывать свою одежду. Сейчас ее мало, а вот когда будет холодно, одежды будет много, поэтому надо ее аккуратно складывать, чтобы она поместилась в шкафчик, не мялась, чтобы ее удобно было потом надевать.

А теперь пойдём дальше.

3. Знакомство с умывальной комнатой.

- Есть у нас в группе комната, где дети из грязнуль превращаются в чистюль.

- Что же это за комната? (Умывальная).

(Дети все вместе с воспитателем идут в умывальную комнату).

- Посмотрите внимательно, что вы видите? (Шкафчики с полотенцами).

- А над каждым полотенцем картинки. Найдите свои картинки. Где ваши картинки, там ваши полотенца и каждый ребенок должен пользоваться своим полотенцем (Дети находят свои полотенца).

- Ребята, а как вы можете догадаться, чистый ты или грязный? Аккуратный или неряшливый? (Посмотреть в зеркало и увидеть).

- Посмотрите на себя в зеркало, и если кому-то что-то не понравится в себе, исправьте, приведите себя в порядок.

- А скажите, мне пожалуйста, когда мы моем руки? (Перед едой, после посещения туалета, и т.д.)

- А вы знаете как правильно мыть руки? (Ответы детей).

- А для чего нужны мыло и полотенце? (Ответы детей).

Проводится игра для развития мелкой моторики «Моем руки» (продолжать соблюдать последовательность действия процесса умывания).

- Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить

- Полотенце расправляем

Каждый пальчик вытираем.

- Молодцы, идем дальше.

4. Знакомство с игровой комнатой.

- Но самая любимая комната у всех детей - это групповая. Что вы видите в нашей группе?(Игрушки).

- Какие игрушки есть у нас в группе? И т.д.

- Зачем нам нужны столы и стулья?(Чтобы кушать, заниматься).
- Почему столов и стульев так много?(Потому что много детей).
- Посмотрите, у нас в группе еще есть различные комнатные растения. Они украшают нашу группу, но чтобы они были такими красивыми, за ними надо ухаживать. Мы, воспитатели, научим вас этому.
- Какого размера наша группа? (Большая).
- Где пол? (внизу).Потопайте по полу ножками.
- Где потолок? (вверху). Достаньте ручками потолок, потянитесь выше.
- Вот какая высокая у нас группа.
- А почему свет не горит, а в группе светло? (Потому что в группе есть окна, а стекла пропускают свет).
- Давайте назовем все слова, какая наша группа? (Большая, красивая, высокая, просторная, светлая, уютная, удобная).

#### 5. Физкультминутка.

Потолок наверху, (потянулись руками вверх)

Пол он низко, пол внизу, (потопали ногами)

Наша группа широка (руки в стороны)

Всем нам нравится она. (хлопки в ладоши).

#### 6. Знакомство со спальней комнатой.

Воспитатель предлагает пройти в спальную комнату и назвать то, на чем дети спят. (Кровати). Обратить внимание детей на кровати с картинками. Дети находят свои кровати и запоминают их.

- Вот как много предметов нам нужно для жизни в группе. Вам понравилась наша группа? Я очень рада, что вам она нравится.

### **Игра «Здравствуй, песок»**

**Цель:** Формирование гармоничного позитивного взаимодействия в паре, адаптации малыша к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:** Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. Снизить тревожность, перепады настроения. Создать положительный эмоциональный микроклимат. Развивать воображение и творчество. Развивать тактильные ощущения.

#### **Ход игры:**

Воспитатель: Здравствуйте! Сегодня мы познакомимся с песком, но не с простым, а волшебным. Но для начала я предлагаю вам с ним поздороваться: «Здравствуй, песок!»

#### **Игра «Здравствуй, песок»**

Для начала слегка дотронемся до песка, погрузим в песок пальчики. Нужно поочередно дотрагиваться до песка пальчиками одной руки малыша, потом другой, затем всеми пальцами одновременно.

Песочку грустно и одиноко. Давайте попробуем его развеселить! Как можно его развеселить?

Ответы ребенка.

Воспитатель: А я вам предлагаю так: пощекочите песок пальчиками - сначала одной рукой, затем другой. А теперь обеими ручками.

Воспитатель: А теперь возьмем в ручки песок и пересыпаем его из одной ладошки в другую.

Воспитатель: Я думаю, ему стало веселее. А вы как думаете, развеселили мы песочек или нет?

Ответы ребенка.

Воспитатель: Ой, посмотрите мы с вами попали в сказочный лес, здесь живет очень много зверей. Я вам предлагаю превратиться в медвежат и оставить свои следы на песке (ребенок с помощью взрослого кулачками и ладошками с силой надавливает на песок). А теперь мы зайки - попрыгайки (ребенок с помощью взрослого кончиками пальцев ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях). Ползут змейки (ребенок с помощью взрослого расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой).

Сколько на песке следов оставили наши пальчики! Что это за следы? (Ответы ребенка)

Наши пальчики устали, давайте с ними поиграем.

***Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»***

Ребенок и родитель сжимают пальцы в кулачки.

*Раз, два, три, четыре, пять - По одному разгибают пальцы*

*Вышли пальчики гулять. Показывают ладошки.*

*Раз, два, три, четыре, пять - По одному загибают пальцы.*

*В домик спрятались опять. Показывают кулачки.*

### **Игра «Кто прячется в песке?»**

#### **Программное содержание:**

Образовательные: развивать тактильную чувствительность, воображение, зрительное восприятие, образное мышление, произвольность, побуждать детей к целенаправленным исследовательским действиям, продолжать воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру.

Воспитательные: воспитывать познавательную активность малыша, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.

**Оборудование:** передвижной центр для игр с песком, набор животных и их детенышей. Емкости с цветным песком, бутылочка, воронка. Тазик с водой для мытья рук, полотенце, костюм песочной феи, музыка.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках. Звучит музыка, появляется песочная фея.

-Здравствуйте, ребята! (дети здороваются)

-Я песочная фея. Знаю как вы любите играть с песком. Поэтому я пришла к вам. Давайте поиграем вместе? А как играть я вам сейчас расскажу и покажу. Приглашаю вас в мою песочную страну.

Предлагаю детям подойти к центру «песок-вода», на краю которого стоят игрушки.

-В моей стране существуют правила игры с песком. Вы их тоже знаете: Скажите можно ли намеренно выбрасывать песок на пол? (Нет) Можно бросать песок в других или брать его в рот? А после игры с песком надо мыть руки? (Да)

-Когда я шла к вам в гости, то встретила игрушки, которые были очень грустными. Вот они (показываю игрушки). Оказалось, что корова, свинья, собака и кошка... потеряли своих деток и не могут их найти. Мы поможем животным? (Да)

-Я знаю где они! Спрятались в моем песке!

-Сначала давайте познакомимся с моим песком. Дотроньтесь до него пальчиками. Песок теплый. А теперь положите на песок свои ладошки. Поводите ладошками по песку, вот так как я. (показываю детям) Сухой песок просыпается сквозь пальцы и ладошки. Смотрите как интересно! Какой песок?

Дети: Песок сухой!

-Дима, какой песок? (спросить нескольких детей)

-Правильно. Молодцы!

-Но мы должны помочь найти детенышей наших животных. Погружайте ваши ручки в песок и попытайтесь там нащупать озорников, которые спрятались от своих мам. Кто найдет - доставайте скорее малыша.

Дети погружают ручки в песок и ищут там игрушки вместе с песочной феей.

-Котенка отдадим маме кошке и т.д.

-Вот как обрадовались наши животные! Все детеныши нашли своих мам! Нужно им сказать, чтобы они больше не прятались от мам.

-А мы сейчас погладим песок и оттряхнем ручки. Теперь надо вымыть руки водой и вытереть их полотенцем. Вот так (показываю)

-Ребята, давайте поиграем!!

Проводится игра малой подвижности «Ветер и песок» Дети повторяют за песочной феей.

Дует ветер на песок! (надуваем щеки и дуем)

Закружил нас ветерок! (кружимся на месте)

Наш песочек полетел! (бежим на носочках)

На ладошки деткам сел! (приседаем и смотрим на ладошки)

-Ребята, вы молодцы! Хорошо занимались и играли. Я вам покажу настоящее волшебство (приглашаю детей к столу, где стоят приготовленные: воронка, бутылочка и трехцветный песок)

-Ребята, песок какого цвета я сейчас насыпаю? И т.д.

- Какая красивая бутылочка получилась!!! Я ее вам дарю! А мне пора возвращаться в мою песочную страну!!! (Фея уходит, звучит музыка)

### Сказка «Солнышко»

Нам понадобятся: Два таза – один с мокрым песком, другой с сухим, палочка или веточка, песочные формочки животных и небольшие игрушки овощей и ягод.

– Давай мы будем рассказывать сказку на песке.

Жил-был мальчик... Он проснулся и пошёл гулять. Давай походим пальчиками по песочку. Ходил, ходил мальчик и вышел на полянку. Стучим ладошками по песку, утрамбовываем его, создавая ровную поверхность – полянку. Увидел мальчик солнышко.

Взрослый предлагает ребёнку сделать солнышко. Кладёт ладошку ребёнка на песок, поворачивает её по кругу, оставляя отпечаток. Ребёнок поворачивается вслед за ладошкой. Получилось солнышко.

*Утром солнышко проснулось,*

*И ребятам улыбнулось.*

– Давай возьмём палочку и нарисуем глазки солнышку, нос, рот-улыбку. Доброе солнышко. Солнышко только проснулось, ещё не очень жарко, и лучики у солнышка короткие, маленькие. Давай погладим лучики пальчиками.

Ребёнок прикасается пальчиками к лучикам. Солнышко пригревает сильнее, и лучики растут, становятся длинными, большими. Взрослый предлагает ребёнку взять палочку и нарисовать рядом с маленькими лучиками большие, длинные, продлевая маленький лучик.

– Давай погладим пальчиком длинные лучики. К приветливому солнышку прилетели птички.

Взрослый предлагает ребёнку разгладить солнышко и сделать птичек. Он соединяет запястья рук ребёнка, а кисти разводит в стороны, имитируя крылья. Птички летают, крыльями машут, радуются. Поднимая и опуская кисти рук ребенка, взрослый изображает полёт птиц.

– Птички улетели. Погладим песочек. На полянку прискакали зайчики.

Взрослый предлагает ребёнку показать на сухом песке, как скачут зайчики: кончики пальцев прыгают по песочку. Затем ребёнок берёт пластмассовую формочку зайчика и лепит 2-3 зайчиков. Взрослый помогает ребёнку, объясняя, как правильно положить песочек в формочку, постучать по ней, удаляя лишний песок и перевернуть, чтобы получился зайчик. Уточняет, что зайчиков много.

Потом на полянку пришёл медведь. Поочерёдно, опуская рёбра ладоней в сухой песок, взрослый показывает ребёнку, как ходит медведь. Помогает повторить движения. Берёт формочку медведя и предлагает ребёнку выложить медведя на мокром песке.

Взрослый рассказывает, что медведь один, а зайчиков много. Предлагает угостить зайчиков.

– Возьми столько морковок, чтобы всем зайчикам хватило.

В случае затруднения помогите ребенку.

– Зайчиков много и морковок много. Давай сосчитаем, сколько морковок и сколько зайчиков.

– Смотри, вот ягодка. Давай угостим медведя ягодкой. Он один, поэтому и ягодка одна.

– Отдохнули на полянке зайчики и медведь, погрелись на солнышке и пошли домой, не забыв сказать: «Спасибо за угощение». Давай им помашем рукой и разгладим песочек.

### **Горка радости**

Песок сгрузили возле дома,  
Маняще-жёлтая гора.  
Сюда, забавами влекома,  
Тотчас примчалась детвора.  
Приятно бегать, кувыркаться,  
Песочек пятками месить,  
Сыпучим счастьем наслаждаться,  
Фигурки, крепости лепить.  
Хозяин вышел, не ругает,  
С улыбкой смотрит на детей.  
Своё он детство вспоминает,  
Мир солнца, радости, затей.

### **Песочница**

Песочница, песочница!  
А в ней песок, песок.  
Песочница, песочница!

Идем играть, дружок.  
Песочница, песочница!  
В руках у нас совок.  
Песочница, песочница!  
Мы черпаем песок.  
Я не ем, я не сплю –  
Я куличики леплю.  
На песочке у воды  
Встали ровные ряды.  
Свежий воздух, море, лето...  
Жарким солнышком согреты,  
Вырастают куличи -  
Крепыши и силачи!  
Силачей из песка  
Огромное количество!  
Это храбрые войска  
Песочного Куличества! *М. Ершова*

Песочница, песочница,  
В песке вся детвора.  
Построить домик хочется,  
Забавная игра.  
Речной песочек, меленький –  
Хорош для куличей.  
Склонился повар беленький  
Над формочкой своей.  
А вот Андрюша с Васенькой –  
Ребята хоть куда.  
Везут в машинах красненьких  
Песок туда-сюда.  
Бывают столкновения –  
Но это не беда.  
Ссора – на мгновение,  
А дружба навсегда.  
Большая настоящая  
Кипит работа тут.  
И люди работающие  
В песочнице растут.

### **Загадки про песок:**

Из камней он появился,  
Зёрнами на свет явился:  
Жёлтый, красный, белый  
Или светло-серый.  
То морской он, то – речной.  
Отгадайте, кто такой! (Песок)

На горе идёт игра.  
Прибегайте на часок,  
Залезайте на песок:  
Чистый, жёлтый и сырой  
Хочешь — рой,  
А хочешь — строй,  
Хочешь — куклам испеки  
Золотые пирожки.  
Приходите к нам, ребята  
Не забудьте взять лопаты  
Экскаваторы, совки,  
Вёдра и грузовики.  
Тут и крики, тут и смех  
И работа есть у всех. *Захарова Мария*

### **Игра «Песочный дождик»**

**Цель:** регуляция мышечного напряжения, расслабление.

#### **Содержание:**

Взрослый говорит о том, что в «песочной стране» может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

### **Игра «Песочный ветер»**

**Цель:** научить детей управлять вдохом – выдохом.

#### **Содержание:**

Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

### **Игра «Топчем дорожки»**

**Цель:** знакомство со свойствами песка, развитие координации движений.

**Содержание:**

Воспитатель с малышом шагает по песку, оставляя следы, при этом можно приговаривать: «Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ!» Взрослый и ребенок могут изменять эту игру, изображая того, кто может оставлять большие и маленькие следы. Большие следы оставляет косолапый медведь. Маленькие следы оставит после себя маленькая белочка.

### **Подвижная игра "Солнышко и дождик"**

**Цель:** обучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу воспитателя.

**Материал и оборудование:** игрушка-зайчик, макет солнышка и тучки, зонтик, аудиозапись дождя.

**1. Организационный момент:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел. Это кто? (зайчик сидит на стульчике)

Дети: Зайчик.

Воспитатель: Правильно, зайчик. Зайчик очень хочет поиграть в игру «Солнышко и дождик». Будем играть с зайчиком? Дети: Да.

Воспитатель: Ребята это зонтик, это будет наш «дом», под зонтик будем прятаться от дождя.

Когда зайчик скажет: «Солнышко!» и покажет солнышко, мы идем гулять.

Когда скажет: «Дождь пошел, бегите под зонтик!» и покажет тучку, мы бежим под зонтик, прячемся от дождя.

Воспитатель: Поздороваемся с солнышком.

Приветствие «Встало солнце поутру»

*В колыбельке золотой*

*Спало солнце за рекой.*

*(Руки складывают перед грудью, образуя круг «колыбельку». Имитация качания младенца на руках).*

*Встало солнце поутру, разбудило детвору.*

*Вышли детки погулять,*

*Стали прыгать и скакать.*

*(Руки плавно поднимаются, разъединяются, плавно опускаются. Хлопки ладошками по ножкам поочередно, одновременное похлопывание).*

2. Основная часть

Зайчик: «Светит солнышко! Идите гулять!» (показывает солнышко)

Дети гуляют.

Воспитатель:

*Солнце в небе засияло,*

*Очень весело нам стало.*

*Раздаётся громкий смех,*

*Светит солнышко для всех.*

*Тучка солнце вдруг закрыла,*

*Стало грустно и уныло.*

*Хлынул дождик проливной.*

Зайка: «Дождь пошел!» (показывает тучку)

Дети бегут под зонтик.

Игра повторяется несколько раз.

3. Заключительная часть: Зайчик благодарит детей за игру.

Ребята, кто к нам в гости приходил? Понравилось вам играть с зайчиком?

Воспитатель: Зайчику пора домой. А вот тебе подарок от ребят, зонтик.

Зайчик: Спасибо ребята! До свидание!

## Октябрь

### "Осень к нам пришла"

**Задачи:** Развивать умение детей называть приметы осени, опираясь на наглядный материал. Развивать речь детей, использовать в речи прилагательные. Воспитывать желание внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.

#### Ход занятия:

В гости к детям приходит ёжик (мягкая игрушка), на спине у которого лежат разноцветные листья.

Воспитатель: Здравствуй, ёжик. Какие красивые у тебя листья.

Ёжик: Здравствуйте, ребята! Совсем недавно на деревьях висели зелёные листочки, а теперь стали разноцветные, вы не знаете почему?

Воспитатель: Ребята знают, они сейчас тебе всё расскажут. Ребята, какое время года наступило?

Дети: Наступила осень. (Дети называют приметы осени, говорят, каким цветом стали листья, что дожди идут, рассказывают, как стали одеваться люди).

Воспитатель: Послушай, ёжик, пальчиковую гимнастику про листики.

Пальчиковая гимнастика "Вышли пальчики гулять"

*Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)*

*Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)*

*Красный листик,*

*Жёлтый листик,*

*Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)*

*Сколько листиков собрали*

*Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)*

*Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")*

Ёжик: Спасибо, мне очень понравилась пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Ребята ещё могут назвать овощи и фрукты, которые собирают осенью. У меня есть карточки, на которых изображены овощи и фрукты. Я попрошу девочек разложить овощи в корзину и назвать их, а мальчиков попрошу разложить фрукты в коробочку и тоже их назвать.

Игра: «Собери урожай»

Ёжик: Молодцы, ребята, я тоже запомнил, где овощи, а где фрукты. Я хочу подарить вам мои красивые разноцветные листочки, потанцуйте с ними.

«Танец с листочками» Дети берут листочки в руки и танцуют с ними.

Ёжик прощается с детьми, подводятся итоги занятия.

### **Игры с песком «Следы на песке»**

**Цель:** развитие кинестетической организации движений, умение следовать инструкции, развитие воображения.

**Инструкция:** «Сделай из пальчиков такую же фигуру, как я»

Сначала правой рукой сгруппировать пальцы 5,4, 3-тий. Оставить следы на песке. Затем левой. Оставить следы. Сгруппировать 5,4,3,2 пальцы на правой и левой руке и оставить следы.

«Пройтись» по поверхности песка указательным, безымянным, затем большим пальцем, оставить следы.

Можно вместе пофантазировать: чьи это следы?

### **Упражнение «Песочная река»**

**Цель:** снятие тревожности, развитие коммуникативных навыков.

На далекой и неизвестной планете в давние - давние времена не было воды, а был только песок. И было там огромное – огромное море из песка. Сейчас я предлагаю вам превратиться в ветер и сделать на море волны.

(дети с помощью ладоней создают на песке волны)

Песочные волны умели говорить и постоянно шептались друг с другом. Возьмите песок на ладони, попересыпайте его и представьте как песочек шепчет ваше имя. Произнесите его!

(Дети произносят свое имя приглушенно, пересыпая песок с ладони на ладонь)

### **Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»**

**Цель:** обобщить знания об осени, заучить стихотворение А.Плещеева «Осень»; работать над умением определять настроение, выраженное в стихотворении, добиваться выразительности чтения».

#### **Ход занятия:**

1. Организационный момент.

- К нам в группу пришло необычное письмо, а чтобы узнать кто его доставил надо отгадать загадку.

*Что за зверь такой лесной*

*Встал, как столбик под сосной*

*И стоит среди травы- уши больше головы?*

*Кто же это? (зайчик)*

- Давайте прочитаем письмо, которое принёс зайка (воспитатель читает письмо).

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Мы, зайчики, хотели принять решение, пора ли нам менять серые шубки на белые. Одна половина зайцев считает, что осень уже наступила, другая половина зайцев доказывает, что ещё лето не закончилось. Мы не знаем, что делать. Объясните нам по каким приметам можно распознать осень. Ведь менять шубки для зайцев дело не простое надеемся на вашу помощь»  
Подпись. Зайцы из леса.

- Ну, что ребята, поможем зайчикам разобраться.

-Какое сейчас время года? (*осень*)

-А теперь давайте уточним приметы осени, чтобы доказать зайкам, что осень действительно уже наступила. (*Идёт холодный, мелкий дождь; солнце светит не ярко; желтеют и краснеют листья; опадают с деревьев листья; люди собирают урожай; птицы улетают в теплые края; день становится коротким, а ночь длинной*)

2. Работа по картинам «Осень» «Лето»

- На какой картине изображена осень, где изображен цветок или листок?

По каким признакам вы определили, что на картине, под которой нарисован листок, изображена осень? (жёлтые листья, голые деревья, хмурое небо...)

Молодцы, правильно назвали все приметы осени и определили, что сейчас у нас тоже идёт осень, поэтому сегодня после сна вечером мы с вами сядем и напишем письмо зайцам, чтобы они начали уже менять свои серые шубки на белые. И отправим наше письмо вместе с зайкой в лес. Много работы мы с вами сделали все приметы осени вспомнили и доказали зайчикам, что наступила осень. Давайте теперь немного отдохнём и физминутку проведём.

### 3. Физминутка

*Мы дружно по лесу гуляем (шаги на месте)*

*И листочки собираем (наклоны вперед)*

*Собирать их каждый рад*

*Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)*

*Мы дорожки подметаем (имитация движений)*

*Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)*

*Чтоб гуляя, малыши*

*Веселились от души! (подскоки на месте)*

*Ох, устали («обтереть пот со лба»)*

*Отдохнем (присесть)*

*И домой скорей пойдём (шаги на месте)*

4. Сегодня мы с вами познакомимся с новым стихотворением, которое написал известный русский поэт, Алексей Николаевич Плещеев «Осень наступила» Я буду читать стихотворение и показывать вам иллюстрации на каждую строчку, чтобы легче было запомнить.

Опорные картинки (слайды) Чтение воспитателя:

*Осень наступила.*

*Высохли цветы,*

*И глядят уныло*

*Голые кусты.*

*Туча небо кроет,*

*Солнце не блестит,*

*Ветер в поле воет,*

*Дождик моросит.*

*Вянет и желтеет*

*Травка на лугах,*

*Только зеленеет*

*Озимь на полях.*

*Зашумели воды*

*Быстрого ручья,*

*Птички улетели*

*В тёплые края.*

Анализ стихотворения:

- Какое настроение вызывает это стихотворение весёлое или грустное? (*грустное*)

- Смотреть уныло- это значит как? (*грустно*)

- Как вы понимаете выражение, ветер воет? (*сильно дует и создаёт воющий звук у-у-у*)

- Как вы понимаете слово моросит в строчке «дождик моросит»? (*идёт мелкий, осенний дождь*)

- Голые кусты - это значит какие кусты? (*без листьев*)

- Про какое время года написал автор в этом стихотворении? (*про осень*)

- Если это стихотворение вызывает грусть, то его надо читать спокойно с грустью в голосе?

5. Д/игра «Доскажи словечко»

Я начинаю строчку, а вы её договариваете.

*Осень... (дети наступила)*

*Туча небо... (кроет)*

*Высохли... (цветы)*

*Солнце... (не блестит)*

*И глядят ... (уныло)*

*Ветер в поле... (воет)*

*Голые... (кусты)*

*Дождик... (моросит)*

-Какое стихотворение мы заучивали?

- Что еще мы сегодня делали на занятии?

- Осень приготовила для вас подарки жёлтые и красные осенние листочки, которые она дарит вам на память. (Раздача листочков)

### **Игры с песком «Волшебный камешек»**

**Цель:** создание положительного настроения на совместную продуктивную работу.

**Содержание:** Чтобы настроиться на работу и позаниматься очень хорошо мы с вами сделаем первое упражнение, оно называется «Волшебный камешек». Вам необходимо сесть на стульчики, положить руки на столы, ладонями вверх, закрыть глазки и ждать, когда на вашей ладошке появится волшебный камешек. Чтобы камешек быстрее появился на вашей ладони, вам необходимо расслабиться, не двигаться и не открывать глазки. Все тело должно быть расслабленным. Ну вот, у каждого в руке по волшебному камешку (какой он?) (холодный, гладкий, голубой, прозрачный), посмотрите на свой камешек, сожмите его в своей ладошке, погрейте его. Камни обладает большой силой, что как только они коснулись вашей ладошки, так сразу вы становитесь самыми

умными, самыми добрыми, самыми внимательными, самыми послушными и все, что вы будете делать, у вас обязательно сегодня получится! Вот как здорово!

### **Упражнение «Песочные капли»**

**Цель:** создание положительного настроения, на совместную продуктивную работу.

**Содержание:**

А еще в нашей песочнице идут необычные дожди. Песочные!!! Подставьте свои ладошки под такой дождик!

А что еще можно делать из песка? Правильно, Куличики!!! Нам нужны формочки. Пробуем!

А почему у нас не получается? Какой нужен песок? Влажный! Можно налить в этот песочек воды или побрызгать его, но мы это сделаем в следующий раз.

Сейчас я вам приготовила другой песок! Каждый подойдет к этой песочнице и слепит куличик.

Молодцы! Мы славно поиграли в песочек. Что мы сегодня с вами делали?

Оставляли следы, отпечатки, рисовали, пересыпали, лепили из песка. Молодцы!

*В ладошки наши посмотри-*

*Мудрее стали ведь они!*

*Спасибо, милый наш песок,*

*Ты всем нам поиграть помог!*

### **Подвижная игра «Холодно-тепло»**

**Задачи:** развивать внимание, мышление.

**Ход игры:**

Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки.

Воспитатель: Подул северный ветер. Стало холодно-холодно (Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди)

По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло», дети расслабляются, обмахиваются. Игра повторяется 2-3 раза.

## **Ноябрь**

### **«Мамины помощники»**

**Программные задачи:** Закреплять знания детей о празднике "День матери"

Развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей. Воспитывать умение сопереживать и эмоционально - доброжелательно относиться к труду взрослых.

**Предварительная работа:** Рассматривание с детьми картинки с изображением предметов помощников. Чтение стихотворения А. Барто "Помощница"

**Ход занятия:**

Организационный момент. (*Под веселую песню дети заходят в зал*)

- Здравствуйте дети!

Дети: - Здравствуйте!

Воспитатель:

*И у сына и у дочки есть,*

*И у бабушки есть,*

*И у дедушки есть,*

*И у лошадки есть,*

*И у собачки есть,*

*Кто же это?*

Дети: Мама!!!

Воспитатель:

- Молодцы, конечно мама!

- У каждого из вас есть мама!

- А вы любите своих мам?

Воспитатель:

- Ваши мамочки тоже вас любят.

- Посмотрите кто к нам в гости пришел? (Воспитатель приносит игрушку котенка)

- Он говорит что пока ждал вас, решил поиграть немного. Разбросал игрушки, а прибрать за собой забыл. Давайте поможем котенку разложить игрушки по местам?

Дети: (*Прибирают игрушки*)

Воспитатель:

- Молодцы, все игрушки положили на свои места.

- Какой котенок проказник, наверно он и маме своей не помогает.

- А вы дети помогаете маме дома?

Воспитатель:

- А давайте мы научим котенка маме дома помогать?

Дети:

- Давайте!!!!

Воспитатель:

- Замечательно!

- А какие домашние дела делает ваша мама?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

- Хорошо!

*Мама каши наварила,*

*Мама кашей всех кормила.*

*Положила Мама кашу*

*Кошке – в чашку,*

*Жучке – в плошку,*

*А коту – в большую ложку.*

*В миску курицам, цыплятам*

*И в корытце поросятам.*

*Всю посуду заняла,*

*Все до крошки раздала.*

- Посмотрите сколько посуды накопилось. Мама устала и нам посуду помыть нужно и на место разложить.

- Поможете дети!

Дети: - Да!!! *(Вместе с воспитателем моют посуду)*

Воспитатель:

- Какие молодцы! Вся посуда чистая!

- Что мыл Глеб? А что помыла Таня?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель:

- Посмотрите что я принесла! *(Вносится тазик и носовые платочки для каждого ребенка)*

- Возьмите все по одному платочку и повторяйте за мной.

*(Проводится физкультминутка)*

*В тазик я налью водички, (машут платочками вверх- вниз)*

*Чтоб носочки постирать. (движения имитирующие стирку)*

*Пусть я ростом невеличка, (приседают, дотрагиваясь руками до пола)*

*Буду маме помогать!*

*Дотянусь до полки с мылом,*

*Закручу я рукава, (встают на носочки, машут платочками в стороны)*

*Маме помогу любимой,*

*Постираю я сама! (движения имитирующие стирку)*

- Молодцы дети!

- Дети посмотрите, что же здесь?

*(На доске раскладываются картинки "Предметы помощники")*

- Посмотрите что это за предметы. А они чем маме помогают?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель:

- Для чего утюг?
- А холодильник?
- А ложка и тарелка?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

- Правильно!
- Все эти предметы помощники!
- Без них нашим мамам было бы очень трудно.
- Но без разрешения родителей, этими предметами пользоваться нельзя.

Потому что они могут быть опасны.

- Котенку очень понравилось у нас и он хочет остаться.
- А за то что вы научили его помогать маме, он дарит вам подарок.

*(Из сундука воспитатель достает игрушечный чайный сервиз )*

- Что нужно сказать котенку за подарок?

Дети:

- Спасибо!!!!

Воспитатель:

- А я вам хочу сказать, что вы самые настоящие мамини помощники!

### **Игры с песком «Узоры на песке»**

**Цель:** закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

**Содержание:**

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые и сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.

Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

Пример: сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу — из треугольников.

## «Кто-то в гости к нам пришёл!»

**Цель:** Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, научить составлять рассказ-описание.

**Задачи:** Знакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками, потешками, сказками; развивать интерес к их обыгрыванию; формирование правильного речевого выдоха. Помочь детям составлять короткий рассказ об игрушке совместно с воспитателем, обогащать речь прилагательными (пушистый, разноцветный). Развивать речь детей, посредством малых фольклорных форм. Обогащать словарный запас, развивать слуховое восприятие.

### **Оборудование:**

Демонстрационный материал: мягкая игрушка Петушок, аудиозапись «голос петушка», слайды со сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», экран.

**Раздаточный материал:** фасоль, горох, тарелочки.

### **Ход занятия:**

1. Вводная часть

-Ребята, сегодня такой чудесный день.

-Давайте поздороваемся со всеми!

Подвижная игра «Поздороваемся со всеми»

Дети:

*Здравствуй, солнце золотое! (дети поднимают руки вверх)*

*Здравствуй, небо голубое! (ещё раз поднимают руки вверх)*

*Здравствуй, лёгкий ветерок! (покачивание из стороны в сторону)*

*Здравствуй, маленький цветок! (приседают и начинают медленно подниматься)*

*Здравствуй, утро! (правую руку в сторону)*

*Здравствуй, день! (левую руку в сторону)*

*Нам здороваться не лень!*

Доброе утро всем!

Дети рассаживаются на стульчики

Сюрпризный момент. Стук в окошко (Звучит аудиозапись голос петушка)

*Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,*

*Хлопает крыльями громко-громко,*

*Курочек верный пастух,*

*Как зовут его?*

Дети: Петух

Воспитатель вносит петушка.

2. Основная часть:

Петушок: -Здравствуйте ребята. Вы узнали меня? Я хотел научиться летать, но у меня так ничего и не вышло, хоть я и птица. Вот и приземлился к вам нечаянно на окно. Я так замёрз ведь на улице вы знаете какое время года? (Весна!)

-Какие признаки весны вы знаете?

-И такой ветер. А вы знаете как воет ветер?

*Артикуляционная гимнастика «Ветер»*

У-у-у... (сильный и слабый ветер)

*Дыхательная гимнастика «Петушок»*

Петушок: - Вы не согреете меня, у меня так замёрзли крылышки?

*Крыльями взмахнул петух,*

*Всех нас разбудил он вдруг.*

Поднять руки в стороны (вдох);

Хлопать руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох).

Петушок: -Спасибо ребята я согрелся.

Воспитатель: -Ещё мы знаем Петя про тебя стихотворение. Расскажем ребята?

*С небольшой помощью педагога дети рассказывают знакомые стихи и потешки про петушка.*

*Пальчиковая гимнастика «Петя-петушок»*

*Петя, Петя-петушок (соединяем большой и указательный палец в «клюв»)*

*Золотой гребешок (скрещиваем пальцы двух рук)*

*Шелкова головушка (гладим по голове)*

*Масляна бородушка (гладим по подбородку)*

*Что ты рано встаешь (вытягиваемся на носочках, руки вверх)*

*Голосисто поешь, детям спать не даешь (руки складываем под щекой).*

*Физкультминутка »Петушок«*

*Петушок стоит на ножке*

*И клюет в саду горошки (стоят на одной ноге, руками изображают, как петушок клюет).*

*- Ой, устала ножка,*

*Похожу немножко (ходьба на месте; то же другой ногой).*

Петушок: -Ребята, я так проголодался, у вас на столе я вижу зёрнышки. Я сейчас их все склюю.

Воспитатель: - Подожди, подожди Петя, мы недавно с ребятами читали сказку «Петушок и бобовое зёрнышко», так там петушок подавился и чуть не умер, ребята, а каким он зёрнышком подавился?

Дети: Бобовым

Воспитатель: -А почему он подавился бобовым зёрнышком?

Дети: - Оно очень крупное.

Практическая работа (дети вокруг стола перебирают корм на каждой баночке изображение фасоли и гороха)

- Ребята подскажите какие зёрнышки клевать Пете? Почему?

- Спасибо ребята, я буду клевать гороховые зёрна.

Заключительная часть.

Воспитатель:- Ребята вам понравился петушок? Что мы сегодня с петушком делали? Петушок оставайся с нами, а ребята тебе расскажут попозже сказку «Петушок и бобовое зёрнышко»

Петушок: -Ребята я хочу с вами дружить, вы меня сегодня так выручили, так поступают только настоящие друзья.

Под музыку «Настоящий друг» удаляются.

### **Игра «Отпечатки»**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.

**Содержание:**

Отпечатки, как барельефные, так и горельефные, на мокром песке можно делать с помощью формочек. Используют формочки, изображающие животных, транспорт, различные по величине геометрические фигуры и т.п. Взрослый и ребенок по очереди делают отпечатки на мокром песке. Затем ребенок по словесной инструкции или по нарисованному взрослым плану изготавливает серию отпечатков, комментируя процесс.

В таких играх можно использовать задания на классификацию предметов, например — только геометрические формы, только животные.

### **Подвижная игра «Мышки»**

**Цель:** учить детей действовать в соответствии со словами текста, бегать в одном направлении, развивать внимание.

**Ход игры:**

Выбирается водящий. Он будет котом. Мышки становятся на противоположной стороне комнаты от кота, который сидит на стульчике. Дети-мышки медленно передвигаются по направлению к коту во время следующих слов:

*Вышли мыши как-то раз*

*Посмотреть, который час.*

*Раз-два-три-четыре,*

*Мышки дёрнули за гири. (Воспитатель громко хлопает в ладоши)*

*Вдруг раздался странный звон ...*

*Убежали мыши вон.*

Кот просыпается и пытается поймать мышей. Те, в свою очередь, убегают на своё место. Пойманными считаются те мыши, до которых дотронулся кот.

## Декабрь

### Сценарий новогоднего развлечения «Новый год к нам пришел»

*(Под новогоднюю музыку в зал входят ведущие)*

**Ведущий:** С Новым годом поздравляем

*И больших и малышей*

*Счастья, радости желаем*

*И морозных ясных дней!*

*Пусть звучит сегодня в зале*

*Ваш веселый, звонкий смех.*

*С Новым годом поздравляем*

*С новым счастьем всех, всех, всех!*

**Ребенок:** Здравствуй, елочка лесная

*Серебристая, густая.*

*Ты под солнышком росла*

*И на праздник к нам пришла.*

**Ребенок:** Здравствуй, елочка, наш друг!

*Собрались мы все вокруг*

*Песни петь и танцевать,*

*Дружно Новый год встречать!*

*(хоровод вокруг елки «Маленькой ёлочке холодно зимой».)*

**Ведущий:**

**1:**

*На дворе белым бело*

*Все тропинки замело*

*Предлагаю вам, друзья,*

*Поиграть со снегом я.*

*(забрасываем снежки под елку)*

**Ведущий:**

**2:**

*Постаралась детвора-*

*Снега целая гора!*

*Сейчас из этого снега мы слепим снеговика (снимаем покрывало, появляется снеговик)*

**Снеговик:** Ух! Как много ребятнишек,

*И девчонок и мальчишек!*

*Здравствуйте, какие вы нарядные,*

*Все румяные да ладные.*

*Почему так нарядились и зачем сюда явились?*

**Ведущий:**

*Будем петь и танцевать,  
Будем Новый год встречать!*

**Ведущий:**

2:

А давайте – ка сейчас мы устроим перепляс!

**Снеговик:** *Погодите, погодите!*

*Не спешите, не спешите!*

*Вы, друзья, меня слепили,*

*А ходить не научили.*

*Мне сначала помогите,*

*Как шагают, покажите.*

**Ведущий:**

2:

Хорошо, мы будем показывать, а ты делай вместе с нами.

*(Зарядка для снеговика вокруг елки)*

*«Пятки вместе, тапки врозь. На раз присел, на два подрос!»*

**Снеговик:** Научился я шагать, теперь можем и сплясать!

*(танец Снеговиков под песенку «Марш снеговиков»)*

**Снеговик:** Крепче за руки беритесь,

В круг скорее становитесь! *(Танец-хоровод «Влево – вправо» )*

**Снеговик:** Я веселый Снеговик.

К снегу, холоду привык.

Стало жарко мне, друзья.

Ох, сейчас растаю я! *(под музыку входит Снегурочка )*

**Снегурочка:** Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки!

На полянке, у опушки

Я живу в своей избушке.

**Снеговик:** Ох, ох!

**Снегурочка:** Здравствуй, друг мой, Снеговик!

Что случилось?

**Снеговик:** Беда приключилась! Жарко мне, сейчас растаю!

**Снегурочка:** Это не беда! Звать Снегурочкой меня,

Все снежинки мне родня.

Снежинки, выходите,

*Танцевать мне помогите! (под музыку выбегают снежинки, раскладывают покрывало перед снеговиком)*

**Ребенок:** Мы белые снежинки

Летим, летим, летим!

*Дорожки и тропинки мы все запорошим.*

*Танцуем мы у елочки, ведем свой хоровод.*

**Ребенок:** *Ветер песенку поет на лесной опушке*

*Танцевать меня зовет в хоровод к подружкам*

*Ветер, ветер, дуй сильней, чтоб плясалось веселей*

*Ледяной пушинке, маленькой снежинке!*

**Ребенок:** *Кружится и хохочет метель под Новый год*

*Снег хочет опуститься, а ветер не дает*

*И весело деревьям и каждому кусту*

*Снежинки как смешинки танцуют на лету.*

**Ребенок:** *Мы красавицы снежинки*

*Серебристые пушинки*

*Бабушка наша Зима покрывало соткала.*

*Покрывало из снежинок*

*Мягких, беленьких пушинок.*

*Мы сейчас его возьмем, пляс веселый заведем!*

*(танец снежинок со снежным покрывалом)*

**Снеговик:** *Как прохладно стало в зале.*

*Вы красиво танцевали!*

**Ведущий:** *Наши детки и стихи знают, хотите послушать?*

**Ребенок:** *Елочка красивая, елочка густая*

*На зеленой веточке бусинки сверкают!*

*Будет елочка гореть огоньками ярко.*

*Дед Мороз, Дед Мороз принесет подарки!*

**Ребенок:** *С Новым годом! С Новым годом!*

*С песней, пляской, хороводом*

*Всюду игры, танцы, смех*

*Наша елка лучше всех!*

*Елка в тысячи огней!*

*Приходи наш друг скорей.*

*Дед Мороз на Новый год приглашает в хоровод!*

**Ребенок:** *На елочке зеленой фонарики качаются,*

*Друзья из добрых сказок на празднике встречаются.*

*Нам весело с друзьями у елочки танцуется.*

*Звучат стихи и песни, никто вокруг не хмурится.*

*До будущего года пусть сказки не кончатся,*

*Пусть все желанья наши и все мечты сбываются!*

**Ребенок:** *Маленькой елочке холодно зимой.*

*Из лесу елочку взяли мы домой.*

*Бусы повесили, встали в хоровод.*

*Весело, весело встретим Новый год!*

**Ребенок:** *Вот наша елочка зеленая стоит,*

*Красная звездочка светится, горит.*

*Падают с елочки дождик золотой,*

*Как нам елочка весело с тобой!*

**Ребенок:** *Дед Мороз, Дед Мороз*

*Деткам елочку принес.*

*А на ней фонарики, золотые шарики!*

**Ведущий:** *К нам на праздничную елку Дед Мороз сейчас придет.*

*Только крикнем все ему Дед Мороз ау, ау! (под музыку в зал входит Дед Мороз)*

**Д. М.:** *Здравствуйте, мои дорогие,*

*Маленькие и большие!*

*С праздником всех поздравляю,*

*Счастья, радости желаю!*

*(хоровод «В лесу родилась елочка» )*

**Д. М.:** *Ай да елка! Как красива!*

*Всем на радость, всем на диво!*

*Ну-ка, елка, раз, два, три,*

*Светом сказочным гори!*

*(огоньки загораются)*

**Ведущий:** *Как красиво, посмотри!*

**Д. М.:** *С елкой поиграть хотите? (игра с елочкой)*

*Если дунем мы сейчас, огоньки погаснут враз! (дуют)*

*Наша елка крепко спит, огоньками не блестит.*

*Все в ладоши хлопать будем,*

*Нашу елочку разбудим! (под музыку хлопают в ладоши)*

**Ведущий:** *С нами елка поиграла, огоньками помигала!*

**Снегурочка:** *А сейчас, ребята, нужно поплясать нам очень дружно.*

*Музыка скорей играй, всех на пляску приглашай! (Танец-игра в хороводе «Мы повесим шарики»)*

**Д.М.:** *Всем сейчас команду дам*

*Поскорее по местам!*

*Кто же дедушку уважит*

*И стихи ему расскажет?*

**Ребенок:** *К нам на праздник ой, ой, ой,*

*Дед Мороз пришел живой!*

*Ну и Дедушка Мороз,*

*Что за щеки, что за нос!*

*Борода та, борода,  
А на шапке та звезда,  
На носу – то крапины  
А глаза-то папины!*

**Ребенок:** *Блестят на елке бусы,  
Хлопушка и звезда.*

*Мы любим нашу елочку да, да, да!*

*Снегурка в белой шубке*

*Приходит к нам всегда,*

*Мы с ней поем и пляшем да-да-да!*

*И Дед Мороз веселый седая борода*

*Приносит нам подарки да-да-да!*

**Ребенок:** *Дед Мороз принес нам елку*

*В детский сад на Новый год.*

*Завели мы возле елки*

*Наш веселый хоровод.*

*Елка наша просто диво,*

*Пахнут веточки смолой*

*Вся украшена красиво*

*Серебристой мишурой!*

**Ребенок:** *Кто такой Дед Мороз*

*Знают все на свете.*

*Каждый раз в Новый год*

*Он приходит к детям.*

*Сколько для ребят радости принес*

*Добрый и веселый Дедушка Мороз!*

**Ребенок:** *Кто такой Дед Мороз?*

*Отвечаю на вопрос.*

*Это дедушка смешной,*

*С длинной белой бородой.*

*Много разных шуток знает*

*И с ребятами играет.*

*А еще у дедушки очень красный нос,*

*Вот какой хороший Д. М!*

**Ребенок:** *Дед Мороз пришел сегодня*

*К нам на праздник новогодний.*

*Будет с нами петь, плясать.*

*Всем подарки раздавать! (Дети исполняют песню «Добрый праздник Новый год!»).*

*Д. М: Шел по лесу Дед Мороз.*

*Вам, друзья, подарки нес.*

*Чтоб подарочек забрать,*

*Вы должны со мной сплясать! (пляска с Дедом Морозом в хороводе «Дед Мороз к нам едет...»)*

*Д.М: Вот и мой мешок, ура!*

*Подходите, детвора,*

*Не сидите, не зевайте,*

*По подарку получайте! (раздаем подарки)*

*Д.М: До свиданья, дети, веселых вам потех!*

*До свиданья мамы, папы*

*С Новым годом всех!*

### **Игры с водой «Познакомимся с водой»**

Побеседуйте с детьми о свойствах воды.

- Вода разливается по поверхности стола.

- Воду можно собрать губкой.

Поупражняйте детей в собирании воды с помощью губки: положите губку в лужу, отожмите воду из губки в ванную.

- Вода бывает теплая и холодная.

Принесите холодной и горячей воды (проверьте с детьми температуру горячей воды через стенки ведерка, а холодной – в ведерке). Смешайте и сделайте теплую воду. - Вода наливается в разные сосуды. Разлейте с детьми воду из большого сосуда в несколько маленьких. Дайте детям возможность самостоятельно наливать воду.

### **Рассматривание картины «Плывет, плывет кораблик» (рассматривание картины)**

**Цели:** Воспитывать желания рассматривать картину. Развивать внимание, память, словарь детей. Обучать детей рассматривать картину, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого, сосредоточенно слушать пояснение воспитателя, связывать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание малышей на признаки зимы. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине.

**Оборудование:** картина, кораблики (крышки от бутылок), таз с водой, картинки: кораблик, солнышко, птицы, цветы.

### **Ход занятия:**

Привлекает внимание детей к картине. Рассказывает о том, что на ней изображено.

### **Основная часть:**

- Как вы думаете, какое время года здесь нарисовано? (зима)
- Правильно. А как вы догадались, что это зима? (ответы детей)
- Как одеты дети? (ответы детей)

*Рассказ воспитателя по картине. Дети внимательно слушают рассказ.*

### **Физминутка «На дворе»**

*На дворе ветер. (поднимаем руки вверх и покачиваем)*

*На дворе гуляют дети, (шагаем на месте)*

*Ручки потирают, (трём ладошками)*

*Ручки согревают. (дуем на ладошки)*

- А посмотрите весело ли мальчикам играть?
- А почему не весело? (ответы детей кораблик один, а мальчиков двое)
- Я вам предлагаю картинку оживить. Давайте картинку украсим. Чем можно украсить, чтобы стало весело мальчикам? (ответы детей)

Дети выбирают разложенные картинки и распределяют по картине. Здесь можно работать как индивидуально, так и в подгруппах.

Теперь рассказ воспитателя продолжается самими детьми, педагог помогает показом на картинку и добивается правильного ответа.

- Дети, обратите внимание, как красиво кругом! Весело поют птички, ярко светит солнышко. Мальчики вынесли кораблики. И пустили их по воде. Весело и дружно играть вместе. (Воспитатель следит за правильным произношением слов)

- Давайте и мы пойдём пускать кораблики. (Воспитатель раздаёт кораблики (крышки) малышам)

Берут кораблики, пускают их в таз с водой и дует на них.

- Смотрите наши кораблики плавают. Молодцы!
- Какую картину мы сегодня рассматривали? (ответы детей)

- Понравилась она вам? (ответы детей)

### Рисование «Новогодние елочки на песке»

**Цель:** освоение способов и приемов рисования песком новогодних елочек.  
Гармонизация психоэмоционального состояния.

**Задачи:** изучение способов и приемов рисования песком, развитие зрительно-моторной координации, правого и левого полушария головного мозга; развитие умения передавать форму, упражнение пальцев и кистей рук; развитие художественно-эстетического вкуса.

**Материалы:** фотографии, картинки елей, кварцевый песок, световой стол.

**Содержание:** Рисование песком - новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. Создание картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, расслабляет и вдохновляет одновременно.

Сегодня мы научимся рисовать на световом столе песком елочки различными способами.

Предварительно, нужно рассмотреть картинки, фотографии елей. Поговорить об особенностях их строения, прочитать новогодние стихи или сказки.

*В снегу стояла елочка -*

*Зеленькая челочка,*

*Смолистая, здоровая, полтораметровая.*

*Произошло событие*

*В один из зимних дней:*

*Лесник решил срубить ее! -*

*Так показалось ей.*

*Она была замечена, была окружена...*

*И только поздним вечером*

*Пришла в себя она.*

*Какое чувство странное!*

*Исчез куда-то страх...*

*Фонарики стеклянные*

*Горят в ее ветвях.*

*Сверкают украшения -*

*Какой нарядный вид!*

*При этом, без сомнения,*

*Она в лесу стоит.*

*Не срубленная! Целая!*

*Красива и крепка!..*

*Кто спас, кто раздел ее?*

*Сынника лесника! (Сергей Михалков)*

Елочка. В центр стола насыпать песок виде удлинённой горки. Далее работают и правая и левая рука. Из центра сверху в стороны раздвигаем песочек, с последующим рядом увеличиваем размер. Большим пальцем круговыми движениями рисуем новогодние игрушки.

### **Подвижная игра «Кот и мыши»**

**Цель:** приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**Содержание:** Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот». «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбежать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все «мышки» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок».

**Сигналы:**

1. На слова «Кот засыпает» дети - «мышки» разбегаются по площадке.
2. На слова «Кот просыпается» дети - «мышки» прячутся в «норках».

## **Январь**

### **Развлечение "Путешествие в зимний лес"**

**Цель:** закрепить знания детей о диких животных нашего региона (лиса, заяц, волк, медведь), продолжать формировать знания детей об их жизни в зимний период.

**Программные задачи:** Способствовать обогащению и обобщению представлений детей о сезонных изменениях и путях приспособления к ним лесных зверей. Развивать познавательный интерес детей к природе. Развивать у детей двигательные качества и умения. Учить координировать свои движения. Активизировать творческое воображение и импровизацию. Воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам.

**Ход:**

**Ведущая:**

*Посмотрите за окном белые дорожки,*

*Все равно гулять пойдем, не замерзнут ножки.*

*А гулять мы с вами пойдем в зимний лес полный сказок и чудес.*

В гости к мишке, Мишенька живет в лесу, зимой очень холодно и мы можем замерзнуть.

-Как мы одеваемся зимой? (тепло)

**Игра «Одеваемся теплее»**

*Наденем на ножки - теплые сапожки.*

*Это с правой ножки,*

*Это с левой ножки.*

*На ручки рукавички,*

*Теплые сестрички, (поднять руки вверх - фонарики)*

*Этот правый кулачок – это левый кулачек,*

*Шубки меховые, шапочки пуховые.*

*Ну а теперь шагаем за мной*

*Мы шагаем по сугробам (дети идут друг за другом высоко поднимая ноги)*

*По сугробам крутолобым*

*Поднимай повыше ногу,*

*Проложи другим дорогу.*

*Мы пришли в зимний лес.*

*Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руками)*

*Посмотрите – ка ребята, елочка какая!*

**Речевая игра «Снег»**

*Как на горке снег, снег*

*И под горкой снег, снег.*

*И на елке снег, снег.*

*И под елкой снег, снег.*

*А под елкой спит медведь,*

*Тише, тише не шумите! (слышится храп)*

*Ой ребята! Это кто же под елкой спит?*

*Кто же громко так храпит? (дети подходят к елочке)*

Посмотрите ребяташки, здесь под елкой Мишка спит (слышится храп), давайте разбудим Мишку!

*Мишка – Мишенька вставай, вместе с нами поиграй.*

*Крепко- крепко Мишка спит,*

*Нам его не разбудить.*

*Мишка, Мишка хватит спать,*

*Выходи с нами играть,  
нас тут много ты один спать тебе мы не дадим (дети топаят ногами)*

**Медведь:**

*Это кто в лесу гуляет?*

*Это кто мне спать мешает?*

*Я сердит на вас! ДА! ДА!*

*Разбегайтесь кто куда!*

Медведь рычит: «ЭЭЭЭЭ...»

**Ведущий:**

Мишенька это мы к тебе в гости пришли! (дети садятся на стульчики)

Мишка, а ты в лесу один живешь?

**Медведь:**

Нет! Я не один в лесу живу!

Я сейчас вам ребята загадаю загадки,

А вы их попробуйте отгадать.

Вот и узнаете с кем я живу в лесу.

*Что за зверь такой лесной?*

*В белой шубке он зимой.*

*Всех боится зверь – трусишка*

*Как зовут его? (Зайчишка)*

**Зайчик:**

*Я зайчик – побегайчик*

*Живу в лесу густом.*

*Устал, замерз от холода*

*И прячусь под кустом.*

**Ведущий:** Наш зайчик замерз. Что же теперь делать? (ответы детей). А, я придумала. Давайте с ним потанцуем. Я всегда танцую, когда мне холодно.

**Игра – танец «Зайка серенький сидит»**

**Мишка:**

*Догадайтесь, кто же это?*

*В шубку рыжею одета*

*И не рыба, и не птица.*

*Это – хитрая (Лисица)*

**Лиса:** Ребята, как хорошо что вы заглянули в наш лес. Я очень люблю играть, у меня есть игрушки, но они от меня постоянно убегают, помогите мне узнать кто от меня спрятался.

**Дидактическая игра «Кто спрятался?»**

- Ой, спасибо вам ребятки!

Я вас очень всех люблю!

**Медведь:**

*Он в лесу дремучем рос,  
Серой шерстью весь оброс.  
В зайцах вкусный знает толк  
Злой голодный серый (Волк)*

**Ведущий:** А мы не боимся волка, потому что в нашем лесу он добрый, он помогает всем, кто заблудится, найти дорогу домой.

**Подвижная игра «Кто позвал?»**

*Саша, ты сейчас в лесу,  
Мы зовом тебя «АУ»  
Ну-ка глазки закрывай не робей,  
Кто позвал тебя узнай, поскорей!*

**Медведь.** Молодцы, ребята, отгадали все мои загадки. Теперь вы знаете какие звери живут в лесу. Выходите на полянку, поиграйте вместе с нами.

**Игра «Замри»**

*Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Качаем головой,  
Мы руки поднимаем,  
Потом их опускаем,  
Мы руки подаём  
И бегаем кругом.  
Раз, два, три, на месте замри!*

**Ведущая:**

*Хорошо в лесу зимой  
Нам пора идти домой.  
Хватит нам с тобой играть!  
Зимой Мишке надо спать. (провожаем Мишку до сугроба, укладываем спать)  
Ну а мы возвратимся в группу.  
Мы шагаем по сугробам (дети идут друг за другом высоко поднимая ноги)  
По сугробам крутолобым  
Поднимай повыше ногу,  
Проложи другим дорогу.*

**Игра «На бабушкином дворе»**

**Действующие лица:** Бабушка (*воспитатель*)

**Атрибуты:** Игрушки: Петушок, Котик, Курочка, Цыплята, Собачка, Свинка, Козлик.

**Бабушкин двор:** плоскостной дом, под окном скамья, на ней кот (мягкая игрушка, блюдце с молоком. Под скамьёй корытце, плошка с зерном. Рядом с домом забор, за ним свинка, на заборе петушок, перед забором курочки и цыплята. Собачка спрятана от детей. Козлик за дверью.

**Бабушка:** Детушки мои пришли. Здравствуйте! Проходите милые, садитесь. А я вам расскажу и покажу, кто живёт на моём дворе. Есть у меня кот Васька. Ночью он ловит мышей, а днём на завалинке дремлет. Лежит, на солнышке греется и мурчит. Знаете как?

**Дети:** Мурр, мурр...

**Бабушка:** Позовём Ваську.

Дети: Кис, кис...

*(Бабушка берёт на руки кота, гладит его)*

**Бабушка:** Подойдите детушки и вы, погладьте его. А кто про котика стихи знает?

**Ребёнок:** *Как у нашего кота,*

*Шубка очень хороша.*

*Как у котика усы,*

*Удивительной красы*

*Глазки смелые, зубки белые.*

**Бабушка:** Ребятки, чем мы Ваську угостим?

**Дети:** Молоком. *(кормят кота)*

**Бабушка:** Живёт на моём дворе Петя-петушок, он меня по утрам будит. Кто знает, как он поёт?

**Дети:** Ку - ка – ре - ку!

**Бабушка:** давайте споём песенку Пете-петушку!

*(берёт петушка)*

Песня «Петушок»

**Бабушка:** А вот Курочка рябушечка с цыплятами ходит, зёрнышки ищут. Давайте покормим их зернышками. И споём песенку про курочку.

Песня «*Вышла курочка гулять...*»

*(выполняют движения в соответствии с текстом)*

*(по окончании песни, из-за домика выскакивает собачка. Лает, дети бегут на стульчики. Бабушка прогоняет Жучку.)*

**Бабушка:** Жучка, Жучка на место! Послушайте ребятки загадку.

Хвостик крючком, Нос пяточком. Кто это?

**Дети:** Свинка.

**Бабушка:** Вот она свинка Ненилка. По двору ходит. Пяточком землю роет и хрюкает. Знаете как?

**Дети:** Хрю-хрю-хрю...

**Ребенок:** *Свинка Ненила*

*Сыночка хвалила.*

*То-то хорошенький,*

*То-то пригоженький.*

*Ходит бочком, ушки торчком*

*Хвостик крючком, нос пяточком!*

**Бабушка:** Покормим мою свинку... *(ставит свинку возле корытца)*

- А кто у меня по садику ходит, травку щиплет и кричит Мэ-э-э?

**Дети:** Козлик!

*(Бабушка идёт за козликом, ставит его ближе к ребятам, гладит и приговаривает)*

*Привяжу я козлика к белой берёзе*

*Стой мой козлик,*

*Стой не бодайся.*

*Белая берёза,*

*Стой не качайся.*

*Пойду, привяжу козлика к берёзке. (Уходит. В это время дети прячутся за ширму.)*

**Бабушка:** Ой, а где же мои ребятки? Пойду поищу.

*Игра «Прятки» (Бабушка обходит группу, подходит к ширме.)*

**Бабушка:** Вот они, мои ребятки!

*(Из-за ширмы слышится «Кря-кря-кря»)*

**Бабушка:** Ой! Да здесь не ребята, здесь утята! *(Так-же 2-й раз)*

**Дети:** Га-га-га

**Бабушка:** И здесь не ребята, здесь гусята! *(Так-же 3 раз)*

**Дети:** Му-му-му.

**Бабушка:** И здесь нет моих ребяток, здесь телятки! *(так-же 4 раз)*

*(Дети выходят из-за ширмы).*

**Бабушка:** Ах вы, проказники! Совсем загоняли бабушку. Пойдемте, я вас чаем угощу.

### **Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Ёлка»**

**Цель:** учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения.

**Активизация словаря:** ледышки стучат, снежное пальтишко, стайка.

**Ход занятия:**

Ребята, послушайте внимательно загадку.

*Я прихожу с подарками,*

*Блещу огнями яркими,  
Нарядная, забавная,  
На Новый год я главная!.. (Ёлка)*

-Сегодня я прочту вам стихотворение про ёлку. Оно так и называется – «Ёлка»

*Вырастала ёлка  
В лесу на горе.  
У нее иголки  
Зимой в серебре.  
У неё на шишках  
Ледышки стучат,  
Снежное пальтишко  
Лежит на плечах.  
Жил под ёлкой зайка  
С зайчихой своей.  
Прилетела стайка  
Чечётки с полей.  
Приходили к ёлке  
И волки зимой...  
Увезли мы ёлку  
Из лесу домой.  
Нарядили ёлку  
В новый наряд -  
На густых иголках  
Блестки горят.  
Началось веселье -  
Песни да пляс!  
Хорошо ли, ёлка,  
Тебе у нас?*

Детки, давайте поиграем с вами в игру: Я буду вас спрашивать про ёлку, а вы отвечать. Но отвечать надо так, как сказано в стихотворении.

Например, стихотворение «Ёлка» начинается так: «Вырастала ёлка в лесу на горе». Я спрошу: «Вырастала ёлка в лесу на горе?» - « Вырастала ёлка в лесу на горе», - ответите вы мне. Не спросите, как я, а ответите. Начали.

- Вырастала ёлка в лесу на горе? («Вырастала ёлка в лесу на горе» - хоровой и 2 индивидуальных ответа).

- У неё на шишках ледышки стучат?

- Снежное пальтишко лежит на плечах?

- Ребята, а вы помните, кто с ёлкой дружил, приходил к ней, жил под ней?  
Давайте вспомним вместе с вами. (Зайка)

- Зайка один жил под ёлкой? («С зайчихою своей»)

-Итак, жил под ёлкой зайка с зайчихою своей.

-Кто прилетал?

- Прилетала стайка чечёток с полей.

-А кто приходил?

-Приходили к ёлке и волки зимой.

- Что дальше случилось с ёлкой?

Увезли мы ёлку из лесу домой.

-Как нарядили ёлку?

Нарядили ёлку в новый наряд.

-Что это за новый наряд?

На густых иголках блески горят.

- Правильно. Раньше на ней было снежное пальтишко, иголки в серебре, а теперь...

- Ребятишки, когда праздник, нам весело? (Да)

Так вот эти строки:

*Началось веселье -*

*Песни да пляс!*

Мы будем читать радостно, так как в них говорится о празднике.

А в конце стихотворения нам надо спросить: «Хорошо ли, ёлка, тебе у нас?»

**Физкультминутка «Ёлка»**

*Горит огнями ёлочка,*

*Под нею тени синие, (поднимаем руки вверх)*

*Колючие иголочки,*

*Как будто в белом инее (опускаем через стороны, вниз)*

*Огни на елке яркие*

*Повсюду зажигаются. (наклоны вправо, влево)*

*Во всех домах,*

*По всей стране ребята улыбаются (ходьба на месте, улыбка)*

На столе появляется ёлочка.

- Поля, спроси ёлочку. Хорошо ли ей у нас?

Пусть Дима спросит.

Воспитатель читает стихотворение целиком.

Далее воспитатель передаёт ёлочку Даше.

-Даша, теперь ты прочти, пожалуйста, стихотворение. А когда прочтёшь, стихотворение можешь передать ёлочку кому захочешь.

Тот, кто её получит, выйдет читать стихотворение, а потом передаст ёлочку следующему.

-А сейчас мы все вместе прочитаем стихотворение. Я буду читать громко, а вы немного потише.

-Как называется стихотворение, которое мы с вами заучивали?

-Понравилось оно вам или нет?

### **Рисование «Мой город»**

**Цели:** Развивать у детей интерес к рисованию; создание условий для умения рисовать дома.

**Задачи:** продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине; уточнить представление о родном городе, о строении домов, закреплять цвета.

Формировать представления о смене дня и ночи, формировать у детей умение отвечать на вопросы взрослого; активизация и обогащение словаря по данной теме: прямоугольный, высокий - низкий, прямая линия. Развитие ручной умелости, мелкой моторики; развивать творчество, умение работать самостоятельно.

**Материал:** Картины с изображением многоэтажных домов, иллюстрации с изображением вечернего города, листы А4 синего цвета, гуашь желтая, кисти.

#### **Ход занятия:**

В гости к детям приходит кукла Даша – путешественница.

-Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: -Здравствуй, Даша! Как ты здесь оказалась?

**Даша:** - Я путешествовала по свету, побывала во многих городах и заблудилась. Скажите мне, пожалуйста, в каком городе я оказалась?

**Воспитатель:** Даша, мы с ребятами тебе обязательно поможем. Подскажите, как называется наш город? (ответы детей)

*Вот какой наш город! (показ города на слайдах)*

*Утром рано мы встаем, город видим за окном.*

*Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет.*

*Дома бывают разные: высокие и низкие,*

*Зеленые и красные, далекие и близкие.*

*Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.*

*Полезные, прекрасные – дома бывают разные.*

Наш город очень красивый и днем, и ночью, узнаете нашу главную улицу Ленина? Посмотрите какие многоэтажные дома стоят на этой улице (слайд)

Ребята, а вы знаете что происходит, когда заканчивается день? Правильно, солнышко садится и наступают вечер, а затем и ночь. С наступлением темноты в окнах домов загорается свет.

На наших рисунках тоже наступила ночь, нужно зажечь свет в окнах домов.

Ребята, предлагаю вам нарисовать дома нашего города вечером. Наша гостья Даша превращает вас всех в художников. Закройте глазки, раз-два-три! Рассаживайтесь за столы.

Давайте, ребята, рассмотрим дома (показ картин с изображением многоэтажных домов) – какой они формы (прямоугольные). Правильно, дома узкие и высокие, много окошек.

### ***Проводится пальчиковая гимнастика "Дом"***

*Тук, тук, тук, тук,*

*Раздается где-то стук. (кулачками друг о друга стучим)*

*Молоточки стучат,*

*Строим домик для ребят. (кулачками стучим по коленям или столу)*

*Вот с такую крышей, (ладошки над головой)*

*Вот с такими стенами, (ладошки около щечек вертикально)*

*Вот с такими окнами, (сомкнуть указательные и большие пальцы перед лицом)*

*Вот с такую дверь. (две ладошки вертикально перед лицом)*

*Тихо двери открываем, (развести ладошки в стороны)*

*В этот домик приглашаем.*

*Вот какой хороший дом, (вращать кисти рук – «фонарики»)*

*Как мы славно заживем. (вращать кисти рук – «фонарики»)*

Дети, давайте вспомним, как мы набираем краску на кисточку (обмакиваем кисточку в краску, а остаток убираем о край баночки). Окна в домах можно нарисовать ватной палочкой, старайтесь, чтобы окна у вас были нарисованы ровно в ряд, тогда будет красиво смотреться ваш рисунок. Можете приступать. Сядьте правильно: спинку выпрямите, ноги вместе, кисточку возьмите тремя пальчиками. Сначала давайте попробуем нарисовать большой дом в воздухе.

Самостоятельная творческая деятельность детей в сопровождении музыки. (помощь воспитателя затрудняющимся детям)

По мере выполнения, рисунки располагаются на доске.

Анализ детских работ.

Ребята, предлагаю рассмотреть ваши рисунки. Все они очень хороши.

Дети, вам самим понравились ваши рисунки? И мне очень понравились. Вы все сегодня очень постарались. Что вам сегодня больше всего понравилось делать? (ответы детей) А давайте выстроим улицу из наших домов, чтобы наша

гостя Даша тоже посмотрела, какие вы молодцы! Посмотрите, какая улица у нас получилась.

### **Игра «Поймай рыбку»**

В таз с любой крупой дети опускают руки и выкапывают небольшие игрушки, изображающие рыб.

### **Февраль**

#### **Сценарий праздника «Сагаалган – Праздник Белого Месяца»**

**Цель:** Познакомить детей с традициями бурятского национального праздника “Сагаалган, Белый месяц”.

**Задачи:** показать детям обряд приветствия гостей, представить детям бурятские костюмы, формировать у детей навыки коллективной игры, интерес к культуре бурятского народа, развивать вкус к творчеству, любовь к родному краю.

#### **Ведущий:**

Добрый день, дорогие гости! Приветствуем Вас в нашем зале:  
*В Праздник Белого месяца,  
Как у нас повелось,  
Людям надо бы встретиться  
Чтоб светлее жилось,  
Чтобы небо над взгорьем  
Голубело всегда.  
Праздник Белого месяца  
Праздник Вечного месяца  
Только доброе ценится,  
Только в светлое верится!*

Люди приветствуют друг друга особым образом – золгохо. Старший по возрасту кладет руки ладонями вниз на руки более молодого. Оба произносят благопожелания (рассказ сопровождается показом)

**Ведущий:** Сагаан хадагаар, айлшадаа, золгожо,  
Сагаан эдеэгээр угтаял даа! (Угощает молоком)

Испокон веков буряты славились гостеприимством. Каждого человека, знакомый или незнакомый, в бурятском доме встречали радушно. Без угощения не отпускали из юрты. Буряты почитали, уважали старших: пап, мам, бабушек и дедушек, очень хорошо знали свою родословную, любили и берегли свой родной край, свою родину.

В день Сагаалгана обязательно должны были поздравить своих родителей, бабушек, дедушек, преподнести им подарки. В Сагаалган обмен подарками обязателен. Особо дорогим гостям и старшему в роду преподносят шелковый хадак – символ добрых пожеланий. Дети же получают сладости или деньги.

**Ведущая:** Есть у бурят удивительный обычай – произносить благопожелания. Благопожелания – это глубокая философия, высокое искусство, это душа народа. Они передаются из поколения в поколение и имеются у бурят на все случаи жизни: к рождению ребенка, к свадьбе, к праздникам. Начинаем конкурс благопожеланий. Кто скажет лучше, глубже, интереснее?

Ребенок читает благопожелание:

*Пусть счастье придет в наш дом  
И больше никогда его не покидает!*

**Ведущий:** Давайте, мы с Вами, ребята, поиграем в бурятскую игру:

«Волк и ягнята»

Правила игры: Один игрок - волк, другой - овца, остальные - ягнята. Волк сидит на дороге, по которой движется овца с ягнятами. Овца впереди, за нею друг за другом гуськом идут ягнята. Подходят к волку. Овца спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», - говорит волк. «А зачем нас ждешь?» - «Чтобы всех вас съесть!» С этими словами он бросается на ягнят, а овца загоразивает их.

**Ведущий:**

*В круг скорее гости, детвора!*

*Танцевать пришла пора!*

*Тот, кто хочет танцевать*

*Должен с нами в «Ёхор» встать.*

**Все (хором):** Сагаан һараар! Сагаалганаар!

**Ведущий:** Дорогие друзья! Как же быстро, как степной ветерок, пролетел наш праздник. Мы надеемся, что радость встречи, общение согрели ваши сердца, и будут помниться долго-долго. Пусть сбудутся все пожелания в Новом году! Пусть в ваших домах царит мир и спокойствие, всегда горит огонь благополучия и достатка! Счастья вам и здоровья!

### **Дидактическая игра «Знаем, знаем!»**

**Цель:** научить определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр), (обитателей морей и океанов), научить правильному и точному их описанию.

Дети стоят в кругу. Воспитатель стоит в центре и описывает одного из обитателей рек и озёр, например, щуку. Потом он выходит из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперёд и говорят: «Знаем, знаем!»

Ведущий дотрагивается до руки одного из играющих. Тот должен назвать обитателя водоёмов. Если отвечающий ошибается, то ведущий подходит к другому. Кто отвечает правильно, встаёт на место ведущего. Также провести игру по закреплению обитателей морей и океанов.

### **Дидактическая игра: «Плавает - не плавает»**

**Цель:** закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.

Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в руках находится в центре. Он называет различных зверей, птиц, рыб и т.д. Если названное животное плавает, дети должны поймать мяч, если животное не плавает, дети мяч не ловят. Кто ошибается, выходит из игры, побеждает тот, кто долго продержался в круге.

### **Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в гости»**

**Цель:** создание условий для сюжетной игры.

**Задачи:** учить детей общаться между собой, распределять роли. Формировать культуру общения в общественных местах. Побуждать к использованию предметов заместителей. Развивать связную речь. Развивать интерес к игре, как можно больше задействовать детей в игровой деятельности. Воспитывать дружелюбие.

**Игровые роли:** девочки - хозяйки, машинист поезда и гости.

**Материал:** «Кухня», набор посуды, кухонные принадлежности, муляжи фруктов, пирожных, предметы - заместители.

#### **Ход игры:**

После занятий дети занялись игрой по интересам (в группе игровое пространство разделено с учетом гендерного подхода). Мальчики пошли в центр творчества (создают постройки). Девочки, играя в дом, расшумелись, чем и привлекли к себе моё внимание.

Я подхожу к девочкам.

- Вы так оживленно беседуете....

- Так много наготовили! Гостей ждете?

- А кто к вам может прийти в гости? (ответы детей)

Решаем пригласить мальчиков.

Подхожу к мальчикам, и тут приходит мне СМС (попросила помощника воспитателя), привлекая внимание мальчиков читаю.

- Дорогие мальчики мы приглашаем вас в гости. Ваши девочки.

Я предлагаю поехать в гости...

- На чем мы с вами поедem? (дети предлагают варианты: машины, автобус, поезд) Решили поехать на поезде.

- А из чего можно сделать поезд?

(Делаем поезд из стульев).

Выбираем с помощью считалочки машиниста.

- Машинист, объявляйте отправление!

Все сели? Уууууууу. Чух-чух.....Поехали!!!

- Давайте споем песенку:

*Мы едем, едем, едем в далекие края,*

*Хорошие соседи, счастливые друзья.*

*Нам весело живется, мы песенку поем,*

*И в песенке поется о том, как мы живем.*

Предлагаю сделать остановку в лесу.

- Давайте прогуляемся по лесу и нарвем цветочков девочкам, чтобы им было приятно (предметы – заместители: карандаши)

Ребята сами решают, когда они уже приехали в гости.

Хозяева встречают и рассаживают гостей, предлагая им самые удобные места. Гости дарят «цветы» девочкам, они очень рады!

- Как надо вести себя в гостях? (ответы детей) - А, что нужно говорить? (вежливые слова), дети кладут в тарелки воображаемую кашу, сахар, едят оладушки.

- Не хотите ли еще чаю? Девочки наливают чай, пить надо очень аккуратно, так как чай горячий. Ребята едят воображаемое угощение. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой; их приветливо угощают: «Кушайте, пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Возьмите кусочек кекса», «Угощайтесь печеньем»

Однако, предлагая угощения, дети должны знать меру, не быть назойливыми (об этом мы проговаривали в предварительной беседе, до начала игры).

Когда все покушали, мальчики пригласили всех покататься на поезде!

Выводы: спрашиваю, понравилась ли вам игра? Что понравилось больше всего? (ответы детей). Обращаю внимание детей, как приятно ходить в гости и принимать у себя гостей, запомнили ли они, как вести себя в гостях. Выслушиваю мнения детей. Впечатления от игры. Спрашиваю, хотели бы они сыграть еще раз. Благодарю детей за хорошую игру.

### **Квест-игра «Путешествие по сказкам»**

**Цель:** Закрепить знания детей о русских народных сказках; создать радостное настроение при общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать интерес к русской народной сказке.

**Задачи:** Совершенствовать умение детей узнавать и называть сказки по литературным фрагментам, загадкам, иллюстрациям, ключевым словам. Закрепить умение детей строить простые

предложения, используя описательные прилагательные. Развивать и активизировать в речи детей название знакомых сказок, имена сказочных героев, образных выражений, сравнений; учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок по описанию. Развивать интонационную выразительность речи детей, память, мыслительные операции. Создать радостное настроение, вызвать положительные эмоции. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.

**Предшествующая работа:** Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям различных видов театра и чтение русских народных сказок, их драматизации, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания сказок, подвижные игры, просмотр и прослушивание русских народных сказок на видео и аудиозаписях.

**Оборудование:** Сказка «Репка» - театр на магнитах, коробка, конверт с письмом; Лэпбук по сказкам, «Куручка Ряба» - резиновый театр, сказка «Колобок» - театр бибабо, домик – 3 шт., ИКТ, мяч, маски: куручки Рябы, цыплят, кота.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные), действия (глаголы).

**Содержание:**

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: (вместе с воспитателем здороваются) «Здравствуйте!».

-Мы все за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Справа друг и слева друг – улыбнёмся всем вокруг.

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Вы хотите? Вы готовы? Только вот как нам с вами попасть в страну сказок? Давайте приготовим ваши пальчики и произнесем волшебные слова. *(Дети произносят волшебные слова)*

**Пальчиковая игра “Замок”**

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. *(С силой сжимаем и разжимаем кулаки.)*

Хоть замочек очень крепкий – *(сложить ладони в замок)*

Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*

Мы его покрутим, *(крутим “замочек”)*

А потом три раза дунем, *(вдох через нос 3 раза дунем)*

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопр! *(Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)*

Двери открываются, сказка начинается.

Вы любите сказки? А вы знаете их? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя)

(Метод «Мозговой штурм»).

- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?
- Кто съел козлят?
- Кто пришел в гости к медведям?
- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?
- Что выросла «Большая – пребольшая»?
- Что случилось с ледяной избушкой?
- В какой сказке кот спасал петушка?
- Кто нес корзинку с пирожками бабушке?

**Воспитатель:** Молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь. Вот и паровоз подъехал, прицепляйтесь вагончики. Ребята, посмотрите, какой у нас поезд получился! А он длинный или короткий? (Ответы детей). Поехали.

(Дети едут за воспитателем, имитируя движение поезда).

### **1 остановка «Лесная»**

**Воспитатель:** «Ой-ой-ой, мне кажется, кто-то плачет!». Слайд №1 (воспитатель выносит Колобка) или ИКТ (Колобок «говорит»)

**Колобок:** «Я по коробу скребён, по сусекам метён, в печке печён: я от бабушки ушёл и от дедушки ушёл!

Поставила меня бабушка на окошко остынуть, мне надоело, я и укатился! А теперь и заблудился!»

**Воспитатель:** «Ну что же, ребятки, поможем Колобку найти бабушку и дедушку?» - ответы детей

Садимся в волшебный поезд и отправляемся в путь.

**Воспитатель: 2 Остановка «Сказочная».** Дети, посмотрите, в этом домике живёт какая-то сказка, а в конверте, наверно, подсказка». Воспитатель открывает конверт: «А здесь загадка. Если вы отгадаете загадку, то мы узнаем, какая сказка здесь живёт».

Загадка: *Ее тянут бабка с внучкой,  
Кошка, дед и мышка с Жучкой?*

**Дети:** Репка

**Воспитатель:** «Дети, в этой сказке есть бабушка и дедушка?»

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Правильно, мы попали в сказку "Репка".

Что же случилось с героями сказки, они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.

**Воспитатель:** Кто посадил репку? **Дети:** Дед

**Воспитатель:** Кого позвал Дед? **Дети:** Бабку

**Воспитатель:** Кого позвала Бабка? **Дети:** Внучку

**Воспитатель:** Кого позвала Внучка? **Дети:** Жучку

**Воспитатель:** Кого позвала Жучка? **Дети:** Кошку

**Воспитатель:** Кого позвала Кошка? **Дети:** Мышку

Дети расставляют героев сказки по порядку (на фланелеграфе).

**Воспитатель:** Вот теперь все хорошо. Колобок тебе понравилась сказка?

Слайд 2.

**Колобок:** Да, но это не мои бабушка и дедушка.

**Воспитатель:** Не расстраивайся колобок, мы сейчас поиграем. Вставляйте ребята в круг.

**Физминутка «Посадили репку в огороде»**

*Мы шагаем друг за другом.*

*Лесом и зеленым лугом. (ходьба)*

*Перед нами огород. (руки вытянуть вперед)*

*Дед на помощь нас зовет. (махи руками)*

*Вот мы репку посадили, (наклониться)*

*И водой её полили. (имитация движения)*

*Вырастала репка, хороша и крепка. (развести руки в стороны)*

*А теперь её потянем. (имитация движения)*

*И из репы кашу сварим. (имитация движения)*

*И будем от репки здоровые и крепкие. (показать силу)*

(Дети прощаются с героями сказки).

**Воспитатель:** Нам пора отправляться в дорогу, искать колобка его бабушку и дедушку. Прицепляйтесь, вагончики к поезду.

(Дети строятся в поезд и двигаются дальше).

**Воспитатель:** **3 остановка «Избушка»**

Дети подходят к столу, на нем стоят: ЛЭПБУК по сказкам, резиновые фигурки деда и бабки.

**Воспитатель:** Колобок посмотри, это не твоя сказка?

**Колобок:** я не знаю. Слайд №3.

**Воспитатель (куклам):** А вы из какой сказки?

**Бабушка и дедушка:** Отгадайте загадку и узнаете.

Бабушка и дедушка загадывают загадку

**Загадка:**

Как то мышка – невеличка на пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед. Что за сказка? Дай ответ. (ответы детей)

**Дети:** Курочка Ряба (Воспитатель ставит на стол курочку)

**Воспитатель:** У кого жила курочка Ряба?

- Что снесла курочка Ряба?

- Какое яичко снесла курочка? (Воспитатель ставит на стол золотое яичко)

- Что делал дед?

- Что делала баба?

- Кто же разбил яйцо? (Воспитатель достает мышку)

- Как мышка разбила яйцо?

- Как курочка Ряба утешала деда и бабу? (Воспитатель ставит простое яичко)

### ***Подвижная игра «Цыплята и кот»***

**Воспитатель:** Я курочка, а вы мои цыплятки. Пойдемте гулять. Только будьте осторожны: там на скамейке спит кот. Если он проснется, убегайте от него в домики. Наши домики будут стульчики.

(Ребёнок назначается котом, надевает маску кота и делает вид, что спит. Дети и воспитатель ходят вокруг кота)

#### **Воспитатель:**

*Вышла курочка – хохлатка,*

*С нею желтые цыплятки,*

*Квохчет курочка: «Ко – ко!*

*Не ходите далеко.*

*На скамейке у дорожки*

*Улеглась и дремлет кошка».*

*Кошка глазки открывает*

*И цыпляток догоняет.*

(На последних словах кот просыпается и бежит за цыплятами).

**Воспитатель:** Колобок, кажется и эта сказка не твоя. Ну тогда скажем героям «До свидания!» и поедem дальше. Вставайте, ребятки. Поезд отправляется.

**Воспитатель:** 4 Остановка называется «Сказочный домик». Нас встречают дедушка и бабушка (театр бибабо). Но почему они такие грустные?

**Бабка:** по амбару помела, по сусекам поскребла, в масле изжарила, на окошко поставила, а Колобок взял и укатился!

**Воспитатель:** Вот бабушка и дедушка нашли мы вашего Колобка.

**Воспитатель:** Дети, расскажите Колобку что бы с ним приключилось, если бы он нас не встретил.

**Воспитатель:** Кто встретился Колобку первым на лесной тропинке?

**Дети:** Зайчик - побегайчик, Волчок - серый бочок, Мишка косолапый.

Последним ему повстречалась кто? (Лисичка сестричка, что она сделала с колобком – дети: съела (обманула, перехитрила)

Колобок, больше не убегай от бабушки и от дедушки. Взрослых надо слушаться.

**Колобок:** спасибо вам, ребятки, теперь я буду слушаться бабушку и дедушку. До свидания, приезжайте ещё к нам в гости! Слайд №4.

**Воспитатель:** А нам пора отправляться обратно в детский сад.

(Все садятся в поезд и возвращаются в детский сад).

#### **Итог:**

В конце занятия воспитатель спрашивает у детей:

1. Понравилось вам путешествие?
2. Какому герою мы помогли?

### 3. В каких сказках побывали?

#### «Песочные прятки»

**Цель:** Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности и игре.

**Задачи:** формировать представления детей о свойствах песка; формировать навыки экспериментирования с песком; обогащать тактильный опыт детей; активизировать словарь детей новыми словами: «влажный», «сыплется», «струйка»; развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память; воспитывать способность сопереживать, сочувствовать; воспитывать аккуратность; вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Материалы:** песочница, Песочная Фея, фигурки супергероев.

#### **Ход занятия:**

*Воспитатель* Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями. Наши гости пришли узнать, как и чем интересным занимаются детки в детском саду. Давайте им покажем наше занятие и поучим их так же хорошо заниматься? Договорились?

Чтобы настроиться на работу и позаниматься очень хорошо, нужно сделать первое упражнение, оно называется «Супергерой». Детям необходимо сесть на стульчики, положить руки на столы, ладонями вверх, закрыть глазки и ждать, когда на вашей ладошке появится фигурка. Чтобы фигурка быстрее появился на детской ладони, им необходимо расслабиться, не двигаться и не открывать глазки. Все тело должно быть расслабленным.

**Воспитатель:** Ну вот, у каждого в руке по волшебному герою (*какой он? - описать внешность Супергероя*), посмотрите на своего героя, сожмите его в своей ладошке, погрейте его. Они обладают большой силой, что как только они коснулись вашей ладошки, так сразу вы становитесь самыми умными, самыми добрыми, самыми внимательными, самыми послушными и все, что вы будете делать, у вас обязательно сегодня получится! Вот как здорово!

*Дети рассматривают фигурки, отвечают на вопросы воспитателя.*

**Воспитатель:** Ну, вот и ручки наши готовы, чтобы нам продолжить занятие, отгадайте загадку:

*Из меня куличек печь удобно, только есть меня нельзя.*

*Я сыпучий, желтый, несъедобный. Догадались, кто же я? (песок)*

**Воспитатель:** Снимите салфетки, перед вами – песок. А вы любите играть с песочком? (*ответы детей*)

Прежде, чем мы начнем играть с песочком, давайте вспомним правила игры. А вспомним мы эти правила вместе с Песочной Феей.

Нельзя брать песок в рот.

Нельзя бросать песок в глаза, на пол.

Нельзя вдыхать песок.

Нужно мыть ручки после игры с песком.

**Песочная фея:**

*Ярко солнышко сияет*

*И ребяток приглашает*

*Поиграть сейчас в песочек*

*Речки ласковый дружочек,*

*Это очень интересно,*

*Увлекательно, чудесно.*

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с песочком. Здравствуй песок! Послушайте, он очень тихо с нами здоровается.

Возьмите своего героя. Погрузите свои ручки в песочек, спрячьте его. Что вы чувствуете? Какой песочек? (*шершавый - гладкий, мягкий – твердый, холодный, желтый, сухой...*)

Набрать песок в кулачок, потихоньку разжимать его и смотреть на тонкую струйку песка, второй рукой.

Набрать щепотку песка (посолить)

**Воспитатель:** Ваши герои захотели с нами поиграть. Как вы думаете, Супергерои могут прятаться в песке от ребяткишек. Давайте с ними сыграем в песочные прятки. Сейчас вы выроете ямку в песке, а они спрячутся в песок. А вы закроете глазки. После того, как я скажу «открываются глаза, начинается игра», вы должны найти их в песочке руками, аккуратно раскопать Супергероев.

Выполнение задания. Воспитатель показывает, как правильно раскапывать ямку в песке, чтобы песок не высыпался за границы песочницы. А потом наблюдает за детьми и помогает с правильным выполнением движений рук, при необходимости корректирует их.

**Воспитатель:** Молодцы, героям очень понравилось с вами играть. Вы очень старались и Супергерои улыбаются вам, улыбнитесь им в ответ.

## Март

### Сценарий праздника 8 марта «Мамины лучики»

**Взрослые герои:** Веснушка, Медведь, Кошка Карамелька, Сорока, Солнце.

**1 Вход детей. Песня - танец «Мамочка»**

**Ведущая:** *Пришла весна - мамин праздник принесла!*

*В день 8 марта птички все поют.*

*В гости к нам с весною солнышко зовут.*

**1 ребёнок:** *Солнышко так ласково*

*Улыбнулось нам*

*Наступает праздник –*

*Праздник наших мам.*

**2 ребёнок:** *Наша мама, как весна,  
Так красива и ясна.*

*И зовём мы все её,  
Мама – солнышко моё!*

**«Песенка про весну»**

*Лучик солнца золотой золотой!  
Улыбнулся над землей, над землей.  
Сразу стало так светло, так светло,  
Все запело, зацвело, зацвело!*

*Птички скоро прилетят,  
Будут звонко щебетать,  
И цветочки расцветут,  
Ручеечки потекут. (Звучит музыка)*

(салятся на места)

Заходит **Веснушка:**

*Я Веснушка - Хохотушка!*

*Веселится я люблю.*

*Всегда танцую и пою*

*Здравствуйте ребята!*

*Вы такие красивые все сегодня!*

**Ведущая:**

Разве ты не знаешь какой сегодня праздник?

**Веснушка:** Нет, не знаю!

(дети говорят)

Мамин праздник!

**Веснушка:** Вот здорово! Праздник!

Кругом журчат ручейки, поют птички. Праздник! Праздник! Значит, будем маму и бабушку поздравлять?

**Ведущая:** Послушай наши стихи:

*Наша мама, как весна,*

*Будто зоренька ясна.*

*И зовём мы все её,*

*Мама – солнышко моё!*

**Веснушка:** Какие чудесные дети! Просто светятся как лучики!

А где же солнышко?

**Ведущая:** Только светило, а теперь спряталось! (На экране солнышко спит)

**Веснушка:** А вы не знаете почему солнышко спит?

Наверное, оно не знает, что Весна пришла! (пожимает плечами) Ну, ничего страшного! Давайте веселится, петь, танцевать!

**Ведущая:** Ребята, споем для мам веселую песенку?

**«Песенка Маме»**

**Веснушка:**

Ребята, а цветы уже маме подарили? (нет)

Тогда я вас приглашаю пойти погулять и красивый букет цветов для мамы собрать!

**Танец «Весенний хоровод»**

(салятся на места)

**Веснушка:** Вот мы с вами в лесу оказались (слышны звуки птиц)

Прохладно здесь, надо солнышко позвать. (Кричит) Солнышко, солнышко, отзовись! Солнышко, солнышко, появись! (Из берлоги появляется медведь)

**Медведь:** Кто тут кричит? Какое я вам солнышко!

**Веснушка:** Ой, медвежонок, здравствуй!

**Медведь:** Здесь я живу и в своей берлоге сплю, а вы меня разбудили.

**Веснушка:** Посмотри, медвежонок, уже весна пришла, пора тебе просыпаться. Хватит в берлоге лежать, да лапу сосать.

**Медведь:** И правда, весной пахнет. Пора лапы размять после долгой спячки.

А танцевать вы умеете? Потанцуйте со мной?

**Ведущая:** Конечно же! Наши дети прекрасно танцуют!

**Танец «Топни ножка моя!»**

**Медведь:** Спасибо ребята! Вы как лучики Солнышка для меня! Порадовали!

Что - то кушать хочется! Пойду поищу сладких корешков, а то проголодался за зиму.

**Веснушка:** Ой ребята, кажется дождик пошел. Только в мамин день дождик идет непростой, а волшебный, разноцветный!

« **Танец капелек»** ( с султанчиками)

**Веснушка:** Сколько цветов здесь на полянке выросло после дождика! Давайте для наших мамочек соберем большой букет!

«**Танец с цветами»**

Выходит **Карамелька:** Здравствуйте ребятки! Какой красивый у вас букет!

**Веснушка:** Это мы для наших мам собрали! Пойду вазу поищу для нашего букета. (Веснушка уходит)

А я спешу поздравить свою бабушку! Она такие вкусные оладушки печет!

**Ведущая:** Вот здорово! Мы тоже хотим сегодня поздравить наших бабушек спеть и сыграть для них веселую песню (раздает ложки)

«**Испеки оладушки»**

**Кошка:** Спасибо ребята! Вы так весело играли на ложках! Прямо, чувствую воодушевление! У меня для вас есть подарки! (раздает девочкам зеркальца) мальчики садятся на корточки закрывают глаза)

**Кошка:** Эти зеркальца волшебные! Они умеют пускать волшебных зайчиков! Давайте посмотрите в зеркальце и улыбнитесь (девочки улыбаются)

**Кошка:** Солнечные зайчики появятся! Включается светомузыка.

**Танец – игра «Солнечные зайчики»** (салятся на места)

Залетает **Сорока:**

*Я сорока – белобока!  
Я люблю костюмчик строгий -  
Черный верх и белый бок  
Цвет любимый у сорок.  
А еще люблю блестяшки,  
Кольца и браслеты.  
Очень модно! Очень стильно  
Я всегда одета (замечает подушку)*

**Сорока:** Что это тут лежит? Зеркальце? Какое красивенькое, блестящее, и, кажется, ничье... Так, решено! Будет мое!

(Сорока берёт зеркальце и улетает в домик)

Заходит Веснушка.

**Веснушка:** Ах, где мое зеркальце? Ведь я её здесь оставила... Куда оно пропало? (дети показывают на сороку. Сорока залетела в дом)

**Веснушка:** Давайте её позовём (кричат) Сорока, отзовись, ты дома?

**Сорока:** Кто это тут раскричался? Мне спать мешает.

**Ведущая:** Отдай зеркало! Это не твое зеркало, оно для нашей Веснушки!

**Сорока:** Ишь, чего выдумали! А чем докажете? Я люблю блестяшки и перелевашки камушки! Бусики и стразики, это все мое! А зеркало мне нужно, чтобы любоваться собой красивой!

**Веснушка:** Что же делать? Как нам ее обхитрить?

**Ведущая:** Раз Сорока любит все блестящее яркое и модное, давайте девочки покажем какие у нас шляпки есть и бусы! Перед такой красотой наша сорока точно уж не устоит и прилетит к нам. (Одевают панамы и бусы)

Сорока (выглядывает) Ой, батюшки, красотища- то какая!

**Танец «Модница»**

**Веснушка:** А ну – ка, ребята, давайте ее пощекочим!

Сорока (бросает зеркальце и улетает) На экране засветило Солнце.

**Веснушка:** Ой, ребята, смотрите Солнышко проснулось! (выходит Солнце)

**Солнце:** Я - солнышко в небе, я - свет и тепло!

Вы меня звали, вот я и пришло!

Я землю согрею, сады расцветут,

И птицы на ветках в лесу запоют!

С праздником нежным вас поздравляю

Улыбок! Цветов! И подарков желаю! (Раздает лучики)

**«Танец с лентами»**

**Ведущая:** Мама, дорогие! Ваши лучики дорогие приготовили для вас подарки! (дети вручают подарки мамам)

**Сюжетно – ролевая игра «Мы - строители»**

**Цель:** развивать умения самостоятельно сооружать элементарные постройки по образцу.

**Задачи:** упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливать один кубик на другой; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине; закрепить умения внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы.

**Игровые функции:** бригадир – воспитатель, рабочие – дети.

**Материалы и оборудование:** сюжетные картинки, строительный материал (кубики, призма треугольная), игрушки и другие предметы разного цвета, игрушки – птички.

**Содержание игры:**

Организационный момент.

Воспитатель: На прогулке мы все с вами видели, что тает снег, сильнее прогревает солнышко. Это значит, что скоро прилетят птицы, которые улетали на зиму в тёплые края. А где же они будут жить?

Для птичек люди делают домики (показывает картинку с изображением скворечника). Домики для птиц называют скворечниками.

В таких домиках – скворечниках птицы живут до самой осени. Давайте и мы с вами будем строителями, построим для них такой домик.

Конструирование.

Воспитатель: Подготовим все нужные для нашей постройки детали. (воспитатель выставляет коробки со строительным материалом)

Для домика нам потребуются кубики: один красного цвета, другой – синего. Посмотрите, есть ли они в коробке? (дети находят детали)

Для крыши нужен треугольник. (показ) Найдите эту фигуру. (дети выполняют задание)

Постройте из этих деталей вот такой домик (показ образца)

Такой домик как раз вот для этой маленькой птички (показ фигуру маленькой птицы)

А вот если птица будет большой, то и домик должен быть большим (воспитатель делает постройку из двух кубиков, поставленных один на другой и треугольной призмы)

Вот в таком домике будет удобно жить этой большой птице.

**Ход игры:**

Физминутка «Птички и дождик»

Воспитатель: Птички летели - летели... (дети бегают по группе, размахивая руками) и, наконец, добрались до наших краёв (приседают)

Мы их очень ждали, поэтому приготовили для них зёрнышки (приседают на корточки)

Вдруг подул сильный ветер, пошёл дождь. Птички, летите домой. Прячьтесь от дождя! (бегут к воспитателю)

Итог игры.

-Кем мы были сегодня? Мы были строителями.

- А почему вот этот домик маленький, а этот – большой? Маленький домик для маленькой птички, а большой - для большой птички.

### **Интегрированное занятие «Колыбельная»**

**Цель:** воспитывать интерес к устному народному творчеству.

**Задачи:** формировать представление о колыбельных песенках, познакомить со значением слова «колыбельная», посредством прослушивания колыбельной песенки формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук, развитие координации движений.

**Оборудование:** Самовар, чайник, Павлопосадские платки, ложки, куклы, колыбель, бублики, баранки.

**Организационный момент:**

Дети входят в группу. В уголке оформленном под русскую избу стоит «Мама» (далее воспитатель), поет песню и качает малыша на руках:

*Баю-бай, баю-бай,  
Ты, собачка, не лай,  
Белолопа, не скули,  
Мою Таню не буди.*

**Ход занятия:**

Беседа.

Воспитатель: Здравствуйте, ребятки, проходите ко мне в дом, только тише, мой малыш засыпает. (Дети встают в полукруг, а мама продолжает тихонько напевать и качать малыша)

Воспитатель: Ребятки вам понравилась моя песенка?

Воспитатель: Моя песенка называется «Колыбельная». Колыбельные песенки поют мамы, бабушки деткам перед сном, чтобы помочь уснуть. *(Затем воспитатель просит повторить нескольких детей название песни)*

Воспитатель: Скажите, а как нужно петь колыбельную? Каким голосом громким или тихим?

Дети: Тихим. *(Затем воспитатель задает этот вопрос еще нескольким детям)*

Воспитатель: Да, ребята, петь нужно тихо, ласково, нежно, чтобы малыш уснул и ему приснились хорошие и добрые сны. А вам мамы и бабушки поют песенки, когда укладывают спать?

Воспитатель: Я, смотрю, вы ко мне в гости пришли со своими любимыми игрушками? Давайте споем им Колыбельную. Теперь представьте, что ваши игрушки, это ваши детки.

Воспитатель вместе с детьми поет Колыбельную песню (*четыре строчки из песни, которую пела своему малышу*).

Воспитатель: Какие вы молодцы, как красиво поёте. Давайте еще немного, покачаем наших малышей, они почти уснули и споем им: Баю, бай, баю, бай. Укладываем ваших малышей в кровати, коляски. (*Дети укладывают игрушки в понравившиеся им кровати, коляски*).

*Пальчиковая гимнастика.*

Воспитатель: Ребятки, пока наши куколки спят, мы с вами поиграем с нашими пальчиками.

*Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лёг в кровать,  
Этот пальчик лишь вздремнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
Этот крепко – крепко спит,  
Тише – тише, не шумите!  
Солнце красное взойдёт,  
Утро ясное придёт.  
Будут птички щебетать,  
Будут пальчики вставать.  
Ходьба на носочках.*

Воспитатель: А, когда кто-то в доме отдыхает, спит, как нужно вести себя? (*Тихо.*) А давайте пока наши куколки спят, сделаем «тихую» зарядку.

*Дети встают в круг, идут на носочках за воспитателем.*

*Тише, дети, не шумите  
И малышей не будите.  
На носочках вы идите.  
И вперед всегда смотрите.  
Вы устали? Отдохните!  
И немножко посидите. (*Останавливаются и приседают.*)  
А теперь опять идите  
И опять вперед смотрите.*

Воспитатель: Молодцы! Ребятки, какую мы сегодня песенку пели?  
Как мы ее пели тихо или громко?

Ребятки, какие вы молодцы! Вы мои гости и я не могу отпустить вас без угощения. Скорее занимайте свои места, только тише, чтобы малышей не разбудить!

## Пение «Колыбельных песен»

**Цель:** Сформировать у детей представление о жанре русского народного творчества – «Колыбельной» и её разновидностях через развитие речи, пение, игру на музыкальных инструментах и активное слуховое восприятие.

Звучит Колыбельная песня «Зелёная карета».

Дети свободно входят в группу, рассаживаются на стульчики вокруг колыбельки.

Воспитатель (*покачивая колыбельку*)

*Наш Ванюша устал,*

*Целый день играл.*

*А чтобы Ванечка уснул нужно спеть ему песенку.*

- Ребята, а какую песенку нужно спеть малышу, чтобы он хорошо отдохнул?

- Правильно, конечно, Колыбельную.

*«Колыбельная»*

*Котя-котенька, коток,*

*Котя, серенький хвосток.*

*Приди, котик, ночевать,*

*Мою деточку качать:*

*«Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай»*

Воспитатель: Давным-давно, так давно, что и представить себе трудно, мамы укладывавая детей спать пели им баиньки. А баиньки эти были не простые, а волшебные, они усыпляли малыша. Баюкальщик собирал свою песенку, словно бусинки на нитку, ведь петь нужно было до тех пор, пока малыш не уснёт. А бусинки-то были удивительными, и похожими друг на друга и нет. Сверкали баиньки или Колыбельные песенки неземными искорками. Недаром их так и называют: колыбельные или баюкашные.

- Как, вы думаете, зачем мамы пели колыбельные?

Дети: Чтоб дети засыпали.

- Правильно, ведь Колыбельные помогают маме уложить ребёнка спать. А ещё для того чтобы малышу приснился волшебный сон.

Индивидуальное исполнение Колыбельной песенки детьми.

*Ой, люли, люли, люленьки*

*Прилетели гуленьки,*

*Прилетели гуленьки,*

*Сели возле люленьки,*

*Они стали ворковать,*

*Колыбельку качать.*

Воспитатель: А вам ребята, понравилось, как спела Ариша?

Дети: Да.

- А что вы почувствовали, когда колыбельную исполняла Ариша?

- Ребята, а какие нежные слова поются в песне?

Дети: Гуленьки, люленьки, ворковать, колыбелька.

Воспитатель: А почему же они такие ласковые?

Воспитатель: В колыбельных песенках часто упоминается кот, который ласково мурлычет, воркующие голуби-гули, сон, дрема. А сейчас я вам спою баюкашную песенку, послушайте её.

*Баю-баю, баю-бай,*

*Ты собаченька не лай,*

*Белопыла, не гуди,*

*Мою детку не буди.*

Ребята, прежде чем спеть с вами песню, давайте расскажем, как мы будем её исполнять? В каком темпе?

Дети: Медленно.

Воспитатель: Правильно, исполнять будем вполголоса.

Исполнение колыбельной песни с детьми.

Воспитатель: Молодцы, спасибо. Я думаю, что после такого исполнения детям будут сниться самые приятные сны!

Воспитатель. Ребята, а вы хотите узнать, как выглядит колыбелька и её постелька?

*Колыбелька хороша,*

*Колыбелька золота.*

*И постелюшка мягка,*

*Люля точенная,*

*Позолоченная,*

*Одеялочко тёпленькое,*

*Да подушечка беленькая.*

Воспитатель: А почему, такие красивые слова встречаются в стихотворении?

Дети: Потому - что о малыше заботятся.

- Да, конечно, эти слова говорят, что малыша любят и лелеют.

Воспитатель: А кто же создал такие красивые песни?

Дети: Народ.

Воспитатель: Правильно. Мама сочинила и спела своей дочке, дочка передала своей подружке, а подружка напела своему младшему братику. Так и сохранились Колыбельные песни до наших дней.

Слушаем песню.

Колыбельная песня «Ручеёк» муз. А. Варламова.

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше занятие?

### **Игра малой подвижности «Чудо огород»**

**Цель:** развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

**Ход игры:**

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (*имитируем работу с лопатой*)

Мы пололи огород (*наклоняемся, достаём руками пол*)

Поливали огород (*показываем, как поливали лейкой*)

В лунках маленьких не густо,

Посадили мы капусту (*присесть на корточки, обхватить руками колени*)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (*медленно поднимаемся*)

А сейчас ей тесно бедной,

Говорит: «Посторонись!» (*топнуть ногой в конце фразы*)

### **Апрель**

#### **« Мы построим дом большой»**

**Программное содержание:**

**Образовательные:** обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи) совершенствование навыка работы по заданной схеме.

**Развивающие:** повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления.

**Воспитательные:** формирование положительной установки на занятии. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.

**Оборудование:** картина О. Р. Гофман «Мы строим дом», большой грузовик с кубиками, схема постройки домика из кубиков.

**Ход занятия:**

1. Педагог приглашает детей в группу, организует приветствие и предлагает спеть песенку «Строим дом»:

*Строим дом,*

*Строим дом - ом, ом*

*Внятером - ом, ом.*

*Вот окошко, крыша вот.*

*От - от - от, от - от - от*

*Припев:*

*Кубик красный, кубик синий,*

*Подвозите на машине.*

*Подвозите на машине*

*Кубик красный, кубик синий*

*Дом растет – от, от,*

*Видит кот - от, от*

*Крыша вот, а вот труба -*

*Ба-ба-ба, ба-ба-ба!*

*Припев.*

2. Основная часть: Игра с кубиками на ковре.

Педагог приглашает детей на стройку и вывозит большой грузовик с кубиками.

- Посмотрите, какой грузовик к нам приехал!

У грузовика желтый кузов, желтая кабина, а какие колеса? (Черные). Конечно колеса черные. Давайте сосчитаем (одно, два, три, четыре). Сколько у грузовика колес? (Четыре колеса). А что привез нам грузовик? (Грузовик привез нам кубики). Какие кубики? (Большие, маленькие) Верно. Кубики большие и маленькие, они яркие разноцветные. Какого они цвета? (Красные, желтые, синие, зеленые) .

3. Рассматривание картины и беседа по ней.

Педагог приглашает детей сесть на стульчики перед мольбертом. На мольберте картина «Мы строим дом»

А теперь давайте рассмотрим картину «Мы строим дом».

Кого вы видите на ней? (Мы видим детей).

Что они делают? (Они строят дом). Малыши в детском саду построили дом из кубиков.

Какой дом у них получился? (Большой. Красивый. Высокий)

Какая крыша у домика? (Синяя). Правильно. У дома синяя крыша.

А сколько окон в домике? (В домике два окна). Верно, в домике два окна и одна дверь.

Дом получился таким красивым, потому что дети дружно его строят. Давайте рассмотрим, как дети строят дом. Посмотрите на мальчика в синем комбинезоне и белой рубашке. Он привез кубики в большом оранжевом грузовике. Мальчик сейчас будет выгружать кубики.

Расскажите про мальчика в полосатых шортах и желтой рубашке. (Он сидит на полу. У него красный подъемный кран. Мальчик поднимает синий кубик).

Молодцы! Очень хорошо рассказали. Мальчик сидит на полу. У него красный подъемный кран. Он поднимает красный кубик.

Теперь посмотрите на девочку. Что она делает? (Она стоит за домиком. У неё Мишка. Она сажает Мишку в домик. Мишка будет жить в домике). Хорошо. Кудрявая девочка в нарядном платье и с полосатым бантом стоит за домиком и сажает в домик большого коричневого Мишку.

А что делает мальчик в красных полосатых брюках? (Он везёт грузовик, в грузовике кубики) Верно. Мальчик в красных брюках и белой рубашке везёт грузовик. У грузовика черная кабина и желтый кузов.

Что вы видите на картине слева. (Там стоит шкаф, в шкафу лежат игры). Правильно.

А что находится за детьми? (Там окно, на окне цветок). Молодцы, ребята.

Посмотрите какая уютная группа у малышей, светлая, просторная. На стене висит картинка. На окне - нарядные шторы. Хорошо малышам в детском саду!

#### 4. Упражнение «Вот какой красивый дом»

Педагог предлагает детям встать со стульчиков, вспомнить упражнение «Вот какой красивый дом»

*Раз, два, три! (Дети стоят лицом в круг, руки на поясе выполняют повороты)*

*Четыре, пять, будем строить и играть (Ритмично выполняют приседания)*

*Дом большой, высокий строим (Встают на носочки и тянутся руками вверх)*

*Окна ставим крышу кроем. Вот какой красивый дом! (Прыжки на месте)*

*Будет жить Мишутка в нем! (Приседают)*

#### 5. Рассказ воспитателя по картине:

Пришли дети утром в детский сад и решили построить дом. Они взяли красный подъемный кран и два грузовика. В грузовики они погрузили разноцветные кубики. У них получается очень красивый высокий дом. В домике два окна и одна дверь. Темноволосый мальчик в синем комбинезоне и белой рубашке привез кубики в большом оранжевом грузовике. Он сидит на полу. Рядом с грузовиком и, наверное, будет сейчас выгружать кубики. Светловолосый мальчик в полосатых шортах тоже сидит на полу. У него красный, подъемный кран. Он поднимает синий кубик. Кудрявая девочка в нарядном платье и с полосатым бантом стоит за домиком и сажает большого коричневого Мишку. А мальчик в красных брюках и белой рубашке везет к дому грузовик с кубиками. У грузовика черная кабина и желтый кузов. Дети строят дом вместе, дружно. Детям хорошо в детском саду!

Итог: Давайте построим из кубиков высокий дом.

- Посмотрите на картинку. Какие кубики надо взять сначала? (Красные). Правильно. Давайте возьмем и поставим на ковер три красных кубика.

( Дети ставят в ряд три красных кубика)

Какие кубики мы поставим на красные? (Синие) Сколько их? (Два). Верно. Поставьте два синих кубика на красные.

Дети выполняют задание, педагог следит за тем, чтобы в работе принимали участие все дети.

Какие кубики вы поставите на синие? (Желтые)

Сколько их? (Тоже два). Молодцы!

Поставьте два желтых кубика на синие.

Посмотрите на картинку. Башенку какого цвета вы поставите на самый верх? (Красную). Отлично! Заканчивайте работу.

Что мы сделали? (Построили дом)

Какой дом? (Большой, высокий)

Молодцы! Как вы дружно построили дом! Вот поэтому дом такой красивый! Давайте похлопаем себе!

### **Дидактическая игра по изучению геометрических фигур «Что на что похоже?»**

**Цель:** Учить соотносить объёмное и плоскостное изображение геометрических фигур. Различать названия (куб – квадрат, шар – круг, пирамида - треугольник). Закреплять названия геометрических фигур. Совершенствовать умение проговаривать игровые действия. Учить объяснять свой выбор той или иной карточки. Развивать мелкую моторику рук детей.

**Игровые действия:** Предложить детям помочь найти фигурам изображения их друзей и родственников из предложенных карточек. Объяснить что искать нужно по признакам (Для куба - четыре угла, для шара - круглой формы) Побуждать детей обосновывать свой выбор словесно, объясняя почему выбрана именно эта карточка.

### **« Бабочка красавица»**

**Программное содержание:** закрепить представления детей о весенних изменениях в природе.

**Образовательные задачи:** совершенствовать умение детей показывать называемые части тела; продолжать учить подбирать предметы по цвету, ориентироваться в пространстве.

**Развивающие задачи:** развивать интерес к музыке, устанавливать взаимосвязь музыки и движения; развивать координацию мелких движений кисти рук и

концентрацию внимания; развивать мелкую моторику рук; способствовать развитию речи и познавательного интереса.

Воспитательные задачи: продолжать воспитывать интерес к природе, бережное отношение к её представителям.

**Демонстрационный материал:** длинная палка с верёвкой, к концу которой привязана бабочка; аудиозапись веселой легкой музыки; плоскостные цветы.

**Раздаточный материал:** 4-8 бабочек красного, синего, желтого и зелёного цвета, вырезанных из картона и с отрезанными большими крыльями. Для каждого ребёнка 1 миска, 1 пластмассовая ложка, манная крупа.

**Ход занятия:**

Организационный момент: Звучит лёгкая тихая музыка.

Воспитатель: *Пришла весна с подарками:*

*С лучами солнца яркими,  
С веселым первым громом  
И птичьим перезвоном.*

Воспитатель: Наступила весна. Ребята, посмотрите в окно. Как красиво стало на улице. Ярко светит солнышко, небо ясное, голубое. Тёплые весенние лучи пробудили бабочку, которая прилетела к нам. Интересно где же она спряталась, давайте поищем её. (Дети перемещаются по группе и ищут её). Вот она (воспитатель берёт в руки длинную палку с бабочкой на конце верёвки).

Давайте мы поздороваемся и познакомимся с бабочкой (бабочка «подлетает» к каждому ребёнку и спрашивает, как его зовут. Ребёнок называет своё имя)

Воспитатель: *Бабочка красавица,*

*Всем ребятам нравится.  
Солнце утром лишь проснётся,  
Бабочка кружит и вьётся.*

***Дыхательное упражнение « Подуем на бабочку»***

Воспитатель: Дети, а сейчас я предлагаю вам подуть на бабочку и посмотрим, как она кружит и вьётся (дети становятся вокруг воспитателя и дуют на бабочку)

***Танец под музыку.***

Воспитатель: Молодцы. А вам нравится, как летает бабочка?

Предлагаю вам сейчас превратиться в бабочек и полетать по группе вместе с гостьей (воспитатель включает детям весёлую, лёгкую музыку и они «порхают» по групповой комнате).

***Обучающая игра «Полетела, полетела и села»***

Воспитатель: Вы очень красиво «порхали», а сейчас поиграем в игру, которая называется «Полетела, полетела и села». Я буду вам говорить на что села бабочка, а вы будете показывать и проговаривать на какую часть тела она села.

### ***Спортивная игра «Повторяй за мной»***

Воспитатель: А теперь, давайте покажем бабочке, что вы умеете делать своими руками и ногами. Кто умеет делать так? Повторяйте все за мной:

- сжимать и разжимать кулачки;
- хлопать в ладоши;
- поднимать руки вверх;
- подпрыгивать на двух ногах;
- топать ногами.

### ***Дидактическая игра «Накормим бабочку»***

Воспитатель: Дети, пока мы с вами играли наша бабочка проголодалась. А знаете ли вы чем питается бабочка? (пыльцой). И сейчас наша бабочка полетит собирать пыльцу с цветочков, а мы ей поможем (воспитатель кладёт на ковёр 2 цветка. Дети порхают вместе с бабочкой по группе, по команде воспитателя бабочка садится на определённый цветок, а дети образуют круг вокруг цветка с бабочкой). Дети, а наши цветочки одинаковые (нет). А чем они отличаются? (по цвету и по размеру).

### ***Дидактическая игра «Подбери крыло для бабочки»***

Воспитатель: Дети, нас много, а наша бабочка одна. Давайте мы тоже потрудимся и сделаем много подружек для нашей гостьи. Подойдите пожалуйста к столам. На них лежат бабочки без крыльев, подберите подходящие по цвету крылышки (воспитатель спрашивает у детей, какого цвета получилась бабочка)

### ***Дидактическая игра «Переложите ложкой крупу»***

Воспитатель: Как много пыльцы насобирала наша бабочка, давайте мы ей поможем переложить пыльцу в тарелочки, чтобы она смогла съесть сама и угостить своих подружек, других бабочек. Ребята, подойдите пожалуйста к столу, по центру на нем вы видите тарелочку с пыльцой, возьмите свои ложечки и переложите её в свои тарелочки.

Воспитатель: Молодцы, наша бабочка благодарит вас и хочет угостить вас вкусными сладостями.

## **«Дорожка для зайчат»**

**Программное содержание:** учить детей простым приёмам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали; продолжать знакомить с понятием длинный - короткий, широкий - узкий. Учить строить домик по условию и образцу. Развивать мышление, мелкую мускулатуру рук. Расширять словарный запас:

родник, родничок, призма. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.

**Оборудование и материал:** по количеству детей настольный строительный материал (деревянный набор), речка (вырезанная из бумаги), игрушечные зайчата, образец постройки домика для Родничка.

### **Ход занятия:**

Дети входят в группу.

- Дети, становитесь в кружок и покажите, как наши ладошки умеют здороваться. Поздоровались, молодцы, улыбнитесь друг другу.

- Ребята, смотрите, что это? (На зеленой ткани стоят фигурки зайчат). (Ответы детей)

- Правильно, это зайчата - веселые зверята. Покажите, какие ушки у зайчат, а как прыгают зайчата? (дети имитируют движения)

- А как вы думаете, зачем зайчата пришли к нам в гости? (ответы детей) (Дети берут зайчат и садятся за столы)

- Ребята, зайчата очень любят рассказывать интересные истории и путешествовать. А я знаю, что вы тоже любите путешествовать. Хотите, мы пойдем вместе с зайчатами? (ответы детей)

- Предлагаю с собой взять наш конструктор, вдруг он нам пригодится.

- Вот послушайте: В тихом красивом лесу жили-были дружные зайчата.

Однажды утром они проснулись и отправились в путь. Пошли они по дорожке.

А мы с вами, ребята построим дорожку из нашего конструктора. Возьмем кирпичик, деталь нашего конструктора. У него есть широкая и узкая стороны. Наша дорожка широкая, положим кирпичик на широкую сторону, рядом еще один, еще один, еще один, (дети выполняют действия вместе с воспитателем)

- Вот такая дорожка у нас получилась. Проведите пальчиком по дорожке.

Длинная или короткая дорожка у нас получилась? (Длинная).

- Поскакали наши зайки по дорожке. (дети берут зайчат и «скачут по дорожке»). Молодцы!

- Пошли зайчата дальше. И увидели они речку. Посмотрите, ребята, какого цвета речка? (Ответы детей). Какая речка по длине? (Ответы детей). Нужно зайчатам перебраться через реку на другую сторону. Как можно перейти через реку, что нам в этом поможет? (Ответы детей). Конечно мост, правильно, молодцы.

Предлагаю построить высокий мост. А для этого мы кладем кирпич на узкую длинную сторону, к нему присоединяем, прикладываем еще один, еще один... Мост строим через речку. Нам нужен крепкий мост, чтобы зайчата не боялись идти по нему.

Воспитатель помогает детям в выполнении задания.

- Ну, что ж, готово. Молодцы! Теперь зайчата могут перейти через речку.

Дети берут зайчат и по мостику переводят их на другой берег.

- Осторожно идем, мост высокий. Вот и перебрались через реку. Молодцы, ребята, помогли зайчатам.

- Ой, устали немного наши зайчата, предлагаю отдохнуть. Встаньте, пожалуйста, возле своих стульчиков, и приготовьте свои ручки – домики.

### ***Пальчиковая разминка «Ладони»***

*Ладони вверх,*

*Ладони вниз,*

*Ладони на бочок -*

*И встали в кулачок!*

- Ну, что ж, ребята, продолжим путешествие. Пошли наши зайчата дальше, и увидели они гору. А как же зайчата смогут забраться на гору? (Ответы детей). Может быть что-то построить, что бы им легче было подняться? (Ответы детей). Может быть, мы построим лестницу, конечно. Кладем кирпич на широкую сторону, к нему присоединяем еще один, а сверху кладем еще один кирпич, вот так, и у нас получилась лесенка со ступеньками.

Воспитатель помогает детям выполнять задание.

- Теперь зайчата смогут подняться на гору. Давайте попробуем, пошли по ступенькам, вот так!

Дети обыгрывают лесенку.

- Вот и поднялись на горку. А на горе, ребята, зайчата увидели своего друга. Это был Родничок, который проснулся от теплого весеннего солнышка. Ребята, а кто знает, что такое, Родничок? (Ответы детей). Можно пояснить, уточнить.

- Все так обрадовались встрече, и зайчата рассказали Родничку, о том, как они весело живут в лесу в своих домиках. И вдруг Родничок загрустил. Что случилось, спросили зайчата, а Родничок сказал, что вы такие счастливые, у вас есть домики, а у меня своего домика нет. Чем могут помочь зайчата родничку? (Ответы детей). Не беда, сказали зайчата, мы построим для тебя домик.

- А мы поможем Родничку построить домик? (Ответы детей).

- Конечно, поможем. Домик из чего будем строить? (Ответы детей).

- Правильно из кирпичиков. А из чего мы сделаем крышу? Какого цвета эта деталь? (Ответы детей). А называется эта деталь нашего конструктора призма. Можно усложнить задачу.

- Посмотрите на доску, как надо строить домик (на доске выложен из картона образец).

- Ну вот, теперь у Родничка есть свой домик, который помогли построить вы, добрые и отзывчивые ребята. А наше путешествие подошло к концу.

Подведение итога.

- Скажите, с чего начиналось наше путешествие, наша история? (Ответы детей).

- А сейчас, мои добрые строители, вы можете поиграть со своими зайчатами и построить для них все, что захотите.

### «Поможем белочке найти её запасы»

**Программное содержание:** Учить детей прикладывать на бумаге приготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их. Расширять представления детей о дарах леса и лесных жителях. Обогащать словарный запас: дупло, запасы, желуди. Создавать условия для благоприятного эмоционального самочувствия и развития их способностей.

**Материал:** игрушка-белка, пенечки по количеству детей, подносы с шишками, орехами, желудями, грибами на каждого ребенка; корзинка с мелкими игрушками, грибами, шишками, орехами, макет дуба, разноцветные дубовые листья. Музыка леса. Кисточки, подставки, салфетки, клей. Корзиночки. Заготовки орехов, желудей.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: Мы сегодня ребятки с вами пойдем в лес. (Звучит музыка леса)

*Мех теплый, как грелка*

*Кто же это?*

*На ветке не птичка-*

*Зверек- невеличка.*

Дети: Белка!

Воспитатель: А нас сегодня белка пригласила в гости.

- Ребятки, а кто знает, где живет белка? (В лесу)

- А как называется домик у белки? (Дупло)

*В гнездышке спит птичка,*

*Собачка в конуре,*

*В норочке спит мышка,*

*Белочка в дупле.*

- Где находится дупло? (На дереве)

Воспитатель: Посмотрите ребята, что лежит на полянке, как вы думаете? (Это белкины запасы)

#### **Пальчиковая гимнастика**

*Рыженькая белочка*

*В дупле своем сидела.*

*На свои запасы*

*Белочка смотрела:*

*Желуди (дети двумя пальцами поднимают желудь)*

*Шишки (перекатывают в ладошках шишку)*

*Орешки (сжимают орех в правом кулачке, затем в левом)*

*-Грибочки (глядят указательным пальчиком шляпку гриба)*

*Запасы у белочки вкусные очень!*

-Давайте поможем белочке собрать все в корзинку и отнесем ей.

Воспитатель: Белочка очень рада, что мы ей помогли и от радости она прыгает по веткам.

*Прыгает и перепрыгивает с дерева на дерево.*

*-Хотите поиграть с белочкой?*

*-Ваши ручки будут веточки, и сейчас белка будет приземляться на эти веточки.*

*И красива и пушиста,*

*Хвост и лапки моет чисто,*

*Меж деревьев словно стрелка.*

*Пролетает смело белка.*

-Посмотрите на белочку: она вам улыбается, улыбнитесь белочке и друг другу.

- Вот в этой корзинке лежат белкины запасы, а еще и игрушки.

***Игра «Чудесная корзинка»***

Дети закрывают глаза и достают из корзинки предметы на ощупь.

*Шишка. Белочка в лесу живет,*

*Она шишки с елки рвет.*

*Орешки. Есть у белочки дупло,*

*Там уютно и тепло*

*В дупле белочка без спешки*

*Грызет вкусные орешки*

*Гриб. Руку суну в кузовок*

*В кузовке лежит грибок.*

*Шишка. Играют с шишкой*

*Белки-шалунишки*

*Прыгают и скачут,*

*Шишка белкам мячик.*

Воспитатель: Ребятки, понравилось вам у белочки в гостях?

- Дупло белочки на этом высоком дубе.

- Давайте подарим белочке листочек такого цвета, который похож на ваше настроение. (Дети берут листочки разноцветные и прикрепляют к дереву дуба)

Воспитатель: Ребятки в лесу живет не только одна белочка, в лесу живет много белочек. А мы помогли только одной. Давайте для всех белочек приготовим подарки.

-Давайте все сядем за столы. (Показываю корзиночку)

-Посмотрите, какую я приготовила корзинку. В ней лежат желуди и орехи.

-Желудь лежит в середине, а орехи по краям.

- Какого цвета орехи? (коричневые)

-Какого цвета желудь? (желтый)

Разложите желуди, орехи в своей корзинке.

-А теперь, чтобы желуди и орехи держались в корзинке, давайте их приклеим.

-Намазывать клеем с обратной стороны на клеенке, а потом прикладываем к корзиночке и прижимаем салфеткой.

-Сначала приклеим один орешек, потом желудь, а потом второй орешек. - Посмотрите, какая корзиночка у Маши получилась, приклеила она аккуратно и т.д. - А теперь давайте все корзиночки положим на полянку, а белочки сами унесут в свое дупло.

-Где же мы сегодня с вами побывали? (В лесу)

-А кого мы встретили в лесу? (Белку)

-А вы запомнили, какие запасы приготовила себе на зиму белка?

-А какие? (Шишки, орехи, грибочки, желуди).

*Все на ножки становитесь*

*И в кружочек соберитесь*

*Ну, а белке на прощанье.*

*Мы помашем «До свиданья»*

*А вот лесу на прощанье.*

*Громко хлопнем «До свиданья»*

*И листочкам на прощанье,*

*Мы помашем «До свиданья!»*

## Май

### «Мы идем в поход»

**Цели:** Учить детей бережно относиться к здоровью своему и окружающих. Расширять словарный запас. Развивать артикуляцию при произнесении звука – Ж. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** палатка, плед, рюкзаки, посуда, ширма, удочка, рыбки из картона, ведерко для рыбы, светильник-костер, камни, котелок, бутылка с водой, аптечка, пчелка, костюм медведя.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель заносит игрушку пчелку (музыка, от имени пчелы ведет диалог

- Здравствуйте, ребята!

- А вы знаете, что такое ходить в поход?

Беседа о правилах поведения на природе (ОБЖ)

- Знаете ли вы как правильно вести себя на природе?

- Давайте вместе придумаем правила поведения на природе:

1. Обязательно носить головной убор, чтобы не получить солнечный удар

2. Одежда должна быть плотно закрыта, так как мы живем с вами в Сибири, где обитают такие опасные насекомые, как таежные клещи.

3. Нельзя слушать громко музыку, потому что птицы могут напугаться и покинуть гнездо и своих маленьких птенчиков, птенцы погибнут без своих пап и мам.

4. Нельзя рвать полевые цветы, потому как некоторые занесены в Красную книгу Забайкальского края.

5. Не оставлять на природе мусор.

- Молодцы, ребята, хорошие правила составили.

- А кто-нибудь из вас бывал в походе?

- Я предлагаю вам отправиться в поход.

- Но, чтобы пойти в поход, нужно взять с собой самые необходимые вещи.

Собираем рюкзаки (*посудка, палатка, плед, вода, аптечка*).

Пришли на участок, организация быта. Воспитатель с мальчиками устанавливает палатку, по правилам разводят «костер-имитатор», ставят таганок. Девочки расстилают плед, накрывают «стол». Сюжетно-ролевая игра «*Чаепитие*».

- Ребята, а чем еще можно заниматься на природе? (ловить рыбу, загорать, играть в мяч, купаться)

Давайте и мы с вами половим рыбку (*ширма, удочка, рыбки из картона*)

**Сюжетно-ролевая игра «На рыбалке»**

- Молодцы, много рыбы наловили.

Беседа о рыбах.

- А знаете ли вы, в какое время года нельзя ловить рыбу? Весной, когда рыба идет на нерест, то есть когда откладывает икру, из которой потом появятся маленькие рыбки. Загрязнять водоемы нельзя.

- Ребята, какое сейчас время года?

- Летом очень много насекомых. Каких насекомых вы знаете?

- Вы слышали как жужжат пчелки? (*-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж*)

- Пчелы собирают нектар с цветов и делают из него мед. Кто из вас любит мед? А кто из животных очень любит полакомиться медком? Правильно медведь.

Сегодня мы поиграем в игру «*Медведь и пчелы*». Все дети-пчелки, палатка – домик-улей, в который вы будете приносить мед. Полетели пчелки собирать мед с цветов.

Воспитатель: Мишка – медведь идет, мед у пчелок унесет. Пчелки, домой!

Пчелки: - Этот улей – домик наш. Уходи, медведь от нас!

*(Пчелки жужжат, летают, прогоняют медведя.)* Игра повторяется несколько раз.

Релаксация. Встали вокруг костра, взяли за руки.

- Понравилось вам ходить в поход?

- А что больше всего понравилось?

- А сейчас нам нужно все убрать за собой: потушить костер, собрать мусор.

Дома родителей приглашайте в поход.

### Дидактическая игра «Кораблики»

**Цель:** закрепить цвета, развитие коммуникативных навыков.

**Содержание игры:** В группе расположены лодочные станции (*круги или обручи*) красного, синего, жёлтого и зелёного цветов. Между ними разложены кораблики того же цвета (*по количеству детей*)

Воспитатель говорит, что дети отправились в море любоваться красивыми рыбками. Спрашивает у детей: Сколько корабликов? (*Дети отвечают: "Много"*). Какие они по цвету? (*Дети: Красного, жёлтого, синего, зелёного*)

Вечером кораблики должны вернуться в порт. Воспитатель объясняет детям, что каждый кораблик должен вернуться на своё место, определить место им поможет цвет кораблика и цвет лодочной станции.

Даётся команда красным корабликам отправляться в порт. Дети изображая движение кораблика по волнам, перемещают его на станцию соответствующего цвета. Так же выполняются игровые действия с лодками других цветов. По ходу игры воспитатель спрашивает: "Сколько лодок в руке у тебя? Сколько лодок всего?"

Игру можно повторить, поменяв местами обручи.

### Речевое развитие по стихотворению А. Кольцова «Дуют ветры»

**Цель:** помочь детям запомнить стихотворение с помощью мнемодорожек.

**Задачи:** расширить знания детей об осени, ее основных приметах и признаках, заучить стихотворение. Учить отвечать на вопросы воспитателя.

Развивать внимание, сообразительность, активность, память. Воспитывать любовь к природе.

**Материалы и оборудование:** текст стихотворения, мнемотаблица к стихотворению, иллюстрации осени, раздаточный материал в виде листиков, корзина с листьями.

**Ход занятия:**

-Здравствуйтесь, ребята, я сегодня гуляла во дворе и собрала целую корзину листьев. Посмотрите, какие они красивые: желтые, красные, оранжевые. А когда бывают листочки такими? (*осенью*)

-Правильно, ребята. Это время года так и называется: золотая осень, потому что все деревья, кусты окрашиваются в желтые, красные и оранжевые цвета. Посмотрите на картинки. Здесь тоже изображена золотая осень.

А скажите осень всегда бывает такая красивая? Какая еще бывает осень?  
(*грустная, дождливая, холодная*)

-Правильно. Ведь на улице становится холодно, грязно, солнце не греет, дует ветер. Людям становится грустно.

Сейчас я прочитаю стихотворение о такой грустной осени. Это стихотворение написал русский поэт А. Кольцов.

*Дуют ветры,  
Ветры буйные.  
Ходят тучи,  
Тучи черные.  
Не видать в них  
Света белого,  
Не видать в них  
Солнца красного.*

- Какое настроение у этого стихотворения? (*грустное*)

-Какие ветры дуют? (*буйные*)

-А что это значит? (*очень сильные, порывистые*). Сейчас я раздам вам листочки, а вы будете на них дуть как ветер)

***Дыхательная гимнастика с листочками***

-Какие тучи в стихотворении? (*темные*)

-Чего не видно из-за туч? (света белого, т. е. кругом светло, когда нет туч, солнца красного (*т. е. яркого, лучистого солнца*))

-Сейчас мы будем заучивать стихотворение наизусть, но сначала маленькая физминутка.

***Физминутка***

*Ветер дует нам в лицо, (имитация ветра, качаем туловища и руки)*

*Закачалось деревцо.*

*Ветерок все тише, тише. (медленно приседаем)*

*Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)*

-Посмотрите, какие картинки я вам приготовила. Они помогут нам выучить стихотворение. Что здесь нарисовано? (сильный ветер, темные тучи, белый свет, красное солнце)

- А теперь попробуем прочитать это стихотворение: я буду начинать, а вы продолжите договаривать.

Дуют ветры... (*ветры буйные*)

Ходят тучи... (*тучи темные*)

Не видать в них... (*света белого*)

Не видать в них ... (*солнца красного*)

- А теперь я хочу послушать, как вы читаете стихотворение. Осень подарила нам красивые листочки. Сейчас у кого будет листочек прочитает нам стихотворение, а картинки помогут вам.

-Молодцы, вы хорошо рассказали стихотворение. Кто запомнил как оно называется? Кто его написал?

За ваше старание я хочу подарить вам маленькие листочки, которые вы сможете раскрасить в разные цвета.

### **Рисование с использованием нетрадиционной техники «Волшебный цветок для мамы»**

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования вилкой.

**Задачи:** Совершенствовать умение рисовать красками, проводить прямые линии сверху вниз, а также наклонные линии. Познакомить с новым способом рисования. Развитие творческих способностей детей. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.

**Оборудование:** Лист А4, гуашь зеленого цвета, кисть, баночка с водой, вилка, гуашь красного или желтого цвета, картинки с тюльпанами.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем рисовать. Наступило прекрасное время года – весна. Вся природа просыпается от долгого сна. Просыпаются и цветы. Какие цветы распускаются весной? (Ответы детей)

Рисовать мы будем весенний цветок, а какой вы узнаете, если внимательно послушаете мой рассказ.

Это очень замечательный и красивый цветок. Это весенний цветок. У него длинный, тонкий зеленый стебель. Листья длинные, широкие, зауженные кверху. Его лепестки бывают разных цветов, они круглой формы, похожи на стаканчик. Название цветка- тюльпан. Посмотрите, какие разные бывают тюльпаны. (Воспитатель показывает картинки тюльпанов с повторным комментированием его частей) Это ножка, на которой он стоит, называется «*стебель*». Он тонкий и длинный. Какого он цвета? (*зеленый*). Посмотрите, у тюльпана есть листочек. На

что он похож (*На огурчик*) Какого цвета листочек? (*зеленый*) Красный бутон вытянутой формы, похож на стаканчик. Вот какой красивый тюльпан!

Воспитатель: предлагаю вам нарисовать тюльпаны в подарок для наших мам. Прежде чем начать рисовать, давайте разомнем наши пальчики.

### ***Пальчиковая гимнастика «Цветы»***

*Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*

*Распускают лепесточки. (потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)*

*Ветерок немножко дышит, (затем кисти движутся против часовой стрелки*

*и потом по часовой стрелке)*

*Лепестки колыхает. (кисти рук наклоняются влево и вправо)*

*Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*

*Закрывают лепесточки, (показать пальчиками, как лепестки закрываются)*

*Они тихо засыпают,*

*И головкою кивают.*

Воспитатель: пальчики готовы рисовать. Сядьте ровно и послушайте, как мы будем рисовать. Возьмем кисточку тремя пальчиками около железного наконечника, опустим в баночку с водой, лишнюю воду уберем о край баночки. Кончик кисточки окунем в краску зеленого цвета и нарисуем стебли и листья. (*Показ с комментированием воспитателя*).

Теперь я буду рисовать бутоны тюльпанов. Возьму вилку, с обратной стороны кисточкой раскрашу вилку красным или желтым цветом. Приложу вилку к листу бумаги, там где мы рисовали стебли. Вот так. (*Показ воспитателя*). Посмотрите, какие тюльпаны у меня получились!

Воспитатель: напомните мне, как вы будете рисовать тюльпаны? (Ответы детей). Все правильно вы рассказали, теперь можете приступать к работе. (Дети начинают рисовать, воспитатель помогает по мере необходимости)

Какие красивые тюльпаны у вас получились! Вашим мамам и бабушкам они очень понравятся! Вы даже сможете их научить рисовать вилкой!

-С каким нетрадиционным способом рисования мы познакомились?

-Что мы с вами рисовали?

-Как мы рисовали?

*Расцвели тюльпанчики –*

*Жёлтые стаканчики,*

*Жёлтые и красные,*

*Лепестки атласные.*

Вот и у нас с вами расцвели тюльпаны на листах! Молодцы, вы очень красиво нарисовали эти цветы!

### **Аппликация «Весенние цветы»**

**Цель:** развитие творческих способностей.

**Программные задачи:** закрепление у детей приемов и техники работы с аппликацией (навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания, ориентирования на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах); закрепление умения любоваться красотой весенней природы, знаний детей о частях растений – цветов. Развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук, цветового восприятия, творческих способностей; развитие интереса к результату своей работы; активизация в речи детей существительных: весна, зелень, цветы, стебель, листик, бутон; эпитетов: красивые, цветущие, нежные, зеленые; развитие правильной связной речи с помощью пальчиковой гимнастики.

**Материалы:** цветы, вырезанные из плотной цветной бумаги разных цветов, лист цветного картона для каждого ребенка, клей - карандаш, готовые заготовки цветка, салфетка; цветы для украшения поляны, музыкальное сопровождение - звуки леса, П. И. Чайковский «Вальс цветов», наглядное пособие «Цветы».

**Ход занятия:**

1. Организационный момент:

- Ребята, посмотрите! Куда это мы с вами попали? На полянку! Посмотрите, как много цветов на ней. И как красиво поют птицы! Прислушайтесь.

*На полянку мы пришли*

*С мамочкой моей.*

*На полянке есть цветы,*

*Посмотри скорей.*

*Мы цветочки соберем*

*И домой с собой возьмем.*

*В вазу мы цветы поставим,*

*Любоваться станем.*

Дети собирают цветы и танцуют под музыку «Вальс цветов» «Танец цветов» (произвольные легкие движения под руководством воспитателя).

2. Беседа-диалог, художественное слово.

- Послушайте стихотворение Б. Блинникова.

*Лишь пригрело солнце ярко,*

*Но ещё совсем не жарко.*

*Разноцветный сарафан*

*Надевает наш тюльпан.*

- Послушайте еще одно стихотворение Е. Краснова "Незабудки"

*Незабудок глазки голубые*

*Из травы доверчиво глядят:*

*Добрые, наивные, живые –*

*Как у самых маленьких ребят.*

*У ручья, в низине и в прохладе,*

*Посредине солнечного дня,*

*Словно просят, прямо в душу глядя:*

*«Не срывай, но не забудь меня!»*

- Вам понравились стихотворения? О каких цветах говорится в них?  
(тюльпан, незабудки)

-А какие ещё цветы распускаются весной?

- Какие части цветов вы знаете?

- Давайте посмотрим на картинки. (Рассматриваем картинки, находим у цветов стебелек, листочки, бутоны)

- Ребята, давайте сегодня с вами сделаем красивый подарок для наших мам - открытку с цветком.

Давайте, все вместе произнесём волшебные слова, чтобы наши цветочки зацвели.

### **3. Пальчиковая гимнастика:**

*Утром рано он закрыт,*

*Но к полудню ближе*

*Раскрывает лепестки, красоту их вижу.*

*К вечеру цветок опять закрывает венчик,*

*И теперь он будет спать*

*До утра, как птенчик.*

### **4. Объяснение – показ:**

- Для сегодняшней работы нам потребуются лист картона, детали аппликации - цветочек, стебель с листочками и серединка цветка, клей, салфетки.

-А как нужно расположить детали цветка на листе картона?

-Правильно, посередине листа бумаги нужно располагать изображения.

-Сначала мы приклеиваем цветки, потом – стебель с листочками, а затем серединку.

- Как надо намазывать детали? (всю, все края)

- Правильно. Берите свои детали, намазывайте клеем и последовательно наклеивайте.

- Ребята, а чтобы наш цветок получился весёлым, нарисуем смайлик на серединке растения.

5. Продуктивная самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель помогает в работе по просьбе детей.

6. Выставка и анализ детских работ.

В конце занятия дети рассматривают работы друг друга, и педагог хвалит всех детей.

- Какие красивые цветы у вас получились!

### **Игра-занятие «Уточки плавают»**

**Программное содержание:** Познакомить детей с мамой уткой и детками - утятами. Учить узнавать уток по внешнему виду, особенностям жизни (у утки и утенка есть клюв, глаза, крылья, хвостик; утки плавают в воде, ловят рыбку); издаваемым звукам (кря- кря). Познакомить детей со свойствами воды. Знать, что вода может быть чистой, холодной и теплой, она льется.

Обогащать жизнь детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями. Учить детей выполнять игровые действия с игрушками (уточки плавают в воде, ловят рыбку, гуляют по травке, щиплют травку).

Развивать речевую активность (активный словарь: утя - утя, буль – буль, кря-кря, пльви). Формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание играть в детском саду.

**Материал:** мама - утка, утята, тазик с водой, лейка, рыбки из пластмассы, сачок.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: - Здравствуйте, детки! Глазки смотрят, а ушки слушают.

(Воспитатель вносит игрушку - маму-утку).

К нам приплыла утка. Утя-уточка, пльви, к...(обращается к ребенку по имени) Погладь утю - уточку. Уточка крякает кря-кря. Ей нравится, как ее гладит... (Воспитатель предлагает передать уточку друг другу ) и т.д. Воспитатель обращается к каждому ребенку индивидуально. В заключение утка плывет к воспитателю).

Рассмотреть утку. (Воспитатель показывает все части тела утки и называет их, обыгрывает все, о чем говорит ).

Воспитатель: -У Утки голова, на голове глаза, а у ребяток, где глазки? (Дети показывают). Утка смотрит на ребяток, а ребятки смотрят на утку. Игра «Прятки». (Дети закрывают глазки ладошками от утки, воспитатель спрашивает «Где ребятки?», и отвечает «Вот они!»). У Утки есть клюв. Она ловит рыбку. Как утя открывает клюв? (Воспитатель показывает - дети повторяют).

### ***Пальчиковая игра***

В.: -У Утки есть крылья. Как утка машет крыльями? (игра-имитация, показ воспитателя – дети повторяют). У утки есть хвостик, утка хвостик поднимает и опускает. Уточка умеет плавать.

*«Кря, - сказала утка, - кря! (Дети имитируют голос)*

*Понырела я не зря. (Дети показывают движения руками)*

*Рыбки досыта поела, (Дети гладят себя ладошкой по животу)*

*Даже вдвое потолстела. (Дети показывают руками большой живот).*

*Утя, лети к водичке!*

Воспитатель вносит тазик с водой, ставит его на стол перед детьми.

- Посмотрите, ребятки, водичка чистая, льется - Буль, Буль, Буль!  
(воспитатель льет из лейки воду в таз). Утя, плыви !

*Ути –ути - уточки,*

*Уточки –малюточки.*

*Плавали- плескались,*

*На волнах качались.*

***Игра с водой «Подуй на уточку»***

Дети играют с уточками.

