ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ЧДОУ детского сада «Панда»
Протокол от 31.08. 2022
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ЧДОУ
детского сада «Панда»
от 31.08.2022 г. №__
_____Доржиев О.С.

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ПАНДА"

Подписано цифровой подписью: ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ПАНДА"
Дата: 2022.09.19 11:17:04 +08'00'

Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Панда»

г. Улан-Удэ
2022/2023 г

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ_____ 3
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____ 3
1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ_____ 8
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ _____9
1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ_____11
1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 25
1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования_____ 25
1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений_____ 28
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ_____33
2.1.Обязательная часть_____33
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением ребенка, представляемых в пяти образовательных областях_____33
2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы_____36
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей_____43
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик_____48
2.1.5 Способы направления поддержки детской инициативы_____61
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников_____64
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ_____73
3.1Описание материально-технической базы Программы_____ 73
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания_____79
3.3. Распорядок и (или) режим дня_____169
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий_____ 183
3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений_____195
ЛИТЕРАТУРА_____ 171

Раздел 1. Целевой

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ЧДОУ по разработке и реализации своей Образовательной программы, которая является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, которая построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Выбор данной образовательной программы обусловлен тем, что она:

3.5.1. основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания

3.5.2. ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения;

3.5.3. направлена на обеспечение единого процесса социализации- индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей;

3.5.4. обеспечивает органическое вхождение ребенка в современный мир широким взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом;

3.5.5. на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и

раскрывающую его индивидуальные особенности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа предусматривает развитие у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, важности гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Все содержание программы центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное

использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Игра представлена и как важнейшее средство социализации ребенка.

Образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно- ориентированный подход в развитии и воспитании. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Нормативная основа при разработке ООП

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Региональными документами:

- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. №240-V
- Постановление Правительства Республики Бурятия от 23.04.2020 г. №225 «Об утверждении Порядка предоставления субсидии из республиканского бюджета на создание дополнительных мест для детей в

возрасте от 1.5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных, муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми»

- Постановление Правительства Республики Бурятия от 08.06.2021 г. №290 «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из республиканского бюджета частным образовательным организациям, индивидуальным предпринимателям на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).
- Постановление Администрации г. Улан-Удэ от 22.12.2017 г. №358 «Об утверждении Порядка предоставления субсидий юридическим лицам (за исключением субсидий государственным (муниципальным) учреждениям), индивидуальным предпринимателям, оказывающим услуги по дневному присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, направленных на возмещение части затрат при создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет на территории муниципального образования городского округа «город Улан-Удэ».

5. Основными нормативно-правовыми документами ЧДОУ детского сада «ПАНДА» г. Улан-Удэ

- Устав ЧДОУ детского сада «ПАНДА» г. Улан-Удэ.
- Основная образовательная программа ЧДОУ детского сада «ПАНДА» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

- Положение о Рабочей программе ЧДОУ детского сада «ПАНДА» г. Улан-Удэ

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольноговозраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЧДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ЧДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принципы научной обоснованности и практической применимости,

основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

2. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

3. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

4. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

5. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Общие сведения о ЧДОУ

Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Панда» (далее – ЧДОУ) функционирует с 2012 года. Расположен в городе Улан-Удэ, по адресам: ул. Трубачеева, д. 150, ул. Камова, д. 19, ул. Шумяцкого, д. 21, ул. Солнечная, д. 6а, ул. Добролюбова, д. 2а, ул. Пушкина, д. 8г. ЧДОУ детский сад «Панда» общего типа, общеразвивающего вида. Функционирует 9 разновозрастных групп. В своей деятельности детский сад руководствуется Федеральными и Республиканскими законами, Указами и распоряжениями Правительства РФ и Правительства РБ, Уставом учреждения. ЧДОУ – частное учреждение, имеет свою печать, за ним закреплены помещения на праве аренды и безвозмездного пользования, иное имущество находится в собственности ЧДОУ, деятельность осуществляется за счет собственных средств, республиканского и муниципального бюджетов.

Полное наименование учреждения: Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Панда»

Сокращенное наименование: ЧДОУ детский сад «Панда»

Местонахождение: Российская Федерация, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Трубачеева, д. 150, ул. Камова, д. 19, ул. Шумяцкого, д. 21, ул. Солнечная, д. 6а, ул. Добролюбова, д. 2а, ул. Пушкина, д. 8г.

Телефон: 8(3012)404635.

Email: panda.ulan-ude@mail,ru

Сайт: панда.частный-сад.рф

Форма собственности: Частная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад.

Режим работы: с 7.30 до 19.00

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», утвержденном приказом Министерством Образования и Науки РФ от 27.10.2011 года №2562
- Нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Бурятия, Администрации г. Улан-Удэ.
- Уставом ЧДОУ «Панда»
- Договором между ЧДОУ детский сад «Панда» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения

- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» от 14.03.2022 г. №65/23-16

- Требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Образовательная программа ЧДОУ детский сад «Панда» охватывает возрастной период от 1 до 7 лет.

Срок реализации образовательной программы 2022-2024 год.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка в ЧДОУ.

Детский сад расположен по следующим адресам:

- ул. Солнечная, 6а в Октябрьском районе г. Улан-Удэ. Рядом расположены СОШ № 25, детская поликлиника №2, Военный комиссариат Октябрьского района г. Улан-Удэ, Отдел полиции №2, МБДОУ детский сад №56 «Теремок», МБДОУ детский сад №70 «Солнышко».

- ул. Трубачеева, 150 в Октябрьском районе г. Улан-Удэ. Рядом расположены СОШ № 25, детская поликлиника №2, СибГУТИ, Управление Росгвардии по РБ, БГСХА, МБДОУ детский сад №56 «Теремок», МБДОУ детский сад №70 «Солнышко».

- ул. Шумяцкого, 21 в Октябрьском районе г. Улан-Удэ. Рядом расположены Физико-математическая школа №56, СОШ №52, МБДОУ детский сад №110 «Золушка», МБДОУ детский сад №91 «Строитель».

- ул. Камова, 19 в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ. Рядом расположены СОШ №7, МБДОУ детский сад №87 «Улыбка», Лицей №28, Городская поликлиника №4, Школа УШУ «Золотой Дракон».

- ул. Пушкина, 8г в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ. Рядом расположены СОШ №65, МБДОУ детский сад №89 «Журавленок», Детская школа искусств, Городская поликлиника №6, БГСХА, Бурятский республиканский педагогический колледж, Бурятский республиканский индустриальный техникум, БГУ.

- ул. Добролюбова, 2а в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ. Рядом

расположены СОШ №65, МБДОУ детский сад №89 «Журавленок», МБДОУ детский сад №41 «Ласточка», Детская школа искусств, Городская поликлиника №6, БГСХА, Бурятский республиканский педагогический колледж, Бурятский республиканский индустриальный техникум, БГУ.

Социальная ориентированность педагогов ЧДОУ.

На первом месте для воспитателей дошкольной организации стоит воспитание детей (64,8 %); на втором месте – здоровье (51,3 %); на третьем

– успешная профессиональная деятельность (46,4 %); на четвертом – гармония в супружеских отношениях (42,7 %); пятое-шестое места занимают, соответственно, полноценное общение с друзьями (30,3 %) и достижение материального благополучия (27,5 %). Каждый второй воспитатель (48,9 %) отмечает, что общение с детьми дошкольного возраста побудило его пойти работать в детский сад. Этот факт свидетельствует о том, что именно ценностная установка на общение с маленькими детьми определяет выбор данной профессиональной деятельности у половины воспитателей. Таким образом, ведущим мотивом является содержательный интерес: общение с ребенком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность.

Ценности и социальная активность родителей воспитанников.

Родители дошкольников заняты просмотром телевизионных передач, работой и интернет-играми, детям покупают большое количество игр и игрушек; таким образом, ребенку становится доступна агрессивная информация.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;

- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;
- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития

Структура управленческой модели дошкольной организации

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Общее собрание Трудового коллектива: определяет стратегии развития и функционирования образовательного учреждения; участвует в организации образовательного процесса образовательного учреждения; осуществляет контроль расходования средств, являющихся собственностью Детского сада; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий для развития социального партнерства участников образовательного процесса.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для

индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Медицинская сестра: осуществляет консультативно- просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педколлективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Заведующий по хозяйственной части: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Название группы	**Возрастная категория**	**Направленность групп**	
Ясельная группа №1	От 1 до 2 лет	общеразвивающая	27
Ясельная группа №2	От 1 до 2 лет	общеразвивающая	24
Разновозрастная группа (раннего возраста) №2	от 1 до 3 лет	общеразвивающая	22
Первая младшая группа	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	30
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	38
Разновозрастная группа кратковременного пребывания №1	От 1,5 до 7 лет	общеразвивающая	200
Старшая группа №1	От 5 до 7 лет	общеразвивающая	28
Старшая группа №2	От 5 до 7 лет	общеразвивающая	22
Всего 9 групп – 391 детей			

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ЧДОУ составляет 25 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 10 воспитателя.

Всего педагогов	Из них имеют образование:			Стаж педагогической работы			
2022-2023 10 человек	высшее	Неполное высшее	Ср.спец. пед	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более
	6		4	3	3		2

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ЧДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ЧДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Всего семей - 391	Кол-во семей	%
полная семья	110	28,1
неполная семья	45	11,7
многодетная семья	93	23,8
опекуны	5	1,3
семьи с детьми с ограниченным возможностями	8	2,2

Возрастная группа	Возрастные особенности психофизического развития детей
1-2 года	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребѐнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурны способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные
2-3 года	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; называет названия окружающих предметов и игрушек; - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им; - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего

	собственную активность ребѐнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребѐнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трѐм годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000– 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребѐнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближѐнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребѐнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неѐ линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трѐм годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Еѐ особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребѐнка проблемные ситуации разрешаются путѐм реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

	состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трѐх лет. Ребѐнок осознаѐт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Вторая младшая группа (3-4 года)	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они, скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако, уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Дети уже могут использовать цвет. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться.

Средняя группа (4-5 лет)	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания , но она вызывает интерес. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них становится чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализация. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.

Старшая группа (5-6 лет)	Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Речь, сопровождающая реальные отношения , отличается от ролевой речи. Более углубленно формируется понимание образа своего «Я». В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек-ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в** сюжетно-ролевой игре и **в** повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимоотношения людей, отражают характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемых детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается цветовая гамма. Продолжает развиваться внимание, оно стало

	произвольным. Продолжается развиваться речь: грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают употреблять обобщенные существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться.

Возрастные особенности психофизического развития

Особенности осуществления образовательного процесса в ЧДОУ представленные рядом правил, принятых детским садом и действующих в образовательном процессе:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех

участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой- либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной

деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ЧДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно

действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(далее – вариативная часть)

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

- у ребенка сформированы элементарные представления о безопасности жизнедеятельности; ценности здорового образа жизни;
- у ребенка развита самостоятельность и определенная степень ответственности;
- ребенок способен применять в жизненных ситуациях знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;
- у ребенка сформировано правильное произношение;
- ребенок освоил лексические и грамматические средства языка;
- у ребенка развиты навыки связной речи;
- у ребенка развито эстетическое восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- ребенок свободно экспериментирует с художественными материалами и инструментами;
- знаком с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- у ребенка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
- Принцип доступности
- Принцип интегративности

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки бурятских композиторов, наблюдения в природе, выезд в музеи и театры города чтение детской литературы бурятских писателей, знакомство с народно-прикладным искусством (посещение выставок, экскурсии в музеи города). Проведение праздников: Сагаалган, Сурхарбан, Пасха, Масленица, Троица.

Образовательные области и задачи

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям бурятского и русского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Бурятии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Бурятии
Художественно -эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Бурятии. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы бурятского народа.

Направления национально- регионального компонента.

Направление	Содержание направления
Природа родного края	• Природные зоны и памятники природы родного края. • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, края. • Природоохранная деятельность
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события
Искусство родного края	**В области изобразительного искусства:** Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. **В области архитектуры:** Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села); профессии архитектора, строителя. **В области музыки:** Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов. Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования. **В области литературы:** Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского

	фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. **В области театра:** Театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установление контактов с театрами города.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением ребенка, представляемых в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере;

2.1.2. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы

Методы, формы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Методы	Формы	Средства
Физическое развитие	**<u>Наглядный</u>** ***Наглядно-зрительные приемы*** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) ***Наглядно-слуховые приемы*** (музыка, песни) ***Тактильно-мышечные Приемы*** (непосредственная помощь воспитателя) ***Словесный*** Объяснение, пояснение; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям;	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры -Подвижные игры Гимнастика пробуждения Физкультурные упражнения на прогулке -Спортивные игры, развлечения, праздники -Ритмика Кружки, секции Музыкальные занятия Самостоятельная двигательно-игровая деятельность	Двигательная активность, занятия физкультурой -Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

	образный, сюжетный рассказ; словесная инструкция ***Практический*** Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме	детей	
Социально-коммуникативное развитие	**<u>Наглядный</u>** **<u>Словесный</u>** **<u>Практический</u>** **<u>Методы повышающие</u>** **<u>познавательную</u>** **<u>активность</u>** (элементарный по контрасту, группировка классификация, моделирование анализ, сравнение конструирование, ответы-вопросы, самостоятельный поиск ответов)	**<u>Игры, возникающиепо инициативе детей:</u>** ***Экспериментирование*** Сюжетно-ролевые игры, Режиссерские Театрализованные **<u>Игры, возникающие По инициативе взрослого</u>** ***Обучающие игры*** (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) **<u>Народные игры</u>** ***Тренинговые игры Досуговые игры*** (игрища, тихие игры, игры-забавы) **<u>Труд</u>** Поручения Коллективный труд Дежурство Задачи на решение	-Двигательная активность, занятия -Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Общение взрослых и детей Культурная языковая среда

		коммуникативных ситуаций	

Речевое развитие	**Наглядный** **Непосредственное наблюдение и его виды** (наблюдение в природе, экскурсии) **Опосредованное наблюдение** (изобразительная наглядность: рассматривание картин и игрушек, рассказывание) Словесный (чтение и рассказывание худ. произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) **Практический** (дидактические игры: игры-драматизации, инсценировки, дид. упражнения, пластические этюды, хороводные игры)	Чтение Беседа Обсуждение Инсценировка Театрализованная игра Игра на основе сюжета Продуктивная Деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Ситуативная беседа Рассказ	Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы
Познавательное развитие	**Наглядный** **Словесный** **Практический**	Развивающие игры, занятия по развитию логики	Общение взрослых и детей Культурная

	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы-вопросы, самостоятельный поиск ответов)	Экспериментирование Использование схем, символов и знаков Занятия с четкими правилами Самостоятельная деятельность в развивающей среде Совместная деятельность взрослых и детей Чтение худ. литературы Музыка Изобразительная и конструктивная деятельность Индивидуальные беседы Праздники и развлечения	языковая среда Двигательная активность Занятия по другим разделам программы Художественная литература Изобразительное искусство, музыка
Художественное – эстетическое развитие	**Наглядный** **Словесный** **Практический**	Продуктивная деятельность Фронтальные занятия Индивидуальные занятия Праздники и развлечения Совместная деятельность взрослых и детей Музыка на других занятиях Игровая деятельность	Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Двигательная активность Занятия по другим разделам программы Художественная литература Изобразительное искусство, музыка

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении,

игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	**Регламентируемая деятельность (НОД)**	**Нерегламентированная деятельность, час**	
		совместная деятельность	**самостоятельная деятельность**
1-2 года	2 по 10 мин	7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. В нашей стране процесс интеграции детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

Психические процессы	Характеристика развития детей с ОВЗ
Мышление	Трудности в понимании инструкций. Страдает процесс сложно- логического мышления. Наглядно - действенное протекает почти наравне с нормой. Наглядно - образное доступно не всем. Испытывают трудности в сформированности словесно – логического уровня. Наблюдается инертность мышления. Низкий уровень интеллектуальной деятельности. С трудом овладевают общими понятиями и мыслительными операциями, с трудом устанавливают причинно-следственные связи.
Память, внимание	Быстро забывают и неточно воспроизводят предлагаемый материал, самостоятельно не могут выделить главное, необходимое для запоминания. Трудности переключения внимания с одного объекта на другой. Внимание обладает меньшей, по сравнению с нормой, устойчивостью. Трудности распределения между несколькими объектами или видами деятельности.
Восприятие	Замедленность темпа, малая дифференцированность, недостаточная активность и целенаправленность. Представления об окружающем мире получают на основе понимания и ощущения свойств предметов. Недостаток пространственного восприятия. Трудность целостного восприятия. С трудом удается или не удается вычленить отдельную часть из общего объекта, дорисовать, достроить

	объект.
Речь	Низкая речевая активность, несформированность речи. Словарный запас ограничен. Трудности в различении фонем. Затруднения в логико-грамматическом составе речи.
Поведение	Эмоциональная нестойкость, аффективность (возбудимость) поведения, неустойчивость волевых установок, вялость, апатичность, либо двигательная неограниченность. Отсутствие самостоятельности, эмоционально-волевая незрелость. Частая смена настроения

Целевые ориентиры

Особенности мониторинга результатов освоения образовательной программы детьми с ОВЗ.

Обследование детей с ОВЗ предполагает оценку возможностей и выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

определить условия воспитания и обучения ребенка;

консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

 эмоциональная подвижность;

 особенности общения;

 реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

 наличие и стойкость интереса к заданию;

 понимание инструкции;

 самостоятельность выполнения задания;

 характер деятельности (целенаправленность и активность);

 темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

 работоспособность;

 организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

– особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

– особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает: - получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, - установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом

— ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за

ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

— назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

— рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;

— назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

— рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать индивидуальную программу реабилитации инвалида.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации программы.

Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Организация образовательной деятельности.

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия

ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывать, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

 быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Поддержание детской инициативы.

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

 При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

 совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);

 предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

 планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

 оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

5. Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

 создают в течение дня условия для свободной игры детей;

 определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

 наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;

 отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

 косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

6. Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

 регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

 регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и том уже вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать обсуждение;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

7. Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности воспитатели:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

8. Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут
- представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

9. *Физическое развитие.*

Для физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую
- проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития;
- развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных

практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ насобытия, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми

для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные досуги музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов

деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ЧДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Система оздоровительной работы

н\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
	Обеспечение здорового ритма жизни гибкий режим дня определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели

	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все групп Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весѐлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели
	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Все педагоги
	Лечебно – профилактические мероприятия			
	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра

	Фитонезидотерапия (лук,чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
	Закаливание			
	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
	Облегчѐнная одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
	Мытьѐ рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели Мл. воспитатели

Модель двигательной активности по возрастам

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей**			
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2раза неделю 20 минут	2 раза неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 30 минут
	На улице	1 раз неделю 15-20 минут	1раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	Подвижные спортивные игры Упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза вечером) 25-30 минут

	Физкультминутки (в середине занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 разв месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 30 минут
	Физкультурный праздник	---	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	обливание ног	После дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	После каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20

воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд.+15+16
	Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений

	Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	Пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

2.1.5 Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ЧДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ЧДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ЧДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ЧДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ЧДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

 участие в составлении планов: спортивных и культурно- массовых мероприятий, работы родительского комитета

 целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

 обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ЧДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование Электронная почта, сайт	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно

В управлении ЧДОУ	-участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета ЧДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ЧДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ЧДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал 2-3 раза в год

Преемственность ЧДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребѐнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ЧДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования

вариативных форм, методов и приѐмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик –предшкольного образования.

Работа с детьми включает:

- Экскурсии дошкольников в школу
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ЧДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ЧДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

	Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**
	Методическая работа		
	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов

	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
	Мониторинг успеваемости первоклассников–выпускников подготовительной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию,музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Старший воспитатель
	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Оформление стенда в ЧДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов

	«Как помочь ребенку подготовиться к школе	март	Воспитатели, учителя начальных классов
	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач. классов
	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство со физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
	Работа «Школы будущего первоклассника»	февраль-апрель	учителя нач. классов
	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели

Взаимодействие ЧДОУ и социума

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами,

необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
	ДМШ №3	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ЧДОУ и музыкальной школе Диагностирование музыкального развития детей ЧДОУ .	Участие педагогов школы в планировании деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ЧДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.Посещение детьми общеэстетического отделения ДМШ. Посещение концерта в ДМШ
	Поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ	Еженедельный осмотр детей мед. сестрой, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья по ЗОЖ	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ

	МБОУ «СОШ №12»	Преемственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей.	Положительная динамика в подготовке детей в школу.

Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно- образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название	Возрастная группа
Физическое развитие	Кружок «Крепыш»	II младшая группа (2-3 г)
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Цветные ладошки»	Старшая группа (3-5 л.)

Раздел 3.
Организационный

3.1 Описание материально-технической базы Программы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ЧДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста всоответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ЧДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Участники**
Игровая группа	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Воспитатели, родители, дети возрастных всех возрастных групп (различные театры)

Групповая комната	Сенсорное развитие, развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно–прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко - географических представлений Сюжетно – ролевые игры, Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ЧДОУ

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению

• Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Мира Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение •Дневной сон •Гимнастика после сна	• Спальная мебель

Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно –информационный материал
Методический кабинет •Осуществление методической помощи педагогам •Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Бондаренко А.к. Дидактические игры в детском саду. М: Просвещение, 1990
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность М: Творческий центр,2009
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М: Творческий центр,2009

	Диагностика ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогического общения. Улан-Удэ, 2008
	Доронова Т.В.сост. Играют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ России. М: Линка-пресс,2006
	Куликова Т.А. Флегонтова Н.П. Первые игры ребенка- М.: Школьная пресса, 2005
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2007
	Недоспасова В.А. растем играя: средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей.-М.:Просвещение,2002
	Правила дорожного движения: Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.- Виргон
	Профессии: Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.- Виргон
	Путешествие на зеленый свет. Будь ярким на дороге: Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста.- Кострома, 2009
	Социоигровая педагогика в детском саду: Из опыта работы воспитателей.- М.: Чистые пруды, 2006
	Социальная работа в ДОУ/ сост. Фадеева И.В..- 2006
	Шмаков С.А. Учимся, играя…:Методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2004
	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2007
	Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-синтез, 2006

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

	Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Книга 1:Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:Владос, 2005
	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008
	Животные наших лесов: Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.- Виргон
	Журавлева Л.С. Солнечная тропинка: Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 лет.- М.:Мозаика- синтез,2006
	Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ под ред. Л.М.Маневцовой:_ СПб.:Детство-пресс, 2004
	Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы.- М,: Аркти, 2004
	Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М.: Просвещение, 2002
	Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез, 2008
	Рунова М.А. Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия : Для работы с детьми 5-7 лет.-М.:Мозаика-синтез,2006
	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез, 2008

	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.:Мозаика-синтез,2012
	Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / под ред. Л.Н.Прохоровой.- М.:Аркти, 2004
	Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. М,: Линка-пресс, 2006

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие»

	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.М:Мозаика-синтез,2008
	Гербова В.В. Учусь говорить. М:Просвещение,2000
	Гербова В.В. Учусь говорить. М:Просвещение,2001
	Зарин А. Кудрина С. От буквы к букве: Методическое пособие.- СПб:Каро, 2004
	Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи. Средняя группа.- М.: Центр педагогического образования,2009
	Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению: Занятия с детьми 5-7 лет- М.:Мозаика-синтез,2005

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Методическое пособие для воспитателей. М:Просвещение,2004
	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью: Методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России,2004

	Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2008
	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий- М:Мозаика-синткз,2007
	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий-М:Мозаика-синткз,2007
	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.-М.:Мозаика-синтез,2008
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008
	Комарова Т.С. Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества в детском саду и начальной школе.- М.: Педагогическое общество России, 2002
	Коротовских Л.Н.Месеренко Л.К. Москвина Л.А. Уральские промыслы.- Челябинск.: Взгляд, 2003
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Планирование, конспекты, методические рекомендации. -М.: Творческий центр Сфера, 2009
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты занятий и методические рекомендации.- М.: Цветной мир, 2011
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий и методические рекомендации.- М.: Цветной мир, 2011
	Лыкова И.А. Художественный труд. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь -М.: Цветной мир, 2011
	Лыкова И.А. Художественный труд. Старшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Цветной мир, 2011
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие.- М.: Цветной мир, 2010

	Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие.- М.:Педагогическое общество России, 2005
	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Творческий Центр, 2005
	Художественное моделирование и конструирование: Программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / авт-сост Е.М.Кузнецова.- Волгоград: Учитель, 2011
	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-синтез,2006

	Пушкина С.И. Картинки русского календаря: Сценарии праздников для детей.- М.: Школьная пресса, 2005
	Краткие методические указания к проведению занятий по пению в детских садах (старшая и подготовительная группы) Нотный сборник
	Музыка на занятиях. II младшая группа. Нотный сборник
	Музыка на занятиях. Средняя группа. Нотный сборник
	Губанова Н.ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2006
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада- М.: Мозаика-синтез, 2008
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада- М.:Мозаика-синтез, 2008
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада- М.: Мозаика -синтез, 2008

	Народное искусство в воспитании дошкольников. Под ред. Комаровой Т.С.: Учебное пособие к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Педагогическое общество России,2005
	Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие»

	Летние виды спорта: Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам.-М.:Мозаика-синтез, 2003
	Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сад. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1991
	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М: Мозаика-синтез, 2010
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М: Мозаика-синтез, 2010
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М: Мозаика-синтез, 2010
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. М: Мозаика-синтез, 2011
	Попов Г.Г. Блочное планирование физкультурной деятельности дошкольников.- Магнитогорск, 2004
	Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М:Просвещение, 2005

	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Упражнения для детей 5-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2008
	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Быстрее, выше, сильнее: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.— (Школа Семи Гномов).

Материалы и средства обучения и воспитания *В методическом кабинете имеется оборудование:* 1.Компьютерный стол – 4 шт.

2. Стол для совещаний - 1 шт.
3. Стул – 6 шт.
4. Стенка (шкафы) – 5 шт.

Информационная система:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Электронная почта – 1
3. Выход в интернет – 1. Площадь кабинета – 10,8 кв.м.

Речевые развивающие зоны

Уголок	**Оборудование и примерные наименования**	**Цели**
младший дошкольный возраст		
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки- малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
средний дошкольный возраст		
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
старший дошкольный возраст		

Книжный уголок	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.	1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4. Развитие способности к сочинительству.

Примерные центры для детей 3-7 лет по художественно-эстетическому развитию

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства) Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.) Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др. Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей

«Центр строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села). Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Пооперационные карты, Технологические карты, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Центр экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
«Центр коллекций»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы

«Центр детской книги»	Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всѐ обо всѐм», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»
«Центр музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры
«Театральный центр»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках
«Центр краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Бурятии», «Наш город в разные времена года». Коллекции минералов;

	Географическая карта Бурятии; Занимательная карта распространения бурятских промыслов; Занимательная карта распространения полезных ископаемых в Бурятии; Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Улан-Удэ», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Тематические проекты Макет детского сада Макет улицы, на которой находится детский сад

Материально-техническое обеспечение. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальные инструменты, оборудование)

1	Беговая дорожка детская Moove&Fun	1
2	Горка деревянная	1
3	Игровой модуль "Мастерская-Больница"	1
4	Игровой модуль "Мастерская-Кукольный театр"	1
5	Игровой модуль "Мастерская-Уголок чтения"	1
6	Игровой модуль "Мастерская-Кухня"	1
7	Игровой модуль "Мастерская-Парикмахерская"	1
8	Игровой модуль "Мастерская-Кухня"	1
9	Шкаф-стол "Медицинский" 40*80*102	1
10	Игровой модуль "Мастерская-Парикмахерская"	1
12	Фиброоптическийс модуль "Тучка"	5

13	Сенсорный уголок "Уединение.Радуга"	4
14	Военный кост. для мальчика 24, КАРНАВАЛИЯ, М-0109	5
15	Военный кост. для мальчика 26, КАРНАВАЛИЯ, М-0109	5
16	Военный кост. для мальчика 34, КАРНАВАЛИЯ, М-0109	5
17	Военный кост. для девочки 24, КАРНАВАЛИЯ, Д-0060	5
18	Военный кост. для девочки 26, КАРНАВАЛИЯ, Д-0060	5
19	Военный кост. для девочки 34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0060	5
20	Военный кост. жен. 40/42, КАРНАВАЛИЯ, В-0011	2
21	Военный кост. жен. 48/50, КАРНАВАЛИЯ, В-0011	3
22	Юнга девочка 26, КАРНАВАЛИЯ, Д-0081	5
23	Юнга девочка 32, КАРНАВАЛИЯ, Д-0081	1
24	Юнга мальчик 26, КАРНАВАЛИЯ, М-0124	5
25	Юнга мальчик 28, КАРНАВАЛИЯ, М-0124	5
26	Юнга мальчик 30, КАРНАВАЛИЯ, М-0124	5
27	Сапоги кожзам 23/26, КАРНАВАЛИЯ, М-0128	5
28	Сапоги кожзам 30/33, КАРНАВАЛИЯ, М-0128	5
29	Набор пожарный 26/28, КАРНАВАЛИЯ, М-0251	5
30	Набор пожарный 30/32, КАРНАВАЛИЯ, М-0251	5
31	Гжель костюм для девочки 30, КАРНАВАЛИЯ, Д-0167	5
32	Гжель костюм для девочки 34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0167	5
33	Гжель костюм для мальчика 30, КАРНАВАЛИЯ, М-0255	5
34	Гжель костюм для мальчика 34, КАРНАВАЛИЯ, М-0255	5
35	Снежная королева 30, КАРНАВАЛИЯ, Д-0053	3
36	Березка 28-32, КАРНАВАЛИЯ, Д-0061	3

37	Осень 28-32 КАРНАВАЛИЯ Д-0129	3
38	Пиратка 30, КАРНАВАЛИЯ, Д-0034	5
39	Пиратка 34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0034	5
40	Незнайка 30, КАРНАВАЛИЯ, М-0218	3
41	Звездочет-волшебник 28, КАРНАВАЛИЯ, М-0219	3
42	Пьеро 30, КАРНАВАЛИЯ, М-0075	3
43	Козочка 28, КАРНАВАЛИЯ, Д-0064	5
44	Гриб Мухомор 26, КАРНАВАЛИЯ, М-0123	5
45	Гриб Мухомор 30, КАРНАВАЛИЯ, М-0123	5
46	Ежик 30/32, КАРНАВАЛИЯ, М-0022	5
47	Синица 28-32, КАРНАВАЛИЯ, Д-0045	5
48	Цыпленок 26, КАРНАВАЛИЯ, М-0088	10
49	Цыпленок 28, КАРНАВАЛИЯ, М-0088	10
50	Арбуз 26-34, КАРНАВАЛИЯ, М-0140	5
51	Дыня 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0173	5
52	Перец красный 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0135	5
53	Тыква 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0093	5
54	Помидор 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0138	5
55	Огурец 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0139	5
56	Морковка 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0092	5
57	Подсолнух 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0150	10
58	Капуста 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0086	5
59	Картошка 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0088	5
60	Яблоко желтое 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0087	5
61	Груша 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0091	5
62	Лимон 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0170	5
63	Роза 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0135	10
64	Гвоздика 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0136	10

65	Василек 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0038	10
66	Ромашка 26/34, КАРНАВАЛИЯ, Д-0137	10
67	Подснежник 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0146	10
68	Зимушка-Зима 30, КАРНАВАЛИЯ, Д-0102	5
69	Зимушка-Зима 32 КАРНАВАЛИЯ, Д-0102	5
70	Дед Мороз детский 28, КАРНАВАЛИЯ, М-0015	1
71	Дед Мороз детский 30, КАРНАВАЛИЯ, М-0015	2
72	Букварь 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0204	1
73	Солнце 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0164	5
74	Луна 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0167	5
75	Месяц 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0168	5
76	Туча 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0165	5
77	Часы-будильник 26/34, КАРНАВАЛИЯ, М-0056	5
78	Кузнечик 28/32, КАРНАВАЛИЯ, М-0234	5
79	Доктор 30, КАРНАВАЛИЯ, М-0115	5
80	Полиция детская форма дев. 30, КАРНАВАЛИЯ, Д-0132	5
81	Полиция детская форма мал. 28, КАРНАВАЛИЯ, М-0175	5
82	Шеф Повар 28, КАРНАВАЛИЯ, М-0245	5
83	Костюм Кукла Пегасик из пайеток (44-46)	1
84	Костюм Poppy Playtime. Кисси Мисси 2 (46-48)	1
85	Костюм Тролли 2. Розочка (46-48)	1
86	Костюм Уточка Лапафанфан (46-48)	1
87	Костюм Бебуш упрощенный (46-48)	1
88	Костюм Brawl Stars. Джесси (46-48)	1
89	Костюм Лайка с головным убором из флиса (44-46)	1
90	Набор детской посуды 3 предмета "Дюймовочка" кружка, миска, тарелка	170

91	Бумага А4 COPY	2
92	Языки-свистульки Детский праздник 6 шт	2
93	Пластилин классический 12 цв. Луч	1
94	Набор восковых мелков	4
95	Набор для творчества Апплика Аппликация Наряд для принцессы	1
96	Картинка 3D LORI Аппликация для малышей Мишутка	1
97	Юла-карусель с шариками	1
98	Музыкальные инструменты набор арт. 1025В	1
99	Военная техника инерц. арт. 2091459	1
100	Боевая машина поддержки танков Норд	1
101	Песочный набор Полесье (ведро, ситечко, лейка, формочки, грабельки, лопатка)	2
102	Головной убор Пилотка военная созвездой	1
103	Спецтехника Самосвал Motorro	1
104	Троллейбус Симбат	1
105	Дартс 35 см арт. Е0846-7	1
106	Гуашь Белила титановые Луч 240 мл	1
107	Кисть синтетика deVENTE дерев. ручка	10
108	Костюм военный «Санитарочка», пилотка, гимнастёрка, ремень, юбка, сумка, р. 48-50, рост 170 см	1
109	Костюм женский «Военный», гимнастёрка, юбка, ремень, пилотка, размер 100-108-164	1
110	Костюм военного женский, гимнастёрка, юбка, ремень, пилотка, р. 52, рост 170 см	1
111	Костюм"Военного"женский с пилоткой(гимнастерка,юбка,ремень,пилотка)р-р 54рост170 4687562	1
112	Костюм военного «Санитарочка», пилотка, гимнастёрка, ремень, юбка, сумка, р. 52-54	1
113	Плакаты «День защиты детей»	6

114	Растяжки «День защиты детей»	6
115	Плакаты «День здоровья»	6
116	Растяжки «День здоровья»	6
117	Флажки «День здоровья»	46
118	Плакаты "Выпускной"	1
119	Плакаты "День Победы"	6
120	Растяжки "День Победы"	6
121	Флажки "День Победы"	23
122	Флаг "Детский сад Панда"	2
123	Наклейки "Детский сад Панда"	2
124	Игровая зона «Парикмахерская»	2
125	Игровая зона «Больница»	2
126	Игровая зона «Кухня» со столовой	2
127	Зона для творчества со стеллажами	1
128	Игровая зона «Театр»	1
129	Тумбы цветные для дидактических материалов	4
130	Спортивный уголок	2
131	Музыкальный уголок	1
132	Ограничитель для безопасности «Облако»	13
133	Сенсорный стол my World Mini 32	1
134	Подвижные игры «Играй и развивайся». Блок «Экологика» (без датчика Kinect)	1
135	Подвижные игры «Играй и развивайся». «Тематические недели» (с датчиком Kinect)	1
136	Подвижные игры «Играй и развивайся». Блок «Математика 5-7 лет» (без датчика Kinect)	1
137	Подвижные игры «Играй и развивайся». Блок «Английский язык» (без татчика Kinect)	1
138	Подвижные игры «Играй и развивайся». Блок «Метеостанция» (без датчика Kinect)	1

139	Подвижные игры «Играй и развивайся». Блок «Профессии» (без датчика Kinect)	1
140	Гимнастический брус(200*20*15 см)	2
141	Мешочки для метания 100 гр	20
142	Горка "Радуга"	1
143	Дидактический краб	1
144	Дидактическая черепаха	1
145	Домик дидактический	1
146	Дорожка ребристая 80*30*4 см	1
147	Ортопедическая дорожка	1
148	Матик квадратный 60*60*30 см	1
149	Уточка	1
150	Мотоцикл	1
151	Пирамидка круглая	1
152	Конструктор "Замок"	1
153	Набор мебели "Лунтик	1
154	Гигантские кегли	1
155	Туннель с двумя обручами 250 см (красн)	1
156	Мешки для прыжков (детские)	2
157	Валик мягкий для ходьбы	1
158	Сенсорный мяч 45 см (желт-красн)	2
159	Мат "Следы и Ладошки"	1
160	Мат спортивный 100*100*10 см	4
161	Кукольный театр 7 персонажей набор 2	4
162	Кукольный театр 7 персонажей набор 1	4
163	Кукольный театр 4 персонажа с ширмой №2	3
164	Кукла Мила 1 кэжуал	4
165	Кукла Малыш 4 (мальчик)	4
166	Кукла Малыш 7 мальчик	4

167	Кукла Мила 10	4
168	Кукла Эля Дымковская барыня	4
169	Кукла Эля Хохломская красавица	4
170	Кукла Веснушка северянка	4
171	Кукольный театр Ладушки - ладушки	4
172	Кукольный театр Кот, Петух и Лиса	4
173	Кукольный театр Зайкина избушка	4
174	Кукольный театр Кот и Лиса	4
175	Кукольный театр Козлята и волк (5 персонажей)	4
176	Кукольный театр Волк и лиса (4 персонажа)	4
177	Телефон "Пчелофон" на батарейках, в коробке (10502110/131216/0057118, Китай)	6
178	Набор бытовой техники "Соковыжималка" (10702070/300819/0174436, Китай)	6
179	Набор Маленький Моцарт	5
180	Детский телефон	6
181	Развивающая игра Коровка	6
182	Погремушка-прорезыватель "Веселая радуга" (10702030/090315/0014281/1, КИТАЙ)	5
183	Попугай Ара. Красный	4
184	Набор кексов №2	6
185	Кукла-перчатка "Лягушка"	4
186	Кукла перчатка Курица	4
187	Кукла перчатка Заяц	2
188	Кукла перчатка Петух	4
189	Каталка "Шарик" в сетке	6
190	Каталка "Козлик"	6
191	Кубики деревянные на оси "Учим цвета и формы" (3 кубика)	4
192	Пирамида "Малышок-3 К"	6

193	Брусочки деревянные с картинками "Домашние животные" (6 шт)	5
194	Погремушка "Котёнок"	10
195	Погремушка "Бегемотик"	6
196	Набор продуктов №5 (17 элементов) (в сеточке)	6
197	Набор детской посуды для выпечки №1	6
198	Набор детской посуды "Ретро" (8 элементов) (в сеточке)	5
199	Лоток со столовыми приборами "Алиса" на 4 персоны	6
200	Кофейник №1	1
201	Набор инструментов №14 (7 элементов)	6
202	Набор "Механик", (30 элементов) (в чемоданчике)	6
203	Набор-мини "Маленькая принцесса" №11 (в пакете)	12
204	Набор "Маленькая принцесса" №5 (в пакете)	4
205	Каталка-мотоцикл МХ	4
206	Беби Грипкар - "Грузовик	6
207	Набор сборный - Стульчик для кукол "Беби"	4
208	Коляска для кукол "Arina" 4-х колёсная (в пакете)	4
209	Агат, трактор-погрузчик военный	6
210	Автомобиль Формула гоночный	6
211	Автомобиль Джип	6
212	Автомобиль пожарный Мой первый грузовик (в сеточке)	6
213	Автомобиль - фургон, Антошка	5
214	Автомобиль бортовой тентовый "Сталкер"	6
215	Конструктор "Изобретатель" - "Автомобиль №1" (90 элементов) (в пакете)	2
216	Конструктор "Изобретатель" - "Самолёт №1" (57 элементов) (в пакете)	4

217	Телефон Жукова М.А. азбука, 150 песен, вопросов и звуков, на бат., на блистере (10216170/130221/0038357/3, Китай)	6
218	Телефон "Сказочный патруль" 100 песен, загадок, звуков и фраз, (10216170/130221/0038130/3, Китай)	6
219	Телефон в пакете (10702070/231220/0318981, Китай)	6
220	Машина "Спецтехника" на батарейках, в коробке (10702070/070421/0094316, Китай)	6
221	Машина "Спецтехника" на батарейках, в коробке (10702070/070421/0094316, Китай)	6
222	Машина "Спецтехника" на батарейках, в коробке (10702070/070421/0094316, Китай)	6
223	Машина "Спецтехника" на батарейках, в коробке (10702070/070421/0094316, Китай)	6
224	Машина "Спецтехника" свет/звук, в коробке (10702070/170820/0191244, Китай)	6
225	Машина "Пожарная машина" на батарейках, в коробке (10702070/190521/0143932, Китай	6
226	Машина "Пожарная машина" свет/звук, в коробке (10702070/170820/0191244, Китай)	6
227	Машина "Пожарная машина" на батарейках, в коробке (10702070/190521/0143932, Китай)	6
228	Машина "Спецтехника" инерционный механизм, на батарейках, в коробке (10702070/270720/0169650, Китай)	6
229	Машина "Спецтехника" на батарейках, в коробке (10702070/270720/0169674, Китай)	6
230	Машина "Спецтехника" на батарейках, в коробке (10702070/190521/0143932, Китай)	6
231	Машина "Строительная техника" на батарейках, в коробке (10702070/190521/0143932, Китай)	6
232	Машина "Пожарная" на батарейках, в коробке (10702070/190521/0143932, Китай)	6
233	Машина "Спецтехника" на батарейках, в коробке (10702070/190521/0143932, Китай)	6

234	Машина инерционная свет\звук , в коробке	5
235	Машина "Спецтехника" на батарейках, в коробке (10702070/190521/0143932, Китай)	6
236	Машина "Автовоз" инерц, в коробке (10702070/051120/0273502, Китай)	6
237	Машина "Спецтехника" на батарейках, в коробке (10702070/060421/0093031, Китай)	6
238	Машина "Такси" (свет/звук) 1:28 в коробке (10702070/160819/0161999, Китай)	6
239	Игровой набор Строитель в сумке	6
240	Игровой набор Продукты (9 пред)	6
241	Игровой набор "Продукты" №2 10пр.	6
242	Игровой набор "Бургер"	6
243	Набор "Кухонные приборы" в сумке ПВХ	6
244	Игровой набор "Лакомка"	6
245	Игра "Детский кухонный набор" (5пр.)	6
246	Игра "Детский кухонный набор" (11пр.)	6
247	Набор инструментов	6
248	Игра Слесарный набор	6
249	Игра "Набор инструментов" 14пр.	6
250	Ящик для инструментов	6
251	Набор Золушка	6
252	Игровой набор Парикмахер (16пр.) в пакете	4
253	Игровой набор Парикмахер №2 (17пр.)	4
254	Игровой набор Парикмахер (16пр.) в сумке ПВХ	4
255	Игрушка "Каталка с шестеренками"	6
256	Катер с логическими фигурами	6
257	Каталка Квадроцикл	4
258	Пирамида Гигант (110 см.)	5
259	Пирамида Цветочек (28 см.)	5

260	Пирамида Цветочек (30 см.)	5
261	Пирамида Зоопарк (заяц) 24см.	5
262	Конус с отверстиями (салатный)	20
263	Набор Овощей (7 предметов) в пакете	6
264	Набор Овощей (7 предметов в сетке)	6
265	Парикмахерский набор (цветной) (9 пред. в пакете)	4
266	Набор игрушек на колёсах "Ёжики"	5
267	Логика для крох: "Хитробоксики"	1
268	Логика для крох: "Хитробоксики" (мини-бокс)	6
269	Конструктор 511 деталей (в пакетах)	5
270	Конструктор выдувной Кубики - 13 в сетке	6
271	Набор посуды "Iriska 4"- 24 предметов (10013160/231220/0748010,Украина)	4
272	Набор посуды "Iriska 4"- 24 предметов (10013160/040221/0052375,Украина)	2
273	Набор Маленький Механик в пакете (10013160/080221/0059557,Украина)	6
274	Набор пожарного с шлемом, 5 предметов (10013160/220321/0158644,Украина)	4
275	Ванночка большая (10013160/300920/0536785,Украина)	5
276	Ванночка большая (10013160/171120/0653049,Украина)	1
277	Трактор великий, большой (10013160/191020/0580511,Украина)	5
278	Автомобиль Термит (10013160/090720/0347884,Украина)	3
279	Набор "Большой набор овощей"	6
280	Набор Большое ассорти (овощи, фрукты, чаша)	6
281	Набор "Скатерть-самобранка"	6
282	Набор Ланч	6

283	Набор инструментов №1	6
284	Мини-фигурки "Динозавры" в ассортименте	4
285	Набор посуды Хозяюшка	6
286	Одежда для кукол Курточка ветровка и сапоги "Дутыши"	4
287	Одежда для пупса (майка+трусики)	4
288	Одежда для пупса (комбинезон закрытый +шапочка)	1
289	Туника со шляпкой и трусики	4
290	Сапожки для куклы (розовые)	4
291	Одежда для кукол Кроссовки (голубые)	2
292	Одежда для куклы 38-43 см Джинсы и джемпер	4
293	Кухонный набор 1 (14 предм.) (10131010/301120/0216797/2, Украина)	6
294	Посуда Маринка 9 (10013120/131118/0012605, Китай)	6
295	Дрель (10131010/270121/0041164/1, Украина)	6
296	Кукла Ивановская красавица в коробке	2
297	Кукла Дима-спасатель	4
298	Кукла Борис-инспектор ДПС	4
299	Кукла Борис-врач	2
300	Бензопила на батарейках, в коробке (10702070/130721/0212900, Китай)	6
301	Лобзик в коробке (10702070/250918/0142461, Китай)	6
302	Машина (свет/звук) в коробке (10702070/130721/0212900, Китай)	6
303	Машина (свет/звук) в коробке (10702070/100720/0152472, Китай)	6
304	Машина (свет/звук) в коробке (10702070/300320/0062582, Китай)	6
305	Машина движется по кругу свет/звук, в коробке (10702070/300819/0174404, Китай)	6

306	Машина "Полиция" на батарейках, в коробке (10702070/170621/0179338, Китай)	6
307	Машина на батарейках, в коробке (10702070/190521/0143303, Китай)	6
308	Машина "Пожарная" инерц., в коробке (10702070/290520/0111156, Китай)	5
309	Машина "Полиция" свет/звук, в коробке (10702070/250620/0136220, Китай)	6
310	Машина цвет в ассортименте,свет/звук, в коробке (10702070/150819/0161463, Китай)	6
311	Набор животных, в коробке (10702070/141020/0253199, Китай)	4
312	Набор рыбок с аквариумом,на батарейках, в коробке (10702070/140319/0043973, Китай)	4
313	Фляжка для похода в коробке (10502110/220616/0026701, КИТАЙ)	6
314	Рация детская на листе (10702070/020221/0024805, Китай)	4
315	Детская рация 27 МГц, на листе (10702070/080221/0030517, Китай)	4
316	Рыбалка на листе (10702070/080421/0095331, Китай)	4
317	Рыбалка на листе (10702070/080421/0095331, Китай)	4
318	Рыбалка на листе (10702070/080421/0095331, Китай)	4
319	Рыбалка на листе (10702070/080421/0095331, Китай)	4
320	Рыбалка на листе (10702070/080421/0095331, Китай)	4
321	Рыбалка на листе (10702070/080421/0095331, Китай)	4
322	Торт (свет/звук) в коробке (10702070/111218/0191152, Китай)	5
323	Набор продуктов (20 предметов) в чемодане (10702070/090120/0002819, Китай)	6
324	Набор бытовой техники в коробке (10702070/200521/0145622, Китай)	6

325	Каталка-тележка в коробке (10702070/100920/0216578, Китай)	6
326	Набор продуктов в пакете (10702070/020920/0209144, Китай)	6
327	Набор "Продукты", на листе (10702070/240918/0140995, Китай)	6
328	Набор продуктов в чемодане (10702070/190820/0194509, Китай)	6
329	Бытовая техника "Яйцеварка" в коробке (10702070/200320/0055463, Китай)	6
330	Набор бытовой техники "Фритюрница" на батарейках в коробке (10702070/031018/0147742, Китай)	1
331	Бытовая техника в коробке (10702070/300819/0174225, Китай)	6
332	Бытовая техника в коробке (10702070/130721/0212900, Китай)	6
333	Бытовая техника "Чайник" в коробке (10702070/111220/0307641, Китай)	6
334	Бытовая техника "Швейная машина" в коробке (10702070/220620/0132331, Китай)	6
335	Бытовая техника "Миксер" в коробке (10702070/281020/0265888, Китай)	6
336	Фотоаппарат в коробке (10702070/130421/0100969, Китай)	4
337	Видеокамера в коробке (10702070/130421/0100969, Китай)	4
338	Бытовая техника "Миксер" в коробке (10702070/300320/0062582, Китай)	6
339	Машина "Пожарная машина" на батарейках, в пакете (10702070/230919/0194511, Китай)	6
340	Машина DHL инерционная, свет и звук на батарейках, в коробке (10702070/230919/0194511, Китай)	6
341	Машина инерционный механизм свет\звук на батарейках, в коробке (10702070/201219/0270150, Китай)	6

342	Рыбалка на блистере (10702070/060820/0181094, Китай)	4
343	Бытовая техника "Тостер"со звуковым эффектом работает от батареек (10702070/100419/0061382, Китай)	6
344	Бытовая техника "Соковыжималка" со звуковым эффектом (10702070/100419/0061382, Китай)	6
345	Машина инерционный механизм (свет/звук) в коробке (10702070/100919/0182380, Китай)	6
346	Скорая помощь Iveco Daily 1:32 с носилками, свет, звук, своб..ход, 18см (10216120/300919/0030218, Китай)	1
347	Конструктор Собирай-ка №1 (20 элемент)	10
348	Набор Шеф-повар (20 предметов: фартук, колпак, посуда) цвета в ассортименте	6
349	Дикие животные (3шт), в ассорт. в пакете (10216170/101020/0264497/2,Китай)	4
350	Набор из 5-и фигурок Домашних птиц (10218040/070919/0015793/1, Китай)	4
351	Набор Домашние животные в пакете (6шт.) (10216170/240720/0188675/2,Китай)	4
352	Набор Динозавров в пакете (12шт.) (10218040/160819/0014361/2,Китай)	4
353	Набор Кошек в пакете (6шт.) (10218040/051017/0018141/2, Китай)	2
354	Игрушка пластизоль "Птицы 4" асс. 8 шт, в пакете (10216170/270920/0251378/2,Китай)	4
355	Игрушка пластизоль "Динозавры 2,5" асс. 12 шт, в пакете	4
356	Набор из 6-и Птиц "Дикие и домашние птицы" в пакете (10216170/240720/0188675/2, Китай)	3
357	Мяч "Сказочный патруль" 45см с рожками, в ассорт. (10216170/150121/0008405/3,Китай)	4
358	Качели для кукол №1	4
359	Кроватка для кукол №7	4

360	Каталка "Оленёнок" коричневая	5
361	Коляска цвета в ассортименте, в коробке (10411080/080513/0007370, КИТАЙ)	3
362	Коляска цвета в ассортименте, в коробке (10411080/120214/0001670, КИТАЙ)	1
363	Гладильная доска в пакете (10702070/180521/0141324, Китай)	6
364	Папка пластиковая на липучке А4 "Панда"	10
365	Кубики для Всех- Уголки(в сумочке)	6
366	Тетрадь 100л блок клетка . "Диагональные полосы" на кольцах	1
367	Тетрадь 80л А5ф "Premium" на 4-х кольцах клетка NEWtone PASTEL Мята	2
368	Неваляшка	6
369	Неваляшка	6
370	Юла большая прозрачная (10013160/011220/0688911/1,Польша)	6
371	Авто Джип (10013050/221018/0028001/1,Польша)	5
372	Автотюльпан/10(10013050/200818/0021383/1,Польша)	6
373	АвтоРАЈАСҮК/8(10013050/200818/0021383/1,Польша)	6
374	Веселые кубики 12 дет.	6
375	Пирамидка 22 см (6 дет)	5
376	Мяч "Планеты" ручное окраш. d-100	12
377	Мяч ЭКО ручное окраш. (Любой) d-125	12
378	Мяч (с рисунком), d-125	10
379	Мяч "Корзинка" окраш. по трафарету, d-150	12
380	Мяч "Классика" ручное окраш., d-200	6
381	Мяч "Вертушок" окраш. по трафарету, d-100	12
382	Мяч Фактурный, d-100	12
383	Мяч "Василек" окраш. по трафарету, d-200	5

384	Гантели 1,0 кг	12
385	Гантели 0,5кг	12
386	Пирамидка с шарами (мультик)	5
387	Конструктор Истребитель "Борт №001"	2
388	Набор Пирамидка 4 кольца и Зайчик "Степа"	5
389	Набор Персонажи сказки "Волк и семеро козлят" (микрогофра)	4
390	Счетики Радуга (деревянные)	1
391	Набор "Кубики мозаика"	4
392	Набор Персонажи сказки "Гуси-лебеди"(микрогофра)	4
393	Набор Персонажи сказки "Репка" (микрогофра)	4
394	Набор Персонажи сказки "Колобок" (микрогофра)	4
395	Счетный материал Яйца в гнезде цветн. (12 шт)	7
396	Счетный материал Домики (12 шт)	7
397	Кухонный набор (7 деталей)	1
398	Боулинг цветной настольный	2
399	Счетный материал из дерева перекидной	5
400	Прищепки "Семицветик"	2
401	Набор "Одежда по сезонам" на магнитах	4
402	Сказки на магнитах "Теремок"	4
403	Неваляшка "Девочка"	6
404	Мемо "Коты"	4
405	Набор магнитов Домашние животные	1
406	Кубики "Русские Узоры" (4)	4
407	Счетный материал "Бусы" "Полянка" (29 дет.)	9
408	Кубики на палочке "Профессии"	4
409	Кубики "Алфавит" английский (12)	4
410	Кубики "Алфавит русский" (12)	1
411	Кубики "Мини" (9 штук) в ассортименте	3

412	Собирайка "Балансир "Животные" (11дет.)	1
413	Собирайка "Балансир "Месяц" (11дет.)	1
414	Собирайка "Балансир "Листик" (11дет.)	1
415	Магнитная рыбалка "Цирк"	4
416	Ростомер "Однажды в лесу"	4
417	Трещотка большая	20
418	Дудка средняя деревянная	10
419	Маракас деревянный	20
420	Дудка малая деревянная	10
421	Свистулька Дудочка	10
422	Стучалка большая (бубенцы, желтая) (10313140/170620/0044050, Китай)	2
423	Стучалка большая (бубенцы, синяя) (10317120/070319/0017702, Китай)	5
424	Стучалка большая (бубенцы, зеленая) (10313140/170620/0044050,Китай)	5
425	Овощи-фрукты. Формы. Ассорти. 65+ элементов (10313140/110320/0016933, Китай)	1
426	Набор фруктов	6
427	Набор овощей	10
428	Карусель "Матрешки" (деревянная)	4
429	Шестерёнки "Космос"	4
430	Бубен музыкальный (10702070/110321/0064482, Китай)	12
431	Стучалка квадратная(10702070/161219/0265635, Китай)	10
432	Каталка "Счеты" (10702070/110321/0064482, Китай)	6
433	Набор продуктов разрезные, в пленке(10702070/110321/0064482, Китай)	4
434	Пальчиковый театр в ассортименте (10702070/060918/0130220, Китай)	4

435	Паровозик деревянный с вагонами на магнитах в пакете (10702070/110321/0064482, Китай)	1
436	Набор "Счетные материалы" в контейнере (10702070/110321/0064482, Китай)	10
437	Набор продуктов, разрезные, в пленке (10702070/110321/0064482, Китай)	4
438	Рыбалка "Рыбки или Лягушки" (10702070/110321/0064482, Китай)	4
439	Рыбалка "Рыбки вид 4" (10702070/110321/0064482, Китай)	4
440	Рыбалка Рыбки вид 3 (10702070/110321/0064482, Китай)	4
441	Каталка "Ежик" (10702070/200721/0220709, Китай)	5
442	Каталка в ассортименте (10702070/110321/0064482, Китай)	6
443	Металлофон 8 тонов (10702070/110321/0064482, Китай)	14
444	Паровозик с машинками (10702070/110321/0064482, Китай)	1
445	Барабан 15 см (10702070/110321/0064482, Китай)	12
446	Бубенцы на браслете (2 шт.) в пакете (10702070/110321/0064482, Китай)	12
447	Бубенцы в пакете (10702070/110321/0064482, Китай)	12
448	Бубенцы в пакете (10702070/110321/0064482, Китай)	12
449	Бубен "Солнышки" (10702070/161219/0265635, Китай)	12
450	Бубен "Слоник" (10702070/110321/0064482, Китай)	12
451	Каталка "Петушки" (10702070/260518/0068371, Китай)	6
452	Бизиборд "Лесные приключения"	6
453	Стучалка деревянная с горкой (10702070/030420/0066671, Китай)	10
454	Игровой набор "Тортик" (10218040/021117/0019759/3,Китай)	1

455	Каталка "Зайчонок" (10013160/110320/0127191, Украина)	6
456	Каталка деревянная "Слоник"	6
457	Теремок с игровым полем	6
458	Одежда с игровым полем	5
459	Веселые машинки с игровым полем фетр	6
460	Маленькая принцесса с игровым полем фетр	6
461	Три поросенка с игровым полем фетр	5
462	Сад и огород с игровым полем фетр	6
463	Одень девочку и мальчика с игровым полем фетр	2
464	Домашние животные с игровым полем фетр	6
465	Теремок с игровым полем фетр	2
466	Тело человека с игровым полем фетр	2
467	Курочка ряба с игровым полем фетр	4
468	Украшаем торт с игровым полем фетр	7
469	Красная шапочка с игровым полем фетр	2
470	Колобок фетр	6
471	Вкусный пирог фетр	6
472	Акула (в ассортименте) в пакете	4
473	Погремушка Ромашка	5
474	Юла Домик в деревне	6
475	Юла большая	6
476	Юла	6
477	Юла малая прозрачная	6
478	Пирамидка Ежики	5
479	Погремушка Восьмерка	5
480	Заримательная пирамидка	6
481	Погремушка Цветок	5
482	Погремушка Браслетик	5

483	Бумага для творчества	71
484	Салфетки бумажные 240л	100
485	Салфетки бумажные 60л	80
486	Салфетки бумажные №1 Люкс 60л	77
487	Бумага для творчества	28
488	Кисть круглая для каллиграфии, коза, №2, ручка из дерева, в блистере	1
489	Кисть Синтетика Круглая "ЛАЙНЕР" № 0 (диаметр обоймы 1 мм; длина волоса 25 мм), деревянная ручка, Calligrata	1
490	Кисть «Сонет» № 25, синтетика, флейцевая, короткая ручка, b=24 мм	1
491	Кисть плоская, Andy, № 20, d-20.0 мм, L-24 мм (короткая ручка), синий лак, «Малевичъ», синтетика	1
492	Набор кистей Синтетика 5 штук ЗХК «Я - Художник!» (круглые №:3,8; плоская №12; скошенная №8; плоская №8)	1
493	Кисть Синтетика Наклонная Malevich Andy №14, b-14.0 мм, L-19-13 мм (короткая ручка), синий лак 753214	1
494	Кисть плоскоовальная, Andy, № 14, d-14.0 мм, L-17 мм (короткая ручка), синий лак, «Малевичъ», синтетика	1
495	Кисть Синтетика Плоскоовальная Malevich Andy №16, b-16.0 мм, L-19 мм (короткая ручка), синий лак	2
496	Флажок эстафетный, 10 х 15 см, цвета МИКС	20
497	Флажок длина 25 см, 10х15, цвет зеленый 3441302	20
498	Парашют 16 секторов, 4 цвета, D-3м. цвета МИКС 3441315	3
499	Игра «Заплети косу» объёмная, длина 4 м, 3 цвета	3
500	Мешок для прыжков детский, 30х60, цвета микс 3441324	6
501	Шорты эстафетные для двоих, две штанины 40х40, цвета микс 3441326	3

502	Шорты эстафетные, три штанины, для троих, детские МИКС 3441328	3
503	Туннель для эстафет, d=60см, длина 2 м, одно кольцо, цвета микс 3441351	3
504	Игра «Поймай мяч», с сумкой 1,5 м, цвет микс	3
505	Палочки эстафетные, длина 30 см, набор из 4 штук, цвета микс	8
506	Штаны для игры с шарами детские, d=60 см, 35 х 56 см, цвета МИКС	3
507	Петли для перетягивания, игра «Кто сильнее № 1», длина 2 м, цвета микс	3
508	Полоса препятствий №2, длина 3.5 м, цвета микс	3
509	Игра «Комета», набор 4 штуки, 7 х 81 см, цвета МИКС	3
510	Спортивная игра «Солнышко», диаметр 5 м, цвета микс	3
511	Флажок длина 25 см, 10х15, цвет жёлтый 4276228	20
512	Велотренажер детский	5
513	Министеппер детский, 4-8 лет	3
514	Беговая дорожка детская + диск здоровья	5
515	Игра «Сухой дождь» IDEAL	2
516	Игрушка музыкальная HY678-E	3
517	Логическая игра Радужное веселье MJ088-A	3
518	Развивающая игрушка Повтори за мной super	3
519	Металлофон Котик 8 нот 2700-33-2	3
520	Бубен Африка 5106-3	3
521	Бубенцы Веселые ребята-мальчики	2
522	Бубенцы Веселые ребята-девочки	1
523	Стеллар Погремушка-прорезыватель Солнышко	3
524	Пластмастер Погремушка-прорезыватель КНОПА Звезда	3
525	Игровой набор Холодное сердце 2 Эльза	1

526	Набор Play-Doh Сумасшедшие прич F	1
527	Игрушка набор развивающиий «Бусины» 100шт	1
528	TONGDE труба	3
529	Кошечки-собачки Барабан со светом	3
530	Дидактические игры и материалы «Умные занятия»	**1**
531	Кукла Lady (красн.)	1
532	Плакат 64,792 математика для дошкольников	2
533	Открытка. Набор украшений на двустороннем скотче МЫ СТРОИТЕЛИ	1
534	Томик Шнуровка Бусы 30	4
535	Шнуровка в сердечке Животные 2149-10-2	2
536	Аэлита погремушка-подвеска Набор шариков	6
537	Шнуровка Яблоко	2
538	Абрика Набор «Маленький мастер»	2
539	ТОМИК игра логическая Играем	1
540	Логический треугольник 5 элементов	1
541	Логическая звезда 5 элементов	1
542	Шнуровка Арбуз	2
543	Шнуровка Зверюшки в контейнере	1
544	Ковер Киндер Микс 1,6*2,3	1
545	Детский коврик в ассортименте 180*200*2	1
546	Детский коврик в ассортименте 180*150*2	1
547	Коврик Flexy 65см. Giallo (желтый)	4
548	Bondibon Раскраска коврик водная, многораз. 35*50см На поляне	2
549	Bondibon Раскраска коврик водная, многораз. 35*50см Подводный мир	1
550	Bondibon Раскраска коврик водная, многораз. 35*50см Веселый счет	1

551	Bondibon Раскраска коврик водная, многораз. 35*50см Море	1
552	Алтей Раксраска А4 с наклейками Летние денечки	1
553	Краски пальчиковые 4цв Гамма Малыш 40г флоуресц 216008	1
554	Краски пальчиковые 4цв Гамма Малыш 90мл/банка 2908193	1
555	Краски пальчиковые 6цв Гамма Малыш naturals 90г	1
556	Краски пальчиковые 6цв Умка Оранжевая корова, флоуресц.	1
557	Проф-Пресс Раскраска А4 Пальчиковые раскраски. В лесу	1
558	Эгмонт раскраска А4. Раскрашиваем пальчиками. Мини	6
559	Краски пальчиковые 6цв. Гамма Малыш 40 г 216007	2
560	Цветной картон 4л 4цв ArtSpaceгофрированный фольгированный	15
561	Цветной картон А4 10л 10цв Апплика волшеб. Крутой пилот	30
562	Цветная бумага А4 8цв 8л Хатбер офсетная яркая фантазия	1
563	Алтей Раскраска А5 д/мальчиков. Машины службы МЧС	4
564	Алтей Раскраска А5 д/мальчиков. Формула 1	2
565	Алтей Раскраска А5 Посмотри и раскрась. В мире моды	2
566	Алтей Раскраска А5 Посмотри и раскрась. Красавицы	1
567	Алтей Раскраска А5 Посмотри и раскрась. Любимые игрушки	1
568	Цветная бумага А4 10л 10цв Хатбер двустор. Мелов Мой друг Дино	25
569	Цветная бумага А4 10л 10цв Академ Холдинг LOL	1
570	Бумага А4 500л SvetoCopy 80г/м	10

571	LORI Раскраска по номерам. Закат в тропиках	1
572	Алтей раскраска А4 с цветным контуром. Динозавры	1
573	Алтей раскраска А4 с наклейками. Цветочное лето	1
574	Алтей Раскраска А5 д/мальчиков. Формула 1	1
575	Алтей Раскраска А5 Прочитай и раскрась. Пых	1
576	Клей ПВА 85гр Berlingo 1628	71
577	Клей ПВА 25гр Луч желтый флакон	1
578	Гуашь 12цв Луч фантазия 15мл кор 1520-08	1
579	Гуашь 6цв Луч Классика 20мл 1275-08	6
580	Карандаши 12цв Каляка-Маляка дерев ККМ12	6
581	Карандаши 24цв Yalong Карандаши 24цв Yalong Fantasy деревян. Трехгран. YL10049-24	1
582	Карандаши 24цв Yalong Мультики-2 деревян, трехгран YL83031-24	1
583	Карандаши 24цв Yalong Узоры-4 деревян, трехгранные, заточенные, картон.упаковка	1
584	Карандаши 6цв Хатбер ECO ART-Mate	20
585	Краски акварель 6 цветов б/к Erich Krause пластик 50580	16
586	Краски акварель 6 цв б/к Луч классика 1282-08	4
587	Пластилин 12 цв Гамма Юный художник со стеком	3
588	Пластилин Хатбер 6 цв Хатбер 120 гр Ушастик	20
589	Фломастеры 6 цв Стамм Яблоко в ПВХ-пенале	3
590	Карандаши 12цв Berlingo SuperSoft Жил-был кот	10
591	Краски акварель 6 цветов б/к Erich Krause пластик 50580	10
592	Пластилин 12 цв Луч классика 240 гр	10
593	Фломастеры 12 цв Стамм Яблоко в ПВХ-пенале 604 (32)	5
594	Фломастеры 6 цв Стамм Яблоко в ПВХ-пенале	5

595	Lori картинка 3 D/аппликация для малышей с пайетками Ежик	1
596	Lori картинка 3 D/аппликация для малышей с пайетками Кошечка	1
597	Десятое королевство Аппликация бусинами Жемчужина .букет Весенняя фантазия	1
598	Бумага А4 500л SvetoCopy 80г/м 500л	2
599	Бумага гофрированная 140 гр 50*250 см Идеал 982 светло-вишневая	1
600	Бумага гофрированная 140 гр 50*250 см идеал простая 954 розовая	1
601	Бумага гофрированная 140 гр 50*250 см идеал простая 975 лимонная	1
602	Бумага гофрированная 140 гр 50*250 см идеал простая 991 травяная	1
603	Гуашь 12цв Луч фантазия 15мл кор 1520-08	2
604	Доска для лепки А4Хатбер РТ 2004 тв.пластик Белая	15
605	Карандаши 12цв Artspase подводный мир пластик	10
606	Карандаши 12цв Хатбер ECO ART-Mate	6
607	Клей ПВА 85гр Berlingo 1628	30
608	Краски акварель 6 цветов б/к Хатбер Приключения кота Пирожка, медовые п/сухие	10
609	Трафарет Стамм буквы и цифры 13 символов, зелен ТТ 31	10
610	Трафарет Стамм Геометрических фигур ТТ11	10
611	Пластилин 6 цв Луч классика 120 гр	10
612	Фломастеры 12 цв J/Otten Музыканты	10
613	Цветная бумага А4 16л 8цв Апплика двухстор. Веселые друзья	1
614	Цветная бумага А4 5л BG бархат.Бархатные игрушки ассорти	10

615	Цветная бумага А4 8л 8 цв Хатбер двустор.Гравити фолз	19
616	Цветной картон А4 10 л 10 цв Апплика волш.Котенок-волшебник	10
617	Точилка механическая Хатбер 2 в1 с 2 отверстиями	1
618	Фламинго раскраска А4 Веселые раскраски .Бегемот	15
619	Фламинго раскраска А4 Веселые раскраски.Волчок	15
620	Фламинго раскраска А4 Веселые раскраски.Зайчонок	15
621	Фламинго раскраска А4 Веселые раскраски.Пингвин	17
622	Фламинго раскраска А4 Веселые раскраски.Слоненок	22
623	Гуашь 10 цв. Каляка-Маляка 17,5 мл ГКМ10/17	8
624	Гуашь 6 цв. Erich Krause Pastel 20 мл	1
625	Гуашь 6 цв. Каляка-Маляка, 17,5 мл ГКМ06/17	4
626	Мел белый Silwehrof 100шт прямоуг.	1
627	Костюм М109, Тиси принт	40
628	Точилка фигур Deli Cup 1 отверстие контейнер ассорти E0551	5
629	Бумага А4 500л SvetoCopy 80г/м	10
630	Книга с наклейками «Barbie» ЭКСМО	1
631	Мячики с принтом ТРИ КОТА	3
632	Игрушка	8
633	Набор украшений на двухстороннем скотче ДРУЖБА НАРОДОВ 6шт (Арт. 29,202,00)	1
634	Комплект вырубных мини-плакатов со скотчем Герои сказки Курочка Ряба (9 шт) (Арт. КФМ-12784)	1
635	Плакат «Таблица умножения» школа	1
636	Набор оформительский «У доктора» «Бригада пожарных»	1
637	Плакат Ф-006658 Золушка, А3, выруб	1
638	Плакат Ф-006658 Папа Карло, А3, выруб	1

639	CD Тематическое планирование: Компл. Занятия по прогр. «О рождения до школы»	1
640	CD Перспективное планирование образовательного процесса: Средняя группа	1
641	CD Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по пр. «От рождения до школы»	2
642	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования ФГОС	1
643	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «от рождения до школы»	1
644	Раскраска Супер-раскраска LOL: 64 картинки	1
645	Раскраска ЛОЛ. Блестящие красавицы	1
646	Краски пальчиковые 6цв 40 мл (3 станд+3 флуор) Creativiki (Арт. ПК06КР40)	1
647	Заготовка для творчества пенопластовая Шарики 2шт 90мм ОСТРОВ СОКРОВИЩ (Арт. 661346)	1
648	Пенопластовые заготовки для творчества ШАРИКИ 1шт 100 мм ОСТРОВ СОКРОВИЩ (Арт. 661347)	1
649	Пенопластовые заготовки для творчества ШАРИКИ 2шт 70 мм ОСТРОВ СОКРОВИЩ (Арт. 6613457)	1
650	Набор «Дорожные знаки» №1 Нордпласт	1
651	Пазл 60 эл. Мой маленький пони Умные игры	1
652	Набор украшений на двустороннем скотче ШКОЛА ЮНЫХ ПЕШЕХОДОВ №1 6шт	1
653	Набор украшений на двустороннем скотче МАШИНКИ 8шт	1
654	Набор украшений на двустороннем скотче ФУТБОЛИСТЫ	1
655	Плакат 0800518 Большие права маленького человека	1
656	Плакат вырубной А4 Машина экскаватор (с уф-лаком)	1
657	Плакат вырубной А4 Машина автокран (с уф-лаком)	1
658	Плакат вырубной А4 Машина троллейбус (с уф-лаком)	1

659	Плакат-мини вырубной в пакете Машина скорой помощи	1
660	Плакат вырубной А4 Пожарная машина (с уф-лаком)	1
661	Плакат вырубной Девочка в бурятском костюме - Сфера	1
662	Плакат вырубной Мальчик в бурятском костюме - Сфера	1
663	Плакат вырубной А3 Волк из мультфильма Ну, погоди! (с блестками в лаке)	1
664	Набор украшений на двустороннем скотче СИЛЬНЫЕ! БЫСТРЫЕ! ЛОВКИЕ!	1
665	Плакат вырубной в пакете Змей Горыныч	1
666	Плакат вырубной в пакете Золотая рыбка	1
667	Мальчик-гитарист вырубная фигура А3	1
668	Игровой модуль «Доктор»	1
669	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
670	Игровой модуль «Кухня»	1
671	Игровой модуль «Магазин»	1
672	Материал для оформления (картинки)	1
673	Материал для оформления групп	1
674	Кукла Карапуз сказ патруль Снеж.	1
675	Игрушка мягкая Aurora Панда 181379	1
676	Маска карнавальная "Снегурочка"	5
677	Карнавальный костюм военного: платье с коротким рукавом, пилотка, р. 30, рост 110-116 см	1
678	Карнавальный костюм "Гномик зеленый" от 1,5-3-х лет, велюр, обхват головы 48-55 см	1
679	Карнавальный костюм для мальчика от 1,5-3-х лет "Медвежонок", велюр, комбинезон, шапка	1
680	Карнавальный костюм для мальчика "Лев" от 1,5-3-х лет, велюр, 2 предмета: комбинезон, шапка	1

681	Карнавальный костюм для мальчика от 1,5-3-х лет "Ежик", велюр, комбинезон, шапка, р-р 26, рост 98 см	1
682	Карнавальный костюм "Буратино" от 1,5-3-х лет, велюр, шапка	1
683	Карнавальный костюм для мальчика "Заяц" от 1,5-3-х лет, велюр, комбинезон, шапка	3
684	Карнавальный костюм "Цыганка", косынка, блузка, юбка, пояс, цвет красный, обхват груди 60 см, рост 116 см	1
685	Маска карнавальная "Снеговик"	10
686	Маска карнавальная "Собачка"	10
687	Карнавальный костюм "Буратино", колпак, корточка, шарфик, бриджи, рост 104-116 см	1
688	Карнавальный костюм"Дракончик", шапка, комбинезон, набивной живот, рост 104-116 см	1
689	Карнавальный костюм "Лягушка-квакушка", шапка, перчатки, рост 104-116 см	2
690	карнавальный костюм "Цыпленок в скорлупе", велюр, сарафан, шапка, 1,5-3 года, рост 98 см	10
691	Карнавальный костюм "Карлсон", комбинезон с набивным туловищем, парик, р. 48-50, рост 175 см	1
692	Карнавальный костюм "Стюардесса", жилетка, пилотка, 110-122 см	1
693	Карнавальный костюм "Почтальон", жилет, головной убор, сумка, рост 110-122 см	1
694	Карнавальный костюм "Скорая помощь", халат, головной убор, сумка, рост 110-122 см	2
695	Карнавальный костюм "Парикмахер", фартук, пеньюар, р-р 110-122, цвета МИКС	4
696	Карнавальный костюм для мальчика "Русский народный", рубашка, брюки, картуз, кушак, рост 116-122 см	1
697	Карнавальный костюм "Матрушка", платок, сарафан, косынка, рубашка, рост 116-122 см	2
698	Маска карнавальная "Заяц"	10

699	Маска карнавальная "Медведь"	10
700	Карнавальный костюм "Клоун Фантик", комбинезон, шапка, р-р 28, рост 98 см	1
701	Карнавальный костюм "Юнга", бескозырка, воротник, шорты, рост 122-134 см	3
702	Карнавальный костюм "Олень", шапочка, жилет, шорты, рост 122-128 см	1
703	Карнавальный костюм "Грибок-девочка", текстиль, (платье, шапка), размер 32, рост 122 см	2
704	Карнавальный костюм "Вася-Василек", размер 30	1
705	Карнавальный костюм "Кощей Бессмертный сказочный", сатин, размер 28, рост 110 см	1
706	Карнавальный костюм "Волчонок Кирюшка", (шапка-маска, жилет, шорты), размер 28, рост 110 см	1
707	Карнавальный костюм "Волк" взрослый размер 50-52 2188205	1
708	Карнавальный костюм "Клоун", шляпа с волосами, бант	1
709	Карнавальный костюм "Петрушка", ткстиль, размер 46, рост 170 см	1
710	Детский карнавальный костюм "Царевич", плюш, парча, шапка, кафтан, р-р 28, рост 98-110 см	1
711	Детский карнавальный костюм "Боярин", парча, мех, шапка, кафтан, р-р 30, рост 116-122 см	1
712	Карнавальный костюм "Пожарная охрана"	1
713	Русский народный костюм для мальчика "Хохлома с золотом", р-р 64, рост 128 см	2
714	Карнавальный костюм "Клоун",шляпа с волосами, комбинезон, пиджак, р-р 50-54	1
715	Костюм военного "Солдаточка люкс", пилотка, гимнастерка, юбка, ремень, р.44-46, рост 164 см	1
716	Карнавальный костюм "Елочка", платье воланами, кокошник с бантиками, р-р 28, рост 98-104 см	1

717	Карнавальный костюм "Красная шапочка", блузка, юбка, шапка, р-р 28, рост 98-104 см	1
718	Карнавальный костюм "Казак", шапка, рубаха, пояс, шаровары, рост 122-134 см	2
719	Карнавальный костюм "Клоун в шляпе", рост 104-116 см	1
720	Карнавальный костюм "Горох", текстиль, накидка и маска-шапочка, рост 98-128 см	1
721	Карнавальный костюм "Хозяйкамедной горы" для девочки, рост 110-116 см	1
722	Карнавальный костюм "Царевна", атлас, платье, корона, р. 46, рост 172 см, цвет зеленый	1
723	Русский народный костюм "Любавушка", платье-сарафан, кокошник, р-р 32, рост 122-128 см, цвет красный	2
724	Карнавальный костюм "Лучший повар", куртка, колпак, платок, посуда, р-р 32, рост 122-128 см	4
725	Карнавальный костюм "Гусар", китель, кивер, штаны, р.30, рост 110-116 см	1
726	Карнавальный костюм "Ведьмочка", сделай сам, корсет, ленты, брошки, аксессуары	1
727	Карнавальный костюм "Фея цветочная",сделай сам, корсет, ленты, брошки, аксессуары	1
728	Карнавальный костюм для лезгинки, для девочки: головной убор, платье,р-р 28, рост 98-104, цвет красный	1
729	Карнавальный костюм "Индеец" для мальчика, куртка, брюки, фартук, головной убор, р.30, рост 110-116 см	1
730	Карнавальный костюм "Кот в сапогах", куртка, шляпа, сапоги, р.30, рост 110-116 см	1
731	Карнавальный костюм "Снегирь", накидка, шапка, р.28-30, рост 98-110 см	2
732	Карнавальный костюм "Синица", накидка, шапка, р. 28-30, рост 98-110 см	2
733	Карнавальный костюм "Баба-Яга", женский, р. 44-46	1

734	Русский костюм женский "рябиновые гроздья" платье, кокошник, р-р 44, рост 170	1
735	Карнавальный костюм "Звездочет", накидка, колпак	1
736	Карнавальный костюм "Березка", платье, головной убор, р. 46-48	2
737	Карнавальный костюм "Солдат", гимнастерка, брюки, пилотка, ремнь, брошь р. 34, рост 134 см	1
738	Карнавальный костюм "Морячка", платье, бескозырка, р.28, рост 98-104 см	1
739	Карнавальный костюм "Морячка", платье, бескозырка, р.30, рост 110-116 см	4
740	Карнавальный костюм "Белоснежка", платье, повязка, р. 44-46	1
741	Карнавальный костюм "Львенок", полукомбинезон, маска, р.32, рост 122-128 см	1
742	Карнавальный костюм "Клоун", р. 48-50, рост 182 см	1
743	Карнавальный костюм "Божья коровка", атлас, платье, крылья, ободок, рост 98-104 см	1
744	Карнавальный костюм "Клоун Кеша", рубашка, штаны, шапка, бант, ностик, р.30, рост 116 см	1
745	Карнавальный костюм "Коровка в сарафане", маска, сарафан,хвост, плюш, рост 122-134 см	1
746	Карнавальный костюм "Золотая русалка", топ, юбка, парик, р. 28, рост 98-104 см	1
747	Маска объемная "Корова", на резинке	10
748	Карнавальный костюм "Зимушка", платье, кокошник, р. 46-48	1
749	Карнавальный костюм "Весна", платье, кокошник, р. 42-44	1
750	Карнавальный костюм "Кадриль красная", платье, кокошник, р. 28, рост 98-104 см	1
751	Карнавальный костюм "Тыква", платье, маска, р. 30, рост 98-116 см	4

752	Карнавальный костюм "Морковка", платье, маска, р. 30, рост 98-116 см	1
753	Карнавальный костюм "Перец", комбинезон, маска, р. 30, рост 98-116 см	4
754	Карнавальный костюм "Репка", комбинезон, маска, р. 30, рост 98-116 см	1
755	Карнавальный костюм "Горох",жилет, маска, р. 30,рост 98-116 см	4
756	Карнавальный костюм "Морковь", комбинезон, маска, р. 30, рост 98-116 см	4
757	Маска карнавальная "Баба-Яга"	10
758	Маска карнавальная "Бабка"	5
759	Маска карнавальная "Дедка"	10
760	Маска карнавальная "Пират"	10
761	Маска карнавальная "Волк"	10
762	Маска карнавальная "Котик"	10
763	Русский костюм : платье с отлетной кокеткой, кокошник, красно-желтый, р. 44, рост 170 6073070	1
764	Карнавальный костюм "Гном", колпак, борода, рубашка, пояс, штаны, башмаки, р. 30, рост 122 см	1
765	Карнавальный костюм "Незнайка", рубашка, брюки, колпак, р-р 34, рост 134 см	1
766	Карнавальный костюм "Лисичка", пелерина, юбка, маска-шапочка, р. 30-32, рост 122 см	1
767	Карнавальный костюм "Бурый медвежонок", жилет, шорты, маска-шапочка, р. 30-32, рост 122 см	1
768	Карнавальный Костюм "Горошек", накидка, головной убор, р. 30, рост 116 см	2
769	Карнавальный костюм "Морковка", накидка, головной убор, р. 30, рост116 см	2
770	Карнавальный костюм "Королева", платье, корона (диадема), р. 46, рост 170 см	1

771	Карнавальный костюм "Лимон", накидка, головной убор, р. 30, рост 116 см	2
772	Карнавальный костюм "Лук", накидка, головной убор, р. 30, рост 116 см	2
773	Карнавальный костюм "Доктор", куртка, шапка, рост 98-116, цвет белый	2
774	Карнавальный костюм "Нолик", шапка, рубашка, брюки, ботинки, р. 28, рост 110 см	1
775	Карнавальный костюм "Тигренок", шапка, жилет, шорты с хвостом, рост 104-116 см	1
776	Маска карнавальная "Медсестра"	10
777	Маска карнавальная "Царь"	10
778	Карнавальный костюм "Пират взрослый", р. 50	1
779	Маска карнавальная "Белочка"	10
780	Маска карнавальная "Ёжик"	10
781	Маска карнавальная "Царевна-лягушка"	10
782	Маска карнавальная "Львенок"	10
783	«Первый учебник малыша. От 6 месяцев до 3 лет», Жукова О. С.	6
784	«Азбука с крупными буквами для малышей», Жукова О. С.	1
785	Вся дошкольная программа «Письмо»	4
786	Годовой курс занятий: для детей Горбацевич А. Г., Далидович А., Мазаник Т. М., Цивилько Н. М.	1
787	Годовой курс занятий: с наклейками. Далидович А., Лазарь Е., Мазаник Т.	1
788	Плакат «Азбука русская с прописными буквами», малый формат	6
789	Логика: сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше	4
790	Окружающий мир: сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше	1

791	Подготовка к письму: сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше	1
792	Набор мини-плакатов "Флаг, Герб, Гимн, Президент" 4 шт., А4 1138485	5
793	Хрестоматия. Младшая группа детского сада	6
794	Годовой курс занятий: для детей 2-3 лет. Гурская О. С.	1
795	Тесты «Что я знаю и умею». 2-3 года. Земцова О. Н.	6
796	Обучающие книги «Полный годовой курс», 6 книг по 16 стр., в папке	4
797	Обучающие книги «Полный годовой курс. Серия от 1 до 2 лет», 6 книг по 16 стр., в папке	1
798	Обучающие книги «Полный годовой курс. Серия от 2 до 3 лет», 6 книг по 16 стр., в папке	4
799	Шнуровка фигурная «Ёжик на ножках»	1
800	Домашняя академия. Сборник развивающих заданий для детей 2-3 лет	4
801	Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. Земцова О. Н.	6
802	Рисуем пальчиками: для детей 2-3 лет. Земцова О. Н.	1
803	Маленькому почемучке «О море». Султанова М.	4
804	Маленькому почемучке «О птицах». Султанова М.	4
805	Годовой курс занятий. Тренировочные задания: для детей 2-3 лет. Волох А. В.	6
806	Альбом по развитию речи для самых маленьких. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.	4
807	Большой альбом по развитию речи. Батяева С. В., Савостьянова Е. В., Володина В. С.	4
808	Книга Школа Талантов «Веселый и грустный», второй год обучения, формат А4, 16 стр.	4
809	Обучающий блок «Школа талантов», 16 стр.	3
810	Обучающий блок «Школа талантов», 2-3 года, 16 стр.	4

811	Годовой курс развивающих занятий для малышей. Янушко Е. А.	6
812	«Учимся обводить и штриховать», Жукова О. С., Леонова З. Л.	4
813	Книги развивающие набор « Растём вместе», 8 шт. по 20 стр.	4
814	Первые слова «Кто что ест»	1
815	Маленькому почемучке «О продуктах питания»	4
816	Обучающие счёту элементы «Рыбки» из фетра, размер 1 шт: 15 × 11 см	6
817	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Животные Африки», 20 стр.	4
818	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Животные фермы», 20 стр.	4
819	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Лесные животные», 20 стр.	4
820	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Фигуры», 20 стр.	4
821	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Алфавит», 20 стр.	4
822	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Фрукты», 20 стр.	4
823	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Овощи», 20 стр.	4
824	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Транспорт», 20 стр.	4
825	Книги «Карточки Домана на скрепке», набор, 8 шт. по 20 стр.	4
826	Книга-мечта о словах-картинках и чтении вслух, о машиной каше и о вечных сказках	5
827	Шнуровка "Учим цифры", 33 элемента	6
828	Набор мини-плакатов "Уроки безопасности для детей" 4 листа, текст на обороте, А4 3328039	6

829	Обучающие карточки Г. Домана «Деревья», на скрепке, 20 стр.	4
830	Обучающие карточки Г. Домана «Дом», на скрепке, 20 стр.	4
831	Обучающие карточки Г. Домана «Морские животные», на скрепке, 20 стр.	4
832	Обучающие карточки Г. Домана «Насекомые», на скрепке, 20 стр.	4
833	Обучающие карточки Г. Домана «Птицы», на скрепке, 20 стр.	4
834	Обучающие карточки Г. Домана «Цветы», на скрепке, 20 стр.	4
835	Обучающие карточки Г. Домана «Грибы и ягоды», на скрепке, 20 стр.	4
836	Книги «Карточки Домана. Окружающий мир», набор, 8 шт. по 20 стр.	4
837	Обучающие карточки Г. Домана «Орехи и сухофрукты», на скрепке, 20 стр.	4
838	Книги «Карточки Домана. Узнаём мир», набор, 8 шт. по 20 стр.	4
839	Книги набор «Карточки Домана. Животные материков», 6 шт. по 20 стр.	4
840	Годовой курс развивающих занятий для малышей от 2 до 3 лет. Янушко Е. А.	6
841	Книги развивающие набор «Растём вместе», 8 шт. по 20 стр.	4
842	Книги развивающие набор «Растём вместе. Английский язык», 20 стр.	4
843	Шнуровка в банке 40 элементов «Весёлые бусинки», по методике Монтессори	6
844	Книги «IQ тетради», набор 4 шт. по 20 стр.	4
845	Демонстрационный плакат "Дорожные знаки" А2 4158771	6

846	Демонстрационный плакат "Правила пожарной безопасности" А2 4158772	6
847	Пирамидка 15 деталей 4282597	6
848	Плакат пиши-стирай "Какая сегодня погода" А2 4349858	6
849	Букварь «Как научиться читать с 2-х лет», Жукова М. А.	4
850	Прописи «Рисуем по клеточкам», Маша и Медведь, 20 листов	6
851	Прописи набор, 6 шт., Маша и Медведь, 20 листов	6
852	Обучающая книжка «Животные жарких стран», 18 животных	4
853	Обучающие книжки набор 6 шт. «Узнаём про всё вокруг», 108 животных и птиц	4
854	Книги с заданиями набор «Новогодние игры», 6 шт. по 16 стр.	4
855	Шнуровка в банке 40 деталей "Фрукты", 2 иглы дерев , 2 шнурка, цвета МИКС	6
856	Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук Р», 24 стр.	4
857	Обучающие книги «Логопедические картинки», набор, 6 шт. по 24 стр.	1
858	Плакат "Весёлый счёт" А2 4565614	6
859	Большая книга от Синего трактора	4
860	Книги набор «Учимся читать» 6 шт. по 24 стр.	4
861	Книги обучающие набор «Хочу всё знать», 4 шт., по 12 стр.	4
862	Плакат "Алфавит" А2 4921295	6
863	Плакат "Космос" планеты солнечной системы, А2 4937626	6
864	Шнуровка «Кораблик»	6
865	Шнуровка «Зайчик»	6

866	Плакат "Дикие животные и их детёныши" А2 4993047	6
867	Плакат "Домашние животные и их детёныши" А2 4993048	6
868	Плакат "Зимующие и перелётные птицы" А2 4993049	6
869	Книжка с тактильными элементами «Хищники» С. Степанов, 3 разворота, 4 тактильных элемента	4
870	Книга обучающая «Почемучки: о важностях и безопасности», 16 стр.	4
871	Хоровод «Цифры»	6
872	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание)	5
873	Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС, Гербова В. В.	4
874	Плакат «Правила поведения для воспитанных детей», Станкевич С.А.	6
875	Моя семья. Энциклопедия для малышей в сказках. Ульева Е.	6
876	Мемо «Машинки», игра для тренировки памяти	4
877	Мемо «Щенки», игра для тренировки памяти	4
878	Мемо «Рыбки», игра для тренировки памяти	4
879	Мемо «Куколки», игра для тренировки памяти	4
880	Обучающая книга «Полярные животные», 20 стр.	4
881	Обучающая книга «Удивительные насекомые», 20 стр.	4
882	Обучающая книга «Редкие животные», 20 стр.	4
883	Обучающая книга «Лесные животные», 20 стр.	4
884	Обучающая книга «Цветы», 20 стр.	4
885	Обучающая книга «Сочные фрукты», 20 стр.	4
886	Обучающая книга «Полезные ягоды», 20 стр.	4
887	Обучающая книга «Овощи», 20 стр.	4
888	Обучающая книга «Птицы», 20 стр.	4
889	Обучающая книга «Деревья», 20 стр.	4

890	Обучающие книги набор «Удивительный мир» 6 шт. по 20 стр.	4
891	Обучающие книги набор «Про всё на свете» 6 шт. по 20 стр.	4
892	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС	6
893	«Как научить ребенка читать с 2 лет», М.А. Жукова	1
894	Набор обучающих книг «Почемучки: о мире животных и мире людей», 2 шт. по 16 стр.	1
895	Набор плакатов "Антитеррористическая безопасность" 8 шт, А4 7141965	6
896	Шнуровка с липучками «Аквамир»	1
897	Шнуровка «Птичка»	6
898	Шнуровка «Рыбка»	6
899	Набор плакатов "Домашние, лесные животные,фрукты и ягоды, овощи" с заданием, А4 812620	6
900	Плакат Тройка сказочная А2 (Арт.071,248)	1
901	Украшение на скотче	5
902	Письмо от Дедушки Мороза	1
903	Плакат Воробей с гир	4
904	Плакат Снеговик/Зайчик	2
905	Письмо Дедушке Морозу	1
906	Плакат С Новым годом	1
907	Плакат С Новым годом	1
908	Плакат Зеленая краса	1
909	Новогоднее украшение растяжка 016	9
910	Наклейки нов. Гелевые 6239-9	5
911	Наклейки нов. 6239-10	3
912	Наклейка Тигр ZY NO	5
913	Наклейка новогодняя Лента HL2126	3

914	Наклейка Тигренком 2022 2117-1	3
915	Наклейка Снежок 7812	3
916	Наклейка Дед Мороз 2158	3
917	Украшение "Звезда" Золото	5
918	Украшение "Звезда" Разноцветная	5
919	Гирл-буквы С Новым Годом! Ёлочные игрушки	2
920	Плакат Снеговик/Зайчик/Мишка	2
921	Плакат С Новым годом! 6840	1
922	Плакат С Новым годом!!!	1
923	Плакат Воробей с гирлянд./Снегирь	2
924	Гирлянда-растяжка Елки/Колокол 3,5*15см	6
925	Украшение на скотче	15
926	Наклейки оформит. Сказоч.льдинки/Сияющ.елка	1
927	Лягушенок 28 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0052	6
928	Козлик 28 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0095	6
929	Козочка 28 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0064	6
930	Мышка 30 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0017	4
931	Лягушенок 28 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0052	4
932	Ромашка 26/34 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0137	6
933	Василек 26/34 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) д-0138	6
934	Берет ВДВ зеленый 54/56 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0197	10
935	Мухомор на жилете 26/34 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0278	6
936	Космонавт оранжевый 28 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0205	2
937	Космонавт оранжевый 30 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0205	2
938	Летчик 28 (КАРНАВАЛИЯ.РФ)	2
939	Летчик 30 (КАРНАВАЛИЯ.РФ)	2

940	Россия 26/34 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0169	2
941	Петушок 30 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-152	2
942	Арбуз 26/34 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0140	6
943	Юнга мальчик 26 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0124	6
944	Юнга мальчик 30 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0124	6
945	Муха Цокотуха 28/32 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0139	4
946	Осень 28-32 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0129	6
947	Цыганка 30 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0058-3	3
948	Цыганка 32 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0058-3	3
949	Подсолнух 26/34 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0150	6
950	Юнга девочка 26 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0081	6
951	Юнга девочка 30 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0081	6
952	Военный кост. жен. 44/46 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) В-0011	1
953	Танкист 28 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0145	1
954	Танкист 32 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) М-0145	1
955	Военный кост. для девочки 26 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0060	2
956	Военный кост. для девочки 30 (КАРНАВАЛИЯ.РФ) Д-0061	2
957	Муляж Яблоко красн.	1
958	Муляж Лимон	1
959	Муляж Груша жел.	2
960	Муляж Яблоко зел.	1
961	Муляж Кукуруза	3
962	Муляж Картошка	3
963	Муляж Виноград	2
964	Желтый мягкий пол 33*33-9мм	11
965	Зеленый мягкий пол 33*33-9мм	6

966	Набор украшений на двухстороннем скотче НАША СТРАНА РОССИЯ	1
967	Плакат вырубной в пакете Царь	1
968	Мишура Вираж с длинным ворсом Размер:9*180 см Цвет серебро	5
969	Набор мишуры Классика с коротким ворсом 2 шт 5*180 см	3
970	Мишура Классика с длинным ворсом 9*180 см цвет зеленый	4
971	Мишура Вираж с длинным ворсом 9*180 см цвет золото	4
972	Мишура Вираж с длинным ворсом 9*180см цвет золото	5
973	Мишура классика с длинным ворсом 9*180см цвет бирюзовый	1
974	Мишура Классика с длинным ворсом 9*180см цвет красный	3
975	Новогоднее подвесное украшение Дед Мороз из картона 40*29*0,1см арт. 88095	1
976	Наклейка Новый год 18*23	2
977	Новогоднее оконное украшение "Золотые снежинки" 30*40см артю 82884	3
978	Плакат "Сравнения" 440*590см	1
979	Плакат "Цвета" 440*590см	1
980	Открытка Набор украшений на двухстороннем скотче ТЕАТР Золотой ключик	1
981	Открытка Набор украшений на двухстороннем скотче КАПЕЛЬКИ	1
982	Плакат Только вперед (Тачки)	1
983	Плакат Айболит	1
984	Плакат Уроки Светлячка	1
985	Плакат Времена года	1

986	Плакат Тачки А1	1
987	Плакат Бурятский алфавит А2	1
988	Плакат Счет до 10 А3 вертик	1
989	Плакат Азбука для самых маленьких А3	1
990	Открытка Снеговик с метлой (плакат фигурный А4)	1
991	Открытка Снеговик с гирляндой (плакат фигурный А4)	1
992	Открытка Снеговик с елкой (плакат фигурный А4)	1
993	Открытка Набор украшений на двухстороннем скотче ЗА ПОКУПКАМИ	1
994	Открытка Набор украшений на двухстороннем скотче ТЕАТР Золотой ключик	1
995	Контейнер для игрушек	1
996	Ель искусственная заснеженная	1
997	Мишура Зимняя фантазия небесно-голубой	4
998	Гирлянда Звезда цветная 28*14см	1
999	Звезда на елку 20,5*21см Ажурные узоры Шампань	1
1000	Фотофон винил "Голубые доски с веткой яблони" 80*125см 2778318	1
1001	Фотофон винил "Доски с серенью" 80*125см 2778322	1
1002	Фотофон винил "Состаренные доски со светлячками" стена+пол 80*125см 2778331	1
1003	Фотофон винил "Библиотека" стена+пол 80*125см 2778336	1
1004	Фотофон винил "цветы и сердца на досках" 80*125см 3259315	1
1005	Фотофон винил "Воздушные шары и разноцветные доски" стена+пол 80*125см 3259336	1
1006	Фотофон винил "Праздник" 80*125см 3259368	1
1007	Фотофон винил "Старая кладка и доски" стена+пол 210*150см 4525518	1

1008	Фотофон винил "Крашенные яйца и горшочки с травой" 80*125см 4525589	1
1009	Фотофон винил "Розы и гирлянда"	1
1010	Фотофон винил "Новогодние шарики" 100*150см 6631764	1
1011	Фотофон винил "Скандинавский вечер" 100*150см 6631768	1
1012	Фотофон винил "Тыквы, сено" 100*150см 6631773	1
1013	Фотофон винил "Пряничный домик" 100*150см 6631788	1
1014	Фотофон винил "Зайчики на лужайке с яичками" 100*150см 6631792	1
1015	Фотофон винил "Зверята и радуга" 120*80см 6936560	1
1016	Набор "просто будь собой", блок с липким краем+стикеры-закладки 3983960	3
1017	Стикеры в коробочке "Панда" 5106075	1
1018	Фигурные стикеры на фигурной подложке "Панда" 5108403	1
1019	Лейка детская «Декор», 0,4 л, голубая, декор МИКС	1
1020	Набор доктора «Добрый доктор», 21 предмет	2
1021	Обруч, диаметр 60 см, цвет красный	20
1022	Кубики «Изучаем Алфавит», 12 штук, по методике Монтессори	10
1023	Обучающие карточки «Изучаем английский. Домашние животные и птицы», 16 штук	1
1024	Обучающие карточки «Изучаем английский. Овощи», 16 штук.	1
1025	Обучающие карточки «Изучаем английский. Посуда», 16 штук	1
1026	Шар фольгированный 30" «Истребитель», цвет красный	10
1027	Конструктор 3D «Животные», МИКС	12

1028	Обучающие карточки по методике Г. Домана «Профессии», 12 карт, А6	1
1029	Обучающие карточки по методике Г. Домана «Птицы России», 12 карт, А6	1
1030	Сувенирное деревянное оружие "Автомат ППШ", 51 см, массив бука	10
1031	Кружка «Пингвинчики», 300 мл	85
1032	Набор животных «Домашние животные», 6 фигурок	10
1033	Конструктор 3D «Ферма»	10
1034	Набор животных с обучающими карточками «Фермерское хозяйство», животные пластик, карточки, по методике Монтессори	10
1035	Набор животных с декорациями «Подводный мир», 10 животных, по методике Монтессори	20
1036	Пластмассовый конструктор для малышей «Вертолётик», 16 деталей, цвета МИКС	10
1037	Раскраски набор «Мои первые раскраски», 12 шт. по 16 стр.	20
1038	Обучающие логопедические карточки «Говорим буквы С и З», размер карточек 63 × 87 мм	1
1039	Обучающие логопедические карточки «Говорим буквы Ч и Щ», размер карточек 63 × 87 мм	1
1040	Набор оформительский "23 февраля"	10
1041	Телефончик музыкальный «Забавный мишка», световые эффекты, русская озвучка, работает от батареек	5
1042	Обучающие карточки «Времена года и месяцы», 16 шт.	10
1043	Обучающие карточки «Эмоции», 16 шт.	1
1044	Гирлянда-вымпел «Камуфляж», 360 см	10
1045	Конструктор винтовой «Кошечка», 43 детали, с отвёрткой	10
1046	Массажный коврик 1 модуль «Орто. Лесенка», жёсткий, цвета МИКС	10

1047	Дидактический коврик "Домики-считалки"	10
1048	Игровой набор «Мои первые деньги»	5
1049	Обучающий набор «Весёлые животные»: животные и плакат, по методике Монтессори	10
1050	Конструктор 3D «Загородная вилла»	10
1051	Набор продуктов «Вкусная Пицца»	5
1052	Игровой набор продуктов на липучке «Пицца Маргарита»	5
1053	Обучающие карточки по методике Г. Домана «Дом», 12 карт, А6	1
1054	Обучающий набор «Сортер-копилка. Цветная стирка», по методике Монтессори	20
1055	Сортер на 8 цветов «Весёлые бусинки» с пинцетом, по методике Монтессори	20
1056	Мягкая игрушка «Медведь Паша», цвет белый, 38 см	1
1057	Шар фольгированный 10" «Вертолёт», для палочки	15
1058	Настольная игра для малышей «Тактильное лото», животные	10
1059	Фотобутафория "23 февраля" 11 шт., см 4275880	10
1060	Головоломка пазл из крупных деталей «Транспорт»	10
1061	Головоломка пазл из крупных деталей «Лесные животные»	10
1062	Головоломка пазл из крупных деталей «Игрушки»	10
1063	Игрушка с крючками «Лесное дерево»	10
1064	Кукла «Алиса 6» озвученная, 55 см	1
1065	Набор парикмахера "Самая красивая", Принцессы	20
1066	Игровой набор «Домашний доктор», в чемодане	10
1067	Игровой набор продуктов «Тортик», с посудой	5
1068	Кукла «Алиса кэжуал 1» со звуковым устройством, двигается, 55 см	2
1069	Макси пазлы «Весёлые зверята», 5 пазлов, 10 деталей	10

1070	Макси пазлы «Полезные машины», 5 пазлов, 10 деталей	10
1071	Фигурка животного «Мир диких животных», МИКС	10
1072	Сортер-стаканчики «Динозаврики-растушки», с пинцетом, по методике Монтессори	20
1073	Кукла «Милана праздничная» со звуковым устройством, 70 см	3
1074	Сувенир деревянный «Резинкострел, красная звезда» + 4 резинки 4576998	10
1075	Сувенир деревянный «Резинкострел, радужные линии» + 4 резинки 4577000	10
1076	Сувенир деревянный «Резинкострел, жёлтые линии» + 4 резинки 4577002	10
1077	Шар латексный 12" «Звёзды», пастель-кристалл, 5-сторонний, набор 100 шт., МИКС	5
1078	Кубики 50 штук	10
1079	Мегафон «Пожарный», 2 режима: сирена, громкоговоритель, работает от батареек	10
1080	Сувенир деревянный Меч тёмного эльфа "Пиксель", 37 см 4774396	10
1081	Сувенирное оружие из дерева Меч паладина "Пиксель", 37 см 4774399	10
1082	Детский массажный коврик 1 модуль «Морское дно», цвет красный	10
1083	Обучающие карточки по методике Глена Домана «Дикие животные», 12 карт, А5	1
1084	Обучающие карточки по методике Глена Домана «Фрукты», 12 карт, А5	1
1085	Обучающие карточки по методике Глена Домана «Домашние животные и птицы», 12 карт, А6, в коробке	1
1086	Обучающие карточки по методике Глена Домана «Дорожные знаки», 12 карт, А6, в коробке	1
1087	Обучающие карточки по методике Глена Домана «Овощи», 12 карт, А6, в коробке	1

1088	Лейка, МИКС	10
1089	Музыкальная игрушка «Милая панда», звук	50
1090	Кукла «Алёша», 45 см	9
1091	Сортер "Ежики” 4947343	20
1092	Игрушка «Кукольные человечки», набор 6 шт., МИКС	10
1093	Кукла «Бурятка», 45 см	9
1094	Обучающие карточки, МИКС, А7, 3+	5
1095	Коврик-пазл «Любимые герои. С животными», 9 элементов, 30х30 см	10
1096	Обучающие карточки «Запуск речи. Договорилки», 10 карточек А6	1
1097	Обучающие карточки «Запуск речи. Бормоталки», 15 карточек А6	10
1098	Обучающие карточки «Запуск речи. Подражалки: животные», 20 карточек А6	10
1099	Обучающие карточки «Запуск речи. Подражалки: предметы», 20 карточек А6	10
1100	Обучающие карточки «Запуск речи. Потешки», 20 карточек А6	1
1101	Игра-тренажер для дыхания «Классика» 15х7х1,5 см	30
1102	Грабли большие, МИКС	40
1103	Магнитный конструктор «Магазинчик»	10
1104	Магнитный конструктор «Изучаем ПДД»	10
1105	Магнитный конструктор «Изучаем эмоции»	10
1106	Набор продуктов на липучке. Фрукты	5
1107	Набор продуктов на липучке. Сладости	5
1108	Набор продуктов на липучке. Мясо	5
1109	Коврик из фетра «Весёлые прыжки»	3
1110	Набор инструментов «Умелец Я», с электрическим шуруповертом	10
1111	Развивающая игрушка «Сенсорные мышки»	20

1112	Железная дорога «Ферма»	10
1113	Железная дорога «Путешествие к динозаврам»	10
1114	Фигурка животного «Корова», длина 27 см	10
1115	Фигурка животного «Домашний козел», длина 28 см	10
1116	Фигурка животного «Домашняя овца», длина 28 см	10
1117	Фигурка животного «Домашний осёл», длина 26 см	10
1118	Сувенирное деревянное оружие "Сабля", 35 см, массив бука	10
1119	Сувенирное деревянное оружие "Меч", 35 см, массив бука, микс	10
1120	Набор инструментов «Моя мастерская»	6
1121	Кукла «Мишенька 5», 35 см, МИКС	9
1122	Тактильное лото «Весёлые животные»	10
1123	Макси - пазлы для ванны (головоломка), «Африка», 5 пазлов, 10 деталей	10
1124	Макси - пазлы для ванны (головоломка), «Лесные зверята», 5 пазлов 10 деталей	10
1125	Макси - пазлы для ванны (головоломка), «Морские животные», 5 пазлов, 10 деталей	10
1126	Развивающий коврик - пазл «Ладошки и стопы» 60х90 см, 56 деталей	10
1127	Скалка кухонная малая	10
1128	Лото «Для малышей»	10
1129	Набор продуктов «Готовим пиццу» из фетра	5
1130	3D конструктор «Весёлые зверята, коровы»	10
1131	3D конструктор «Весёлые зверята, медведи»	10
1132	3D конструктор «Весёлые зверята, свиньи»	10
1133	3D конструктор «Весёлые зверята, слоны»	10
1134	3D конструктор «Народные сказки, репка»	10
1135	3D конструктор «Народные сказки, колобок»	10

1136	3D конструктор «Народные сказки, курочка ряба»	10
1137	3D конструктор «Народные сказки, волк и семеро козлят»	10
1138	Развивающий сортер «Яркие подарки»	20
1139	Сувенир из дерева "Магический жезл огня" 6780889	10
1140	Тематический конструктор «Животные»	10
1141	Обучающие кубики Синий Трактор «Алфавит» 9 шт. 40 х 40 мм 6912788	10
1142	Обучающие кубики Синий Трактор «Учим цифры» 9 шт. 40 х 40 мм 6912789	10
1143	Сувенир деревянный автомат "М16", малый 6945950	10
1144	Головоломка «Транспорт» с объёмными деталями	10
1145	Кукла «Россияночка», 45 см	9
1146	Сувенир деревянный "Автомат М-16" 7139108	10
1147	Сувенир деревянный "Пулемет модернизированный" 7139109	10
1148	Сувенир деревянный "Винтовка СВД" 7139110	10
1149	Модульные коврики SPORTO.ONE - Набор «Комфорт», 6 модулей	10
1150	Фигурка для декорирования «Чашка с блюдцем»	10
1151	Молоток-пищалка «Яркий», цвета МИКС	20
1152	Набор животных «Домашние», 8 фигурок	10
1153	Набор животных «Домашние», 9 фигурок, с аксессуарами	1
1154	Фигурка животного «Шиба-ину»	10
1155	Сувенир деревянный "Пистолет-резинкострел" голубой 7560873	10
1156	Сувенир деревянный "Пистолет-резинкострел" оранжевый 7560874	10
1157	Сувенир деревянный "Пистолет-резинкострел" разноцветный 7560875	10

1158	Ложка «Чернушка», 14,7×3,5 см, микс 1000071	40
1159	Книжка-панорамка «Айболит». Чуковский К. И.	1
1160	Книжка-панорамка «Бармалей». Чуковский К. И.	2
1161	Книжка-панорамка «Тараканище». Чуковский К. И.	2
1162	Книжка-панорамка «Телефон». Чуковский К. И.	2
1163	Музыкальная книга «Кот в сапогах», 12 стр., озвучка-песенка про кота	4
1164	Развивающая игра «Логические цепочки. Найди общее», 3+	4
1165	Космический песок, жёлтый, 3 кг	10
1166	Ведро большое, цвета МИКС	40
1167	Игрушка музыкальная Погремушка с бубенцами малая МИКС	27
1168	Книжка-панорамка «Айболит». Чуковский К. И.	2
1169	Карнавальный комплект «ВМФ», нагрудник, бескозырка	3
1170	Карнавальный костюм «Морячка», 6-7 лет, рост 122-128 см	1
1171	Карнавальный костюм "Осень" с венком	1
1172	Карнавальный костюм «Бурый медведь», комбинезон, шапка, р. 50-52, рост 180 см, цвета МИКС	1
1173	Карнавальный костюм "Лягушка-квакушка", шапка, жилет, шорты, перчатки, 3-5 лет, рост 104-116 см	1
1174	Карнавальный костюм "Снегирь", шапка, воротник с крыльями, 5-7 лет, рост 122-134 см	1
1175	Стул детский, цвет зелёный	15
1176	Матрёшка «Репка» 6 в 1, МИКС	6
1177	Матрёшка «Колобок» 7 в 1, МИКС	6
1178	Лопатки для детей, большие, 50 см, МИКС	40
1179	Матрёшка «Курочка и золотое яйцо», 4 в 1, МИКС	6
1180	Детская плащ-палатка, 3-5 лет, рост 104-116 см	1

1181	Карнавальный костюм «Лисичка Лиля», (маска, сарафан), размер 28, рост 110 см	1
1182	Костюм военного, гимнастёрка, пилотка, ремень, р-р 28, рост 110 см	1
1183	Книжка-панорамка для малышей «Колобок»	2
1184	Книжка-панорамка для малышей «Теремок»	2
1185	Игрушка музыкальная шейкер	6
1186	Трещотка пластинчатая, МИКС	20
1187	Трещотка "Маракас деревянный" МИКС, длина — 20 см	21
1188	Ложка «Краснушка», чайная, хохлома, микс 2454990	20
1189	Ложка чайная «Зеленушка», 14,7×3,5 см, микс 2454991	10
1190	Формочки для лепки "Морские", 6 шт., 7 × 6 см	10
1191	Формочки для лепки, 9 шт. + 2 инструмента	10
1192	Костюм сюжетно-ролевой "Лето" взрослый, КС83 2496334	1
1193	Карнавальный костюм «Медведь Потап», плюш, комбинезон, шапка-маска, рост 122-128 см	1
1194	Настольная развивающая игра-головоломка «Танграм»	4
1195	Музыкальная книга «Страусёнок», 12 стр.	2
1196	Музыкальная книга «Кто живёт в море», 12 стр.	2
1197	Книжка картонная сказка «Репка», 14 стр.	2
1198	Книжка картонная потешки «Зайка-попрыгайка», 14 стр.	4
1199	Карнавальный костюм «Волк», шапка, жилет, шорты с хвостом, 3-5 лет, рост 104-116 см	1
1200	Карнавальный костюм «Моряк», бескозырка, воротник, 5-7 лет	1
1201	Набор для игры в песке №68, 4 формочки для песка, цвета МИКС	10

1202	Мягкая книжка- сказка EVA «Гуси-Лебеди», 10 стр.	3
1203	Мягкая книжка- сказка EVA «Машенька и медведь», 10 стр.	2
1204	Книжка-картонка с тактильными вставками «Лесные животные», 120 х 120 мм. Степанов В. А.	2
1205	Костюм военного для девочки: платье, пилотка, трикотаж, хлопок 100%, рост 92 см, 1,5-3 года, цвета МИКС	1
1206	Русская народная сказка «Курочка Ряба», 10 стр.	3
1207	Русская народная сказка «Рукавичка», 10 стр.	3
1208	Русская народная сказка «Заюшкина избушка», 12 стр.	2
1209	Русская народная сказка «Три медведя», 12 стр.	2
1210	Матрёшка «Гжель», тёмно-синее платье, 5 кукольная, 10 см 3371583	6
1211	Металлофон, 8 тонов + карточки с песнями	6
1212	Карнавальный костюм "Лисенок", мех, шапка, жилет, юбка с хвостом, рост 104-116 3639503	1
1213	Карнавальный костюм "Лягушка-квакушка", меховая шапка, бабочка, перчатки, рост 122-134 см	1
1214	Настольная весёлая игра «Хитрая белочка»	4
1215	Книжка с мягкими пазлами EVA «Три медведя», 12 стр.	4
1216	Книжка с пазлами «Мамы и малыши» (6 пазлов на странице). Дружинина М.	2
1217	Книжка с пазлами «Репка» (6 пазлов на странице)	2
1218	Мольберт детский, двусторонний «Растущий», регулируется по высоте, размер 755 × 516 × 70 мм	4
1219	Книга картонная с глазками «Мой день», 10 стр.	4
1220	Книга картонная с глазками «Весёлые машинки», 10 стр.	4
1221	Книга в твёрдом переплёте «Сказки на ночь», 128 стр.	2

1222	Игрушка музыкальная «Барабан», бумажная мембрана, цвета МИКС	10
1223	Бизиборд "Корабль"	1
1224	Мягкая книжка-игрушка «Изучаю формы»	4
1225	Мягкая книжка-игрушка «Весёлая ферма»	4
1226	Мягкая книжка-игрушка «Потешки-веселушки»	1
1227	Мягкая книжка-игрушка «Сказочки для малыша»	4
1228	Книжка с липучками и игрушкой «Колобок», 12 стр.	4
1229	Книжка с липучками и игрушкой «Машинки», 12 стр.	1
1230	Книжка с липучками и игрушкой «Путешествие вокруг света», 12 стр.	1
1231	Книжка с липучками и игрушкой «Умная пчёлка», 12 стр.	4
1232	Книжка с липучками и игрушкой «На ферме», 12 стр.	4
1233	Настольная игра для малышей с помпошками «Разложи по цветам: большой и маленький»	3
1234	Настольная игра для малышей «Маленький строитель» EVA+карточки	3
1235	Музыкальные инструменты "Весёлые мелодии" №3	5
1236	Развивающая игра «Изучаем размеры», 72 карточки	4
1237	Набор музыкальных игрушек, 22×23×22 см	2
1238	Книга с часиками картонная «Когда в зоопарке обед?» 10 стр.	4
1239	Карнавальный костюм «Солдаточка», гимнастёрка, ремень, юбка, пилотка, бант, рост 92-110 см	1
1240	Карнавальный костюм «Весна», взрослый, платье, головной убор	1
1241	Карнавальный костюм «Морячка», платье, бескозырка, р. 28, рост 98-104 см	1
1242	Сказки. Пушкин А.С. Книга в твёрдом переплёте, 128 стр.	2
1243	Конструктор-персонаж «Профессии» (бизиборды)	6

1244	Книжка с липучками «Как хорошо уметь летать!» 12 стр.	2
1245	Игрушка музыкальная «Аккордеон», МИКС	6
1246	Игра фанты на день рождения «Для маленькой феи», 20 карт	4
1247	Карнавальный костюм «Лето», платье, кокошник, р. 50-52	1
1248	Книжка-панорамка 3D «Теремок» 12 стр.	4
1249	Матрёшка 7 в 1, расписная, цвета МИКС	6
1250	Карнавальный набор «Козочка», юбка с фартуком, шапка, р. 28	1
1251	Гантели пластмассовые 0,5 кг, 2 штуки, пустые	30
1252	Матрёшка 7-ми кукольная "Кира" , 23-25см, ручная роспись. 6032612	6
1253	Матрёшка 7-ми кукольная "Лара" , 23-25см, ручная роспись. 6032613	5
1254	Металлофон, 10 тонов	6
1255	Карнавальный костюм «Репка», накидка, головной убор, р. 30, рост 116 см	1
1256	Игрушка музыкальная металлофон «Животные» 18×29×2,3 см, МИКС	6
1257	Игрушка музыкальная-бубен «Звонкий блеск», с металлическими бубенцами, цвета МИКС	23
1258	Игрушка музыкальная-труба «Мелодия»	6
1259	Игрушка музыкальная флейта «Зверята», цвета МИКС	6
1260	Игрушка музыкальная «Треугольник»	20
1261	Погремушка с бубенцами "Весёлые зверушки", МИКС	21
1262	Погремушка с бубенцами «Смайлики», цвета МИКС	20
1263	Игра настольная «Азбука для самых маленьких»	3
1264	Карнавальный костюм «Солдатик», гимнастёрка, ремень, галифе, пилотка, р. S, рост 116-122 см	1
1265	Книжка с глазками «Жили у бабуси», 130 х 160 мм	4

1266	Книжка с глазками «Идёт коза рогатая», 130 х 160 мм	4
1267	Книжка с глазками «Сорока-сорока», 130 х 160 мм	2
1268	Бизиборд "Ёжик" 70*40*1,5 см	1
1269	Бизиборд "Коровка" 70*40*1,5 см	1
1270	Бизиборд "Крокодил" 88*35*3 см	1
1271	Бизиборд "Лев" 88*35*3 см	1
1272	Бизиборд "Лиса" 88*35*3 см	1
1273	Бизиборд "Медведь" 88*35*3 см	1
1274	Бизиборд "Пес" 74*48*3 см	1
1275	Бизиборд "Слоненок" 74*78*3 см	1
1276	Бизиборд "Зайка" 88*35*3 см	1
1277	Бизиборд "Волк" 88*35*3	1
1278	Пожарная безопасность	1
1279	Детская стойка с корзиной ВЕСЕЛЫЙ ЛБВЕНОК	3
1280	Тренажер-панель для развития мелкой маторики рук Бабочка	4
1281	Подставка для перчаточных кукол из дерева (на 10 кукол)	10
1282	Набор межполушарных досок 7 штук	2
1283	Набор из дерева МАЛЕНЬКИЙ ПОВАР	9
1284	Подставка для пальчикового театра "Золотые ручки"	10
1285	Игра Быстрые мотальщики ВЫИГРАЙ РАЛЛИ	6
1286	Кубики АЛФАВИТ русский	6
1287	Кубики ЦИФРЫ	6
1288	Набор из дерева ДРОВОСЕК	4
1289	Волшебные мешочки АССОРТИ	4
1290	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	3
1291	Набор фигурок людей ПРОФЕССИИ малый	3

1292	Карандаш для выступлений	2
1293	Бизиборд ЖЕЛТЫЙ ПЕРЕЦ	2
1294	Бизиборд ОРАНЖЕВАЯ ТЫКВА	2
1295	Бизиборд настенный СЕРЫЙ ВОЛК. Серия страна сказок	2
1296	Бизиборд РАДУЖНАЯ ЕДИНОРОЖКА	2
1297	Бизиборд АНАНАС 44*55 см	2
1298	Бизиборд ЯБЛОКО 44*55 см	2
1299	Бизиборд ГРУША 34*57 см	2
1300	Декорация для детского театра БЕРЕЗА	2
1301	Декорация для детского театра ИЗБУШКА двусторонняя	2
1302	Декорация для детского театра ЁЛОЧКА двусторонняя	2
1303	Декорация для десткого театра ПЕЧКА	2
1304	Декорация КУСТ ручная роспись	2
1305	Декорация для детского театра ЯБЛОНЬКА	2
1306	Ширма для сюжетно-ролевых игр РАКЕТА вид спереди	1
1307	Мал Таблица-тренажер (двухсторонняя). Определение времени. Технологии Буракова	5,00
1308	Моз МС10193 Гжель: примеры узоров и орнаментов. Демонстрационный плакат	1,00
1309	Моз МС10191 Примеры узоров и орнаментов в хохломской росписи. Плакат для детей	1,00
1310	Моз МС10190 Плакат. Хохлома. Работы современных мастеров	3,00
1311	Сфе М-13000 Мини Часики новогодние. Фигурный элемент для украшения	6,00
1312	Сфе М-12484 Бабочка. Вид 1. Фигурный элемент для украшения	6,00

1313	Сфе М-12498 Бабочка. Вид 3. Фигурный элемент для украшения	6,00
1314	Сфе М-12499 Бабочка. Вид 4. Фигурный элемент для украшения	6,00
1315	Сфе М-13600 Фигурный элемент украшения. Листочки березы. Летний вариант	6,00
1316	Сфе М-10871 Снежинка праздничная. Фигурный элемент для украшения	6,00
1317	Сфе М-11304 Фигурный элемент украшения Вишня (19х16 см)	6,00
1318	Сфе М-11427 Фигурный элемент украшения Крыжовник (19х16 см)	6,00
1319	Сфе М2-12210 Снежинка. Кот Матроскин (из мультфильма Простоквашино). Фигурный элемент для украшения	6,00
1320	Сфе М2-12211 Снежинка. Заяц Дед Мороз (из мультфильма Ну, погоди!). Фигурный элемент для украшения	3,00
1321	Сфе М-12997 Мини Снегурочка. Фигурный элемент для украшения	6,00
1322	Сфе М-12998 Мини Снеговик. Фигурный элемент для украшения	6,00
1323	Сфе М-10870 Фигурный элемент украшения Листочек дуба зеленый	6,00
1324	Сфе М-11947 Фигурный элемент украшения Свиристель на веточке рябины (19х16 см)	6,00
1325	Сфе М-9285 Фигурный элемент украшения. Листочек клена (красный)	6,00
1326	Сфе М-9287 Фигурный элемент украшения. Листочек дуба (желтый)	6,00
1327	Сфе М-13999 Ёлочка. Фигурный мини-элемент для украшения	6,00
1328	Сфе ФМ-8850 Улитка с клубничкой. Красочный плакат-вырубка	6,00

1329	Сфе ФМ-11212 Сладкая сливка. Фигурный мини-плакат 21х26,5 см	6,00
1330	Сфе ФМ-010710 Ребенок летом. Фигурный мини-плакат 25х24 см	6,00
1331	Сфе ФМ-011047 Тигренок-циркач. Фигурный мини-плакат 26х15,5 см	6,00
1332	Сфе ФМ2-12242 Котенок по имени Гав. Фигурный мини-плакат Союзмультфильм	6,00
1333	Сфе ФМ-8848 Божья коровка. Вырубной плакат с блестками	1,00
1334	Сфе ФМ-9050 Голубь. Плакат-вырубка для украшения	6,00
1335	Сфе ФМ-9535 Малыш. Фигурный мини-плакат. Глиттер	6,00
1336	Сфе ФМ-9722 Клубничка. Мини-плакат для оформления. С блестками	6,00
1337	Сфе ФМ-11214 Арбузик. Фигурный мини-плакат 27х24,5 см	6,00
1338	Сфе ФМ-11215 Красная смородинка. Фигурный мини-плакат 24х26 см	6,00
1339	Сфе ФМ-11219 Виноградик. Фигурный мини-плакат 27х24 см	6,00
1340	Сфе ФМ-11227 Гномики спешат учиться. Фигурный мини-плакат с глиттером	6,00
1341	Сфе ФМ-11389 Скворечник с птичками. Фигурный мини-плакат 24,5х25 см	6,00
1342	Сфе ФМ1-10413 Автобус. Фигурный мини-плакат 14х28,5 см	6,00
1343	Сфе ФМ-010597 Солнышко. Фигурный мини-плакат 22,5х26 см	6,00
1344	Сфе ФМ-10008 Дед Мороз и Снегурочка. Новогодний фигурный плакат	6,00
1345	Сфе ФМ-10078 Мальчик на лыжах. Зимний фигурный плакат	6,00

1346	Сфе ФМ-10079 Мальчик на коньках. Зимний фигурный плакат	6,00
1347	Сфе ФМ-12882 Воробышек. Зимний фигурный плакат	6,00
1348	Сфе ФМ-11173 Самовар с блинами. Фигурный мини-плакат 22х24 см	6,00
1349	Сфе ФМ2-12207 Заяц фигурист (из мультфильма "Ну, погоди!"). Фигурный мини-плакат (с блестками)	6,00
1350	Сфе ФМ-12932 Медвежонок с апельсинами (новогодний). Фигурный мини-плакат (с блестками в лаке)	6,00
1351	Сфе ФМ-13400 Снежинка новогодняя. Фигурный плакат (с блестками в лаке)	6,00
1352	Сфе ФМ-13426 Снегурочка-красавица. Фигурный мини-плакат. Формат А3	6,00
1353	Сфе ФМ-9485 Букет в вазе. Мини-плакат вырубной А4	6,00
1354	Сфе ФМ-13953 Воздушный шар. Фигурный мини-плакат	6,00
1355	Сфе ФМ-13955 Ракета. Фигурный мини-плакат	6,00
1356	Сфе ПА-9397 С Масленицей! Красочный плакат-полоска	6,00
1357	Сфе ФМ-9031 Зайчонок. Фигурный плакат для оформления	6,00
1358	Сфе ФМ-9514 Пчелка на облачке. Фигурный мини-плакат	6,00
1359	Сфе ФМ-9536 Соня. Фигурный плакат с глиттером	6,00
1360	Сфе ФМ-8983 Мальчик с новогодними подарками. Фигурный мини-плакат	6,00
1361	Сфе ФМ-11225 Ученик Буратино. Фигурный мини-плакат с глиттером	6,00
1362	Сфе ФМ-10081 Мальчик с санками. Зимний фигурный плакат	6,00
1363	Сфе ФМ-12864 Синичка. Зимний фигурный плакат	6,00

1364	Сфе ФМ-8927 Старичок-боровичок. Плакат-вырубка с глиттером	6,00
1365	Сфе ФМ-8928 Лисички. Плакат-вырубка для оформления	6,00
1366	Сфе ФМ-8929 Мухомор. Фигурный плакат для оформления	6,00
1367	Сфе ФМ-8952 Щегол. Вырубной плакат с блестками	6,00
1368	Сфе ФМ-9029 Олененок. Вырубной красочный плакат с глиттером	6,00
1369	Сфе ФМ9751 Скорая помощь. Мини-плакат вырубка	6,00
1370	Сфе ФМ-9512 Медвежонок на облачке. Мини-плакат с блестками	6,00
1371	Сфе ФМ-9516 Зайчонок на звездочке. Мини-плакат для оформления. С блестками	6,00
1372	Сфе ФМ-9562 Слоненок. Фигурный мини-плакат с глиттером	1,00
1373	Сфе ФМ-11209 Малинка. Фигурный мини-плакат 24,5х24,5 см	6,00
1374	Сфе ФМ-11226 Мальвина с Артемоном. Фигурный мини-плакат с глиттером	6,00
1375	Сфе ФМ-11338 Черепашка с одуванчиком. Фигурный мини-плакат 26,5х25 см	6,00
1376	Сфе ФМ-11368 Воробьи весною. Фигурный мини-плакат 19,5х26 см	6,00
1377	Сфе ФМ-11390 Подснежники. Фигурный мини-плакат 26,5х23 см	2,00
1378	Сфе ФМ1-10157 Грузовик. Фигурный мини-плакат 21х29,5 см	6,00
1379	Сфе ФМ1-10158 Автокран. Фигурный мини-плакат 24х31,5 см	6,00
1380	Сфе ФМ1-10415 Трамвай. Фигурный мини-плакат 18,5х29 см	6,00
1381	Сфе ФМ1-10454 Такси. Фигурный мини-плакат 13х26 см	6,00

1382	Сфе ФМ2-12243 Чебурашка с апельсином. Фигурный мини-плакат Союзмультфильм	6,00
1383	Сфе ФМ-12911 Свиристель. Зимний фигурный плакат	6,00
1384	Сфе ФМ-11172 Ладья с матрешками (с блестками). Фигурный мини-плакат для оформления	6,00
1385	Сфе ФМ2-12400 Вовка (из мультфильма "Вовка в тридевятом царстве"). Фигурный плакат Союзмультфильм	6,00
1386	Сфе ФМ2-012619 Котенок Гав и щенок. Фигурный мини-плакат 25х20,5 см	6,00
1387	Сфе МА-12643 Фуражка офицерская. Маска-ободок	30,00
1388	Сфе Ф-6948 Плакат фигурный "Ученая сова"	6,00
1389	Сфе Ф-5564 Красная Шапочка. Фигурный плакат с блестками	6,00
1390	Сфе Ф-6658 Фигурный плакат "Золушка"	6,00
1391	Сфе Ф-7082 Новогодняя елочка. Фигурный плакат	6,00
1392	Сфе Ф-7222 Петушок. Фигурный плакат с блестками	4,00
1393	Сфе Ф-7340 Матрешка. Стилизованный плакат	6,00
1394	Сфе Ф-7490 Красочный плакат-вырубка "Людмила"	6,00
1395	Сфе Ф-8064 Домовенок Кузька. Фигурный плакат с блестками	6,00
1396	Сфе Ф-7064 Солнышко. Фигурный плакат	6,00
1397	Сфе Ф-13024 Глобус. Фигурный плакат	6,00
1398	Сфе Ф-8344 Белка с золотыми орешками. Плакат-вырубка	6,00
1399	Сфе Ф-8345 Василиса Премудрая. Фигурный плакат-вырубка с блестками	6,00
1400	Сфе Ф-8346 Царь Салтан. Плакат фигурный с глиттером	6,00
1401	Сфе Ф-8980 Филин. Вырубной плакат с глиттером	6,00
1402	Сфе Ф-10302 Крокодил-пожарный. Фигурный плакат с глиттером	6,00

1403	Сфе Ф-8766 Пожарный. Фигурный плакат с глиттером	6,00
1404	Сфе Ф-8767 Учительница. Фигурный плакат с глиттером	6,00
1405	Сфе Ф-9178 Цапля. Красочный фигурный плакат. С блестками	6,00
1406	Сфе КМ-9361 Капельки-эмоции. Комплект карточек для занятий и оформления	6,00
1407	Сфе Ф-11190 Зимние елочки. Фигурный плакат	6,00
1408	Сфе Ф-9315 Весенний каштан. Фигурный плакат из плотного мелованного картона	6,00
1409	Сфе Ф-9316 Весенняя яблоня. Фигурный плакат из плотного мелованного картона	6,00
1410	Сфе Ф-13990 Дед Мороз. Плакат фигурный (с блестками в лаке)	6,00
1411	Сфе Ф-14154 Колокольчики новогодние. Плакат фигурный (с блестками в лаке)	6,00
1412	Сфе Плакат для дошкольников "Одежда и обувь"	6,00
1413	Сфе 9785994905067 Продукты питания. Плакат	6,00
1414	Сфе Электроприборы. Плакат для познавательно-речевого развития	6,00
1415	Сфе 9785994906514 Хлеб всему голова. Плакат-карточки для познавательно-речевого развития	6,00
1416	Сфе Ф-13121 Незнайка. Плакат декоративный с блестками	6,00
1417	Сфе Ф-6220 Кот в сапогах. Плакат-вырубка	6,00
1418	Сфе Закаливание - путь к здоровью. Демонстрационный плакат	6,00
1419	Сфе Тело человека. Плакат для познавательного и речевого развития дошкольников	6,00
1420	Сфе Правила поведения при пожаре. Красочный информационный плакат	6,00
1421	Сфе Правила безопасности дома. Демонстрационный плакат. Формат А2	6,00

1422	Сфе Демонстрационный плакат. Правила безопасности на улице	6,00
1423	Сфе Правила дорожного движения. Демонстрационный плакат	6,00
1424	Сфе Ф-8473 Воин-освободитель. Фигурный праздничный плакат	6,00
1425	Сфе Мир морей и океанов. Демонстрационный плакат	6,00
1426	Сфе 6165 Дорожные знаки. Красочный демонстрационный плакат	6,00
1427	Сфе Ф-7850 Сказочный гном. Фигурный плакат для оформления. С блестками	6,00
1428	Сфе Ф-9179 Корзина цветов. Плакат-вырубка с глиттером	6,00
1429	Сфе 978-5-9949-1843-2 Правила антитеррора. Плакат 69х49 см	6,00
1430	Сфе 978-5-9949-1150-1 Плакат Времена года Зима. 69х49 см	6,00
1431	Сфе 978-5-9949-1147-1 Плакат Времена года Весна. 69х49 см	6,00
1432	Сфе 978-5-9949-1148-8 Плакат Времена года Лето. 69х49 см	6,00
1433	Сфе 978-5-9949-1149-5 Плакат Времена года Осень. 69х49 см	6,00
1434	Сфе 978-5-9949-2056-5 Обитатели рек и озер. Демонстрационный плакат	6,00
1435	Сфе Зимние виды спорта. Плакат	6,00
1436	Сфе Ф-8628 Радуга. Плакат-вырубка с глиттером	6,00
1437	Сфе Ф-5945 Мальвина. Фигурный плакат с блестками	6,00
1438	Сфе Ф-6719 Пеппи Длинныйчулок. Плакат-вырубка с блестками	6,00
1439	Сфе Ф-6834 Змей Горыныч. Фигурный плакат	6,00
1440	Сфе Ф-7134 Царевна-лягушка. Фигурный плакат-вырубка	6,00

1441	Сфе Ф-7269 Избушка на курьих ножках. Фигурный плакат	6,00
1442	Сфе Ф-7219 Плакат-вырубка "Бабушка"	6,00
1443	Сфе Ф-7453 Фигурный плакат "Конек-горбунок"	6,00
1444	Сфе Ф-7454 Жар-птица. Интерьерный плакат	6,00
1445	Сфе Ф-7338 Лето красное. Красочный плакат для оформления	6,00
1446	Сфе Ф-7852 Емеля на печи. Плакат фигурный с глиттером	6,00
1447	Сфе Ф-8067 Ежик. Декоративный фигурный плакат. Формат А3	6,00
1448	Сфе Ф-8068 Кузнечик. Плакат-вырубка	6,00
1449	Сфе Ф-8070 Старичок-лесовичок. Фигурный плакат-вырубка с блестками	6,00
1450	Сфе Ф-10073 Черномор и богатыри. Фигурный плакат для оформления	6,00
1451	Сфе Ф-7105 Золотая рыбка. Плакат-вырубка для оформления. Покрыт блестками	6,00
1452	Сфе Ф-7854 Белочка в сарафане. Фигурный плакат для оформления. С глиттером	6,00
1453	Сфе Ф-8031 Эмблема Вооруженных сил РФ. Фигурный плакат	6,00
1454	Сфе Ф-8212 Весенние цветы. Фигурный плакат с глиттером	6,00
1455	Сфе Ф-8734 Осенняя береза. Фигурный плакат из плотного мелованного картона	6,00
1456	Сфе Ф-8847 За школьной партой. Плакат-вырубка с глиттером	6,00
1457	Сфе Ф-9053 Зайчонок и щенок. Фигурный плакат для украшения зала. С глиттером	6,00
1458	Сфе Ф-9177 Аист. Фигурный плакат для оформления. С глиттером	6,00

1459	Сфе Ф-11425 Единорог. Фигурный плакат с блестками 44х53 см	6,00
1460	Сфе Ф2-12434 Винни Пух и Пятачок читают книгу. Фигурный плакат Союзмультфильм	6,00
1461	Сфе Ф-11264 Деревенская изба зимой. Фигурный плакат	6,00
1462	Сфе Ф-13062 Щелкунчик. Фигурный плакат (с блестками в лаке)	6,00
1463	Сфе Ф-13607 12 апреля. День Космонавтики. Фигурный плакат с блестками	6,00
1464	Сфе Ф2-12397 Дядя Федор, Матроскин, Пес и почтальон. Фигурный плакат Союзмультфильм	6,00
1465	Сфе Ф2-012607 Котенок Гав и щенок на луне. Фигурный плакат 52х24 см	6,00
1466	Сфе Ф2-12181 Волк и заяц фигуристы (из мультфильма Ну, погоди! Фигурный плакат (с блестками)	6,00
1467	Сфе Ф2-12399 Бременские музыканты. Фигурный плакат Союзмультфильм	6,00
1468	Сфе ГС1-7939 Волчонок. Фигурный плакат-стойка из мелованного картона	6,00
1469	Сфе НМТ-12917 Зимние наклейки для украшения. Птички. Серебряная металлизация	6,00
1470	Сфе 978-5-9949-1559-2 Защитники отечества. Картонная ширмочка для оформления тематического уголка в ДОУ.	6,00
1471	Сфе 978-5-9715-0824-3 Безопасность на дороге. Азбука дороги. Дидактическая ширмочка	6,00
1472	Сфе 978-5-9949-2407-5 Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Информационная ширмочка	6,00
1473	Сфе 978-5-9949-2408-2 Великая Отечественная война. Информационная ширмочка в тематический уголок для ДОУ	6,00
1474	Сфе Н-13240 Набор оформительских наклеек. Бабочки	6,00

1475	Сфе ФМ-9683 Костюмы народов России. Комплект фигурных плакатов	6,00
1476	Сфе КФМ-10655 Комплект фигурных плакатов с героями сказки Репка (10 шт. в комплекте)	6,00
1477	Сфе КБ-13228 Встречаем весну! Комплект для оформления праздника	6,00
1478	Сфе КБ-13695 Весна! Деревья распускаются. Комплект для оформления весеннего праздника	6,00
1479	Сфе КБ-13696 Весенний яблоневый сад. Комплект для оформления праздника	6,00
1480	Сфе КБ-8235 Оформительский комплект "8 марта". 10 фигурных плакатов, плакат А3, гирлянда и 6 мелкашек	6,00
1481	Сфе КБ-13352 Комплект для оформления интерьера к празднику Патриотический	6,00
1482	Сфе 978-5-9949-2631-4 Комплект фигурных плакатов с героями русских народных сказок. 29 персонажей	6,00
1483	[ДС5] Карнавальный костюм Алёнушка (110-116)	3,00
1484	[2046] Карнавальный набор Царевич (110-116)	3,00
1485	[ПГ 5013] Карнавальный костюм Баба Яга (48)	2,00
1486	[2022] Карнавальный костюм Настенька (46)	2,00
1487	[MVBK-1657] Карнавальный костюм мужской желтый (48-50)	2,00
1488	Костюм русский народный Сударыня (Размер XS 42, Красный)	1,00
1489	[БТ 6011] Карнавальный костюм Мальвина (Размер 44)	1,00
1490	[REV/КВ-23] Карнавальная Шапочка Петух для взрослых (Белый)	1,00
1491	[ВМ257] Карнавальный костюм Маг Волшебник (Универсальный, 170-182)	2,00
1492	[ВЖ325] Карнавальный костюм Красавица (Размер 44-48)	1,00

1493	[MVBK-1636A] Карнавальный костюм Супергерой желтый женский (Размер 44-46)	1,00
1494	[ВЖ324] Карнавальный костюм Русалочка (Размер 44-48)	1,00
1495	[ВЖ371] Карнавальный костюм Единорожка (Размер 44-48)	1,00
1496	[MVBK-1636Б] Карнавальный костюм Супергерой синий мужской (Размер 48-50)	1,00
1497	[MDBП-1637] Карнавальный Фрак белый (100-110)	1,00
1498	[MDBП-1638] Карнавальный Фрак чёрный (100-110)	1,00
1499	[ВМ291] Карнавальный костюм Буратино (Размер 48-50)	1,00
1500	Игра «Во саду у нас растет»	9
1501	Игра «Огород»	9
1502	Игра «Клумба»	9
1503	Игровой набор «Рожок с мороженым» малый	9
1504	Игра «Покорми питомца «Котик»	9
1505	Игра «Покорми питомца «Поросенок»	9
1506	Игровой набор «Клевер» (20 шт) к игре «Покорми питомца»	9
1507	Игровой набор «Косточки» (20 шт) к игре «Покорми питомца»	9
1508	Игра «Пингвин «Обжорка»	9
1509	Игра «Грядка с овощами»	9
1510	Игра «Пруд с рыбками»	9
1511	Мини-Ц 400*500 мм Стол для рисования песком	20
1512	Набор «Щетка+Совок»	20
1513	Крышка 400*500 (для светового планшета)	20
1514	Песок зеленый (акс) (0,5 кг)	20
1515	Песок желтый (акс) (0,5 кг)	20

1516	Песок синий (акс) (0,5 кг)	20
1517	Песок красный (акс) (0,5 кг)	20
1518	Песок натуральный (акс) (0,5 кг)	20
1519	Трафареты Лиса и заяц (акс) (8 шт)	20
1520	Трафареты Слон и друзья(акс) (8шт)	20
1521	Гребни для рисования песком 4 вида	20
1522	Трафарет Ровный песок (акс)	20
1523	Мягкий конструктор Лео и Тиг «Куба», 23 см	4
1524	Мягкий конструктор Лео и Тиг «Мапа Пандига», 23 см	1
1525	Мягкий конструктор Лео и Тиг «Редьяра», 26 см	2
1526	Игровой набор продуктов «Яйца»	2
1527	Карнавальный костюм «Петушок Кукарека», размер 30, рост 116 см	1
1528	Крокодил Гена и его друзья. Успенский Э. Н.	2
1529	Волк и козлята (с пазлами)	2
1530	Заюшкина избушка (с пазлами)	2
1531	Любимые сказки К.И. Чуковского. Мойдодыр (книга на картоне) 3040238	2
1532	Любимые сказки К.И. Чуковского. Телефон (книга на картоне) 3040246	3
1533	Мини-книжки. Ладушки. Чудо-сказки. Куликова Е. Н.	3
1534	Книга на картоне «Бармалей». Чуковский К. И.	2
1535	Курочка Ряба: книжка-картонка. 2-е издание	2
1536	Белоснежка и семь гномов. Братья Гримм	2
1537	На зарядку. Становись! Веревка В.	2
1538	Маленькая хозяюшка. Мецгер А. 7629141	2
1539	Мои игрушки. Крас О. 7629142	2
1540	Учимся говорить. Громова Л. 7629146	2

1541	Одеяло байковое «Веселые гуси», размер 100х140 см 7023739	85
1542	Фигурка «Гусь»	5
1543	Фигурка «Высокогорный телёнок»	2
1544	Фигурка «Овца Барбари»	5
1545	Фигурка животного «Кобыла и терьер»	5
1546	Фигурка животного «Кобыла Шугарбуш Драфт»	5
1547	Фигурка животного «Корова Тирольская серая» 7509814	5
1548	Фигурка животного «Херефордский теленок» 7509826	5
1549	BAUER Конструктор 183дет.в коробке	1
1550	Bondibon Набор деревянных бусин Baby You Овощи-фрукты	10
1551	DV Автомобиль Экскаватор,поворот крана,инерц 42*16*21см BT902011	5
1552	DV Музыкальные инструменты набор 17,5*17,5*10см 1025B	5
1553	DV Музыкальные инструменты набор YH888-4	5
1554	DV Музыкальный инструмент Гитара 57,5*21,5*7см 8815-2	3
1555	DV Набор Бытовая техника (миксер,блендер,весы) B1349003	5
1556	DV Пирамида 18,5*18,5*61СМ B1487344 3330-12	10
1557	DV Пирамида 27см 1556216/93787	10
1558	DV Пирамида 60см 1514218/531-48	10
1559	LORI Тесто для лепки Пластишка Набор №14 4цв по 70гр	50
1560	LORI Тесто для лепки Пластишка Набор №16 3цв по 70гр	50
1561	LORI Тесто для лепки.Пластишка Набор №15 6цв по 70гр	50

1562	Актамир Кукла Андрюша-14 58см 18-С-09	3
1563	Актамир Кукла Анечка 1 40см 16-С-12	3
1564	Актамир Кукла Анечка 40см 16-С-11	3
1565	Актамир Кукла Вита 1 с пустышкой 50см озвучена 19-31.5	3
1566	Актамир Кукла Вита 2 с пустышкой 50см озвучена 19-32.5	3
1567	Актамир Кукла Витенька 3 50см 11-С-52	3
1568	Актамир Кукла Витенька 5 50см 15-С-3	3
1569	Актамир Кукла Витенька 5 с пустышкой 50см озвучена 15-С-3	3
1570	Актамир Кукла Влада 7 60см 17-С-7	3
1571	Актамир Кукла Вовочка 6 35см 15-С-13	3
1572	Актамир Кукла Галинка 5 40см 15-с-7	3
1573	Алтей Раскраска А5 Посмотри и раскрась.В гостях у сказки	100
1574	Весна Кукольный театр пальчиковый Барбоскины (5 кукол) В3675	10
1575	Весна Кукольный театр пальчиковый Герои любимых стихов (5 кукол) В3676	10
1576	Десятое королевство Игра Магнитные истории.Овощи	20
1577	Десятое королевство ФОТОвикторина Столицы мира (ходилка)	10
1578	Десятое королевство ФОТОвикторина Чудеса России (ходилка)	10
1579	Десятое королевство ФОТОвикторина Чудеса света (ходилка)	10
1580	Десятое королевство Шнуровка деревянная Мухоморчик	10
1581	Десятое королевство Шнуровка деревянная Цветочное лукошко	10
1582	Доска для лепки А4 Проф-Пресс с бортом, белая	100

1583	Играем вместе Железная дорога Веселый паровоз свет,звук 160см 38,5*6,5*30 см	10
1584	Играем вместе Железная дорога Паровозик из Ромашкова 6*28*21см	10
1585	Кисть №8 синтетика Mazari плоская ручка М-5198	100
1586	Клей ПВА 85гр Berlingo 1628	120
1587	Краски пальчиковые 4цв Гамма Малыш 90мл/банка 214001	10
1588	Краски пальчиковые 6цв Гамма Малыш naturals 90г	10
1589	Мяч резиновый 100 мм 99ЛП	20
1590	Мяч резиновый 100 мм ЭКО ручное окраш. Р7-100	20
1591	Мяч резиновый 125мм Кружочки Р3-125	40
1592	Мяч резиновый 150мм Серия Классика ручное окраш.Р3-150/Кл	40
1593	Мяч резиновый 200мм Серия Классика, ручное окраш. Р3-200	40
1594	Мяч резиновый 75 мм Полосатики Р3-75	40
1595	Набор бытовой техники (миксер+весы) в коробке 27х8х16,5см	5
1596	Набор оформительский ОП 190	50
1597	Наклейка оформитительская МП 487 двусторонняя	50
1598	Норд Автомобиль Мишка самосвал 47*21*22см	5
1599	Норд Автомобиль Мусоровоз спецтехника 41*23*19см	1
1600	Норд Ванна большая голубая 51*28*16см	10
1601	Норд Ванна малая 41*23*10см 155/2	10
1602	Норд Дидактическая игрушка.Ботинок-шнуровка (в сетке)	20
1603	Норд Пирамида Шарик 22*13*13см	10
1604	Огонек Набор резин.игрушек №1 Овощи 4предм ПВХ	10
1605	Пластилин 12цв Хатбер 240гр Ушастики	100

1606	Полесье Грабли №14 деревянный черенок, длина - 79 см	40
1607	Полесье Лейка №6 длин.ручка 35*18*27см	20
1608	Полесье Лейка средняя 25*8*13см	20
1609	Полесье Лопата №16 85см дерев.черенок	20
1610	Полесье Лопата №6 27см	20
1611	Полесье Набор инструментов №1 72 элемента в ведёрке	10
1612	Полесье Набор инструментов №4 (72 элемента) (в пакете)	5
1613	Полесье Песочный набор №10 минни Disney	10
1614	Полесье Песочный набор №12 минни Disney	10
1615	Полесье Песочный набор №166 Цветок, лейка, 2форм. Жив-е	10
1616	Полесье Песочный набор №209 ведро,4форм,лейка,совок,грабельки	10
1617	Полесье Песочный набор №482 с тележкой и лейкой	3
1618	Полесье Песочный набор №5 Три кота 4 форм	10
1619	Полесье Песочный набор №557 Мельница 8пред	10
1620	Русский Стиль Пазлы MAXI Овощи 07145	20
1621	Рыжий кот Деревянная игрушка дудочка ИД-1367	5
1622	Рыжий кот Музыкальная игрушка Телефон.Зоопарк	5
1623	Рыжий кот Музыкальная игрушка Телефон.Курочка Ряба	5
1624	Рыжий кот Музыкальная игрушка Телефон.Мой друг щенок	5
1625	Рыжий кот Музыкальная игрушка Телефон.Мой любимый пони	5
1626	Рыжий кот Музыкальная игрушка Умный телефон.Веселая азбука	5

1627	Рыжий кот Музыкальная игрушка Умный телефон.Первые уроки	5
1628	Рыжий кот Музыкальная игрушка.Барабан 14,5*5,5см Мишка	5
1629	Рыжий кот Музыкальная игрушка.Барабан Любимая русалочка	5
1630	Рыжий кот Шнуровка деревянная Груша	10
1631	Рыжий кот Шнуровка объемная Ботинок дерев.	20
1632	Симбат Муз.игрушка Барабан Потеша, свет,звук 4*20*16см	5
1633	Симбат Сотовый телефон свет,звук 5*20*13см B1076257	5
1634	Стакан непроливайка двойной Проф-Пресс Стандарт,ассорти-2 С-8999	100
1635	Стакан непроливайка одинарный Проф-Пресс Стандарт,ассорти	100
1636	Стеллар Дудочка муз.игрушка 13,5*8*17см	5
1637	Стеллар Игрушка Веселый молоточек 25см	10
1638	Стеллар Неваляшка Мила 30см	10
1639	Стеллар Пирамида Неваляшка малая 24см	10
1640	Стеллар Юла большая прозрачная 16см	10
1641	Стеллар Юла малая Сказочная d12	10
1642	Стеллар Юла-карусель Домашние любимцы 17*35см	10
1643	Указка Стамм 40см желт,зелен,черн. цв СП11 (100)	40
1644	Умка Книга муз.1 кнопка 10 песен 160*200мм.Л.Чуковский.Телефон	5
1645	Умка Книга муз.1 кнопка с 3 песенками 150*185мм.Телефон.Чуковский	5
1646	Умка Книга муз.1 кнопка с песенкой 150*185мм.Чуковский.Телефон	5
1647	Умка Муз.игрушка Мини-телефончик Бурёнка Даша 5*10*2см	5

1648	Умка Муз.игрушка Мини-телефончик Грузовичок Лёва 5*10*2см	5
1649	Умка Муз.игрушка Мини-телефончик Песни на стихи А.Барто	5
1650	Уфа Автомобиль Техпомощь с инструментами 19 предметов 29*16*19см	5
1651	Уфа Весы 2-х чашечные 25*18*10см	5
1652	Уфа Обруч 60см желтый (d 60 d 2) У634	20
1653	Стол интерактивный Project touch 43	2
1654	Мат гимнастический	13
1655	Качели детские	3
1656	Горка мягкая детская	1
1656	Логопедический пункт "Теремок"	2
1656	Проектор потолочный интерактивный	3

3.1.3. Распорядок и (или) режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ЧДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня дошкольных групп

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей.

В ЧДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ЧДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

- действующих СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ЧДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) -6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием

компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и др.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно- воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Режим дня

(холодный период года)

Режимные моменты	**1 год – 1,5 года**	**1,5 года – 2 года**
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	
В частном дошкольном учреждении		
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.30-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность, включая перерывы	9.00-9.40	9.00-9.40
Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.20	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-12.00	11.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, дневные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры	16.30-17.20	16.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.20-17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40-19.00	17.40-19.00

Режим дня

(тёплый период года)

Режимные моменты	1 год – 1,5 года	1,5 года – 2 года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	
В частном дошкольном учреждении		
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.30-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	
Прогулки, игры	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10-00-10.15
Подготовка к занятиям. Занятия	10.15-12.00	10.15-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Закаливание (зарядка после сна)	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, свободные занятия	16.00-17.20	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.20-17.40
Прогулка, игры детей уход домой.	17.40-19.00	17.40-19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста

(холодный период года)

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11.20-11.45

деятельность, подготовка к обеду	
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста

(тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00-11.30
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Свободные игры детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.40-18.00
Ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Режим дня в младшей группе

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	18.20-19.00

ужин, уход детей домой	

Режим дня детей младшей группы

(тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня средней группы на 2022-2023 учебный год

(холодный период года)

Режимные моменты	**4 год – 4,5 года**	**4,5 года – 5 года**
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	
В частном дошкольном учреждении		
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.30-8.10	

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность, включая перерывы	9.00-9.40	9.00-9.40
Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.20	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-12.00	11.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, дневные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры	16.30-17.20	16.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.20-17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40-19.00	17.40-19.00

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня детей средней группы

(тёплый период года).

Режимные моменты	**4 год – 4,5 года**	**4,5 года – 5 года**
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	
В частном дошкольном учреждении		
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.30-8.10	

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	
Прогулки, игры	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10-00-10.15
Подготовка к занятиям. Занятия	10.15-12.00	10.15-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Закаливание (зарядка после сна)	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, свободные занятия	16.00-17.20	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.20-17.40
Прогулка, игры детей уход домой.	17.40-19.00	17.40-19.00

Режим дня в старшей группе на учебный год

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном,	13.20-15.10

дневной сон	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня детей старшей группы

(тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра Второй завтрак	9.30-12.20 10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного

образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2)специфику социально-экономических, национально-культурных,

демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 2 до 4 лет

*Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые мероприятия:

Сентябрь	«Осенние краски»	1. «До свидания, лето»* 2. «Мой дом, мой город»* 3. «Урожай»* 4. «Краски осени»	Развлечение «Сердита я тучка» Выставка Поделок из «Дары осени»
Октябрь	*«Мир вокруг меня»	1.«Животный мир» 2.«Я – Человек»» 3.«Народная культура и традиции» 4.«Наш быт»	Развлечение «Мишка – капризуля» Концерт «Наш любимый детский сад»
Ноябрь	*«Вся семья вместе и душа на месте»	1.«Дружба» 2.«Транспорт» 3.«Здоровейка» 4.«Кто как готовится к зиме»	Развлечение «Семейная карусель» Фотовыставка на тему: «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	1.«Здравствуй, зимушка-зима!» 2.«Город мастеров» 3–4.«Новогодний калейдоскоп»* - подготовка к Новому году.	Новогодний утренник
Январь	«Зимние забавы»	1.«В гостях у сказки» 2.«Этикет»	Развлечение «Волшебный снежок»
Февраль	«Будь здоров!»	1.«Моя семья» 2.«Азбука безопасности» 3.«Наши защитники» 4.«Маленькие исследователи»	Развлечение «Малыши–крепыши»

Март	«Мамин день»	1.«Женский день»* 2.«Миром правит доброта» 3.«Быть здоровыми хотим»* 4.«Весна шагает по планете»*	Сказка–драматизация «Как козлѐнок маму искал»
Апрель	«Весенняя капель»	1.«Цирк» 2.«Встречаем птиц» 3.«Космос» 4.«Волшебница вода»	Развлечение «Улыбнулось солнышко»
Май	«Солнышко–ведрышко, выгляни в окошко!»	1.«Праздник весны и труда» 2.«День победы»* 3.«Мир природы»* 4.«Вот мы какие стали большие»	Концерт «Как наших у ворот»

Перечень событий (праздников) для детей с 4 до 7 лет

*Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День безопасности (каждый третий четверг месяца)*	1.«День знаний»* 2.«Моя страна, моя планета»* 3.«Урожай»* 4.«Краски осени»	Конкурс костюмов (дефиле) «Мисс Осенина» Выставка поделок «Дары осени»

Октябрь	*«Край, в котором мы живем» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День безопасности (каждый третий четверг месяца)* Тематический день, посвященный дню пожилого человека	1.«Животный мир» 2.«Я – Человек»» 3.«Народная культура и традиции» 4.«Наш быт»	Осенний утренник Выставка детских работ на тему «Осень праздник подарила и поздравить не забыла ясным солнышком к обеду наших бабушку и деда!»
Ноябрь	*«Нет милее дружка, чем родная матушка» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День народного единства* День безопасности (каждый третий четверг месяца)* Тематический день – 29.11. – Всемирный день приветствий	1. «День народного единства» 2. «Транспорт» 3.«Здоровейка» 4.«Кто как готовится к зиме»	Развлечение «День матери» День народного единства Фотовыставка на тему: «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День безопасности (каждый третий четверг месяца)*	1.«Здравствуй, зимушка-зима!» 2.«Город мастеров» 3–4. «Новогодний калейдоскоп»* подготовка к Новому году.	Новогодний утренник

Январь	«Месяц январь– зимы государь»	1. «В гостях у сказки» 2. Этикет»	Рождественская сказка
Февраль	«Крепок телом – богат делом!» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День безопасности (каждый третий четверг месяца)* Тематический день – День защитников Отечества (23.02.)	1.«Моя семья» 2.«Азбука безопасности» 3.«Наши защитники» 4.«Маленькие исследователи»	Развлечение «Двадцать Маленьких ребят зашагали на парад» Выставка поделок «Военная техника» Масленица
Март	«Мир вокруг меня» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День безопасности (каждый третий четверг месяца)* Тематический день, - посвященный международному женскому дню.	1.«Женский день»* 2.«Миром правит доброта» 3. «Быть здоровыми хотим»* 4. «Весна шагает по планете»*	Утренник «День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный -Это мамин день!» Выставка детских работ «При солнышке – тепло! А при матушке – добро!»

Апрель	«В Солнечном царстве Космическом государстве» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День безопасности (каждый третий четверг месяца)* Тематический день – День Космонавтики (12.04.)	1.«День смеха» (4-5 л.) «Театр» (5-7 л.) 2.«Встречаем птиц» 3.«Космос» 4.«Волшебница вода»	Развлечение «Взлетел в ракете русский парень, всю землю видел с высоты. Был первым в космосе Гагарин… Каким по счету будешь ты?» Выставка детских работ «Этот фантастический Космос…»
Май	«Миру – мир!» День здоровья (каждый второй четверг месяца)* День безопасности (каждый третий четверг месяца)* Тематический день – День Победы (09.05.)	1. «Праздник весны и труда» 2. День победы»* 3. Мир природы»* 4.«Вот мы какие стали большие» (4-6 л.) «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (6-7 л.)	Развлечение «Раскрылись цветы на лужайке и птицы запели в лесу, приветствуя ясное утро и в зелени первой весну» Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы Выпускной бал (6-7 л.)

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами ◆ Продуктивная мастерская По изготовлению	Организация Развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых

продуктов детского творчества, реализация проектов		
• Коммуникативная беседа, Ситуативный разговор, речевая ситуация, составление отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально- художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

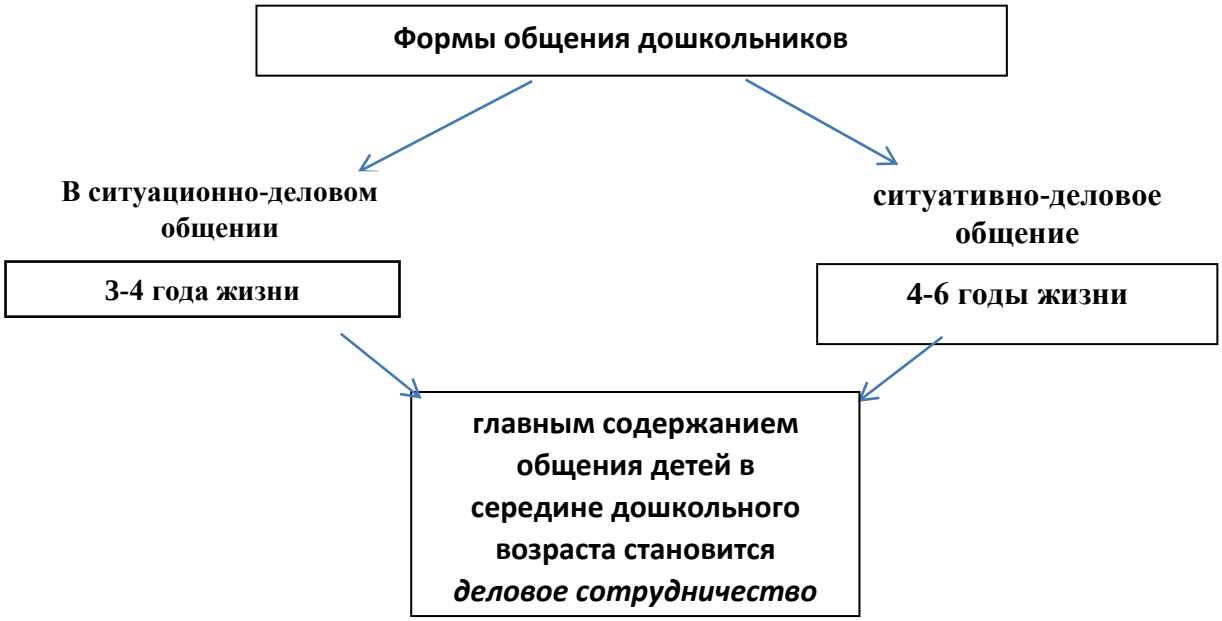
Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе

группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Развитие коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста.



Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально–коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно - эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна

	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда По сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная Двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном

	уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно –ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры, чтение
Художественно - эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа кружка «Крепыш» направлена на:

- общее укрепление детского организма;
- осуществление своевременной коррекции растущего организма;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- укрепление иммунной системы.

Программа данного кружка является составной частью воспитательно-образовательного процесса и содействует формированию, оздоровлению, реабилитации и развитию ребѐнка, способствует социально - психологической адаптации в будущем.

Цель программы: осуществление контроля за физическим развитием

ребѐнка с учѐтом возрастных и физиологических возможностей, связанных с формированием опорно-двигательного аппарата, тщательной коррекции отклонений в физическом развитии и максимальному приближению двигательных умений и навыков каждого ребѐнка к его возрастной норме.

Задачи программы:

1. Оздоровительная:

- развитие двигательных способностей;
- формирование правильной походки;
- закрепление правильного свода стопы;
- тренировка мышц стопы;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- коррекция осанки, укрепление мышечного корсета;
- воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости.

2. Образовательная:

- формирование потребности физического самосовершенствования, умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- всестороннее гармоничное развитие личности, укрепление здоровья, нормальное физическое воспитание;
- приобретение знаний в области физкультуры здорового образа жизни;

3. Воспитательная:

- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитание интереса к систематическим занятиям;
- согласование своих действий с товарищами;
- умение преодолевать трудности.

Методические приѐмы.

1. Показ упражнений, пояснение, разучивание.
2. Применение наглядных схем.
3. Имитация упражнений.

4. Исправление ошибок.
5. Оценка и самооценка двигательных действий.
6. Соревновательный эффект.
7. Контрольные задания.
8. Игры и игровые упражнения.

Программа «Наш дом – Бурятия» авт. Батурина Е.С

Цель программы «Наш дом – Бурятия»: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи программы:

- Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Бурятии,
- Формировать эмоционально – положительное отношение к этнокультурному наследию региона,
- Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Содержание программы реализуется во всех блоках образовательного процесса и предполагает овладение специфическими методами, приемами, позволяющими реализовать идеи народной педагогики.

Воспитание и развитие строится через:

- Идеи и средства народной педагогики,
- Использование культурно – исторических событий,
- Использование фольклора,
- Использование декоративно – прикладного искусства,
- Использование народных игр,
- Изучение народных традиций в воспитании и развитии детей;

Научнометодическая разработка программы строится на ведущих идеях народной педагогики:

1. Идея космологического устройства мира;
2. Идея воспитания современного человека;
3. Идея воспитания у ребѐнка оптимистического мироощущения;

4. Идея традиционного доброжелательного отношения к ребѐнку;

5. Идея ценности человека;

6. Идея самостроительства личности ребѐнка;

7. Идея традиционного почитания родителей, близких, предков, родного дома и детей.

Программа «Наш дом – Бурятия», построенная на идеях народной педагогики содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Республики Бурятия. Приобщение к народной культуре предполагает развитие информационно интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Афонькина, Ю. А*. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2012.

2. *Бениаминова, М. В.* Воспитание детей / М. В. Бениаминова. – М., 1981.

3. *Богославец, А*. Организация контроля педагогического процесса – одна из функций руководителя / А. Богославец // Дошкольное воспитание. – 1999. –

№ 4.

4. *Даскакова, Ф*. Детский сад: за равновесие свободы и контроля / Ф. Даскакова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 8.

5. *Денякина, М.* Руководитель детского учреждения – профессия или призвание? / М. Денякина. – Минск, 1997.

6. *Детский* сад : книга для заведующих / под ред. Л. П. Тарасовой. – М.,

1982.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с приложением.

8. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями

: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

9. *Елжанова, Н. В.* Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Елжанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.

10. *Ильясов, Д. Ф.* Особенности управления дошкольным образовательным учреждением в современных условиях / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск, 1999.

11. *Казакова, И. Л.* Годовое планирование в ДОУ / И. Л.

Казакова. – М.,

2005.

12. *Кичапина, Л.* Педагогический анализ и его влияния на качество

воспитательной работы / Л. Кичапина // Дошкольное воспитание. – 1979. – №

13. *Князева, Н. А.* Педагогический анализ в системе работы заместителя заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе / Н. А. Князева // Дошкольное образование. – Челябинск, 1999.

14. *Ковардакова, М. А*. Педагогический анализ как функция управления дошкольным учреждением / М. А. Ковардакова // Управление образованием. – 2002. – № 5.

15. *Колодяжная, Т. П.* Управление современным дошкольным образовательным учреждением : практ. пособие / Т. П. Колодяжная. – М. : ЦГЛ, 2004.

16. *Курганский, С. М.* Технология разработки годового плана школы и педагогический анализ итогов учебного года / С. М. Курганский. – М. : Сентябрь, 2008.

17. *Лобанова, Е. А.* Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов ; Николаев, 2005.

18. *Михно, Т.* Система контроля за организацией педагогического процесса / Т. Михно // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 1.

19. *Морозова, А. Н.* Как проанализировать реализацию годового плана дошкольного образовательного учреждения / А. Н. Морозова // Управление образования. – 2002. – № 6.

20. *Мохина, Н. В.* Предварительный контроль в управлении педагогическим процессом ДОУ / Н. В. Мохина // Дошкольное образование. – Челябинск, 1999.

21. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 80000

слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М. : Азбуковник, 1999.

22 . Веракса Н.Е. От рождения до школы, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», М.,2014

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	*мероприятия*	*место в режиме дня*	*периодичность*	*дозировка*	*2-3 года*	*3-4 года*	*-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
вода	полоскание рта	После каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+			
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды до +20 +36		+			
	обливание ног	после прогулки дневной	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+			
	умывание	После каждого Приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+			
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+			
	Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+			

	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+			
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+			
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-3 мин., в зависимости от возраста	+	+			
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+			
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+			

	помещения								
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16					
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года						
	дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений					
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+			
рецепторы	босохождение в обычных	в течение дня	ежедневно, в течение	3-5 мин					

	условиях		года		
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	