

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Панда»
670033, г.Улан-Удэ, ул. Пищевая, 10 «А»

Согласовано:
Протокол педсовета №



Программа развития
«Эффективность взаимодействия
ЧДОУ и семьи»
На 2014-2017 г.г

Г. Улан-Удэ

**Паспорт Программы развития ЧДОУ детский сад «Панда»
г. Улан-Удэ.**

Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
Нормативно-правовые документы ДОУ	1. Устав, утвержденный Общим собранием учредителей ЧДОУ детский сад «Панда» от 10.10.12г. Изменения к Уставу от 30.12.14г. 2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2004 от 30.09.2013г. 3. Санитарно-эпидемиологическое заключение от 02.03.2015. № 03.БЦ.03.000.М.000075.03.15 21.12.2016. № 03.БЦ.03.000.М.000732.12.16 4. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованием пожарной безопасности № 118 от 23.07.2013г.; № 9 от 13.02.2015г 5. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе серия 24 № 006113716

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения

Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка. Необходима преемственность работы ДООУ и воспитания в семье.

Анализ реальных возможностей современной семьи и ДООУ выступать в роли взаимодополняющих друг друга полноценных субъектов воспитания ребенка позволяет увидеть их сильные и слабые стороны.

Детский сад - недостатки	Семья - преимущество
Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженные интимная и эмоциональная включенность	Эмоциональная насыщенность отношений между родителями и ребенком. «Общение ради общения», кровнородственная близость и теплота.
Смена воспитателей с разными программами поведения и методами воздействия на ребенка.	Постоянство и длительность общения, переплетение частных жизней, сопричастность ребенка с общими планами отца и матери, других членов семьи.
Обращение воспитателя ко всем детям, дозированность индивидуального общения с каждым ребенком	Индивидуальная обращенность педагогических воздействий на ребенка
Относительная регламентированность режима дня	Подвижный режим дня
Преимущественное общение с детьми одного возраста	Возможность общаться с родственниками разных возрастов: детьми, родными разных поколений.
Детский сад - преимущества	Семья - недостатки
Наличие и использование программ воспитания и обучения дошкольников, научно-методических знаний у педагогов, методических пособий.	Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений о воспитании, использование случайной педагогической литературы.
Целенаправленный характер воспитания и обучения	Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.
Условия быта, жизни, воспитания и обучения, научно разработаны для детей, их потребностей	Тенденция создавать условия для себя, непонимание их важности для ребенка
Применение методов воспитания,	Непонимание возрастных

обучения адекватных возрастным особенностям дошкольников, понимание их психических и духовных возможностей.	особенностей дошкольников, представление в них как об уменьшенной копии взрослых; инертность в поисках методов воспитания; стремление воспитывать, как получится, непонимание духовных потребностей ребенка.
Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.	Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не поведение и деятельность ребенка, а его личность.
Разнообразная содержательная деятельность детей в обществе сверстников: возможность играть с широким кругом Ровесников.	Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка, недостаток игрового общения взрослого и детей в семье.
Наличие профессиональных умений для изучения личности ребенка в процессе деятельности	Неумение дать своему ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.
Защищенность ребенка от травмирующей стороны жизни взрослых, их плохого настроения	Беззащитность ребенка перед травмирующими фактами личной жизни родителей, перед их плохим настроением.

Рассмотрев недостатки и преимущества двух социальных институтов, мы видим, что социальный опыт, приобретаемый дошкольником в детском саду и семье, разный: в семье ребенок - объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду - равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья, признавая свои различия и сходства, недостатки и преимущества, могут компенсировать или смягчать несовершенство друг друга.

Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно-развивающей среды, подготовке его к обучению в школе.

Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены овладевать профессией воспитателя. Педагоги детского сада - профессионалы, они готовы помочь в воспитании детей.

С целью изучения мотивов общения педагогов с родителями и их влияния на характер сотрудничества с семьей было проведено анкетирование воспитателей «Общение воспитателя с родителями». Из них на первый вопрос «Оцените интенсивность вашего общения с родителями» 85% ответили, что общаются постоянно, 15% общаются эпизодически, а на вопрос «почти не

общаемся» никто не ответил. На второй вопрос «Назовите мотивы вашего общения с родителями» 56% ответили, что общаются по вопросам изучения особенностей семейного воспитания. 85% - общаются с родителями с целью согласования с ними вопросов воспитательного воздействия и решения образовательных задач. 85% общаются с целью установления партнерских отношений. 100% решают организационные вопросы. На вопрос, «Каким на ваш взгляд, должно быть сотрудничество родителей и воспитателя?» 85% ответили, что желательно, чтобы родители и воспитатель учитывали точки зрения друг друга. Только один педагог считает, что родители могут и должны воспитывать своего ребенка так, как они считают нужным.

Воспитатели отмечают, что для установления контакта с родителями, педагог должен обладать следующими качествами: дружелюбие, компетентность в вопросах педагогики и психологии, должен любить и уважать воспитанников, общительность, терпеливость.

С целью выявить педагогические возможности родителей, также было проведено анкетирование. Чаще всего родители черпают педагогические знания в своем жизненном опыте, советах знакомых (75%, читают педагогическую литературу - 43%, 18% используют советы воспитателей, 37% слушают радио и телевидение). Причем 50% указали один источник получения педагогических знаний, 18% - два источника, 18% - три и 14% - четыре. Наиболее результативными методами воспитания родители считают: убеждение - 62%, требования - 12%, поощрения - 50%, наказания - 12%, обучение из личного примера - 50%. 25% родителей используют метод «кнута и пряника». Поощряют детей подарками - 25%, словесно - 75%, развлечениями 25%.

Родители указали, что при наказании избегают запугивания (одна семья), проявляют неодобрение (словесно, мимикой, жестами) - 68%, лишают развлечений или обещанных подарков - 37%, угрожают словесно - 12%. К сожалению, в 18% случаях члены семьи единодушны в своих требованиях к ребенку.

Проанализировав анкеты отцов, хочется отметить следующее. Нет таких пап, кто был бы недоволен своим ребенком. 55% пап ничего в детях не настораживает, остальные указали такие проблемы, как нервозность, гиперактивность, невнимательность, т.е. то, что мешает спокойной жизни родителей.

Все без исключения папы указали, что помогают женам, некоторые даже перечислили чем. Чуть меньше половины считают оказываемую помощь достаточной. Только один папа указал, что возраст ребенка вызывает трудности в общении.

Все папы согласились с тем, что допускают ошибки в воспитании детей.

66% извиняются обязательно, если чувствуют, что несправедливо наказали ребенка. Один папа считает, что без дела не наказывает. И один ошибки не признает.

Треть отцов считают, что уделяют достаточное внимание детям, остальные ссылаются на занятость.

Из всех опрошенных только один папа указал, что лишь мама обучает ребенка навыкам самообслуживания, остальные действуют совместно.

В 55% семей дети не имеют обязанности. В остальных семьях дети занимаются уборкой в квартире, игрушек, мытьем посуды, накрыванием стола.

Все без исключения папы считают, что детский сад помогает воспитанию ребенка. 44% отцов считают получаемую помощь от воспитателей достаточной, 33% затрудняются ответить.

К сожалению, ответы многих пап односложны. При личных беседах с ними выясняется, что мужчины занижают свою роль в воспитании детей. Часто они самоустраиваются, отговариваясь занятостью, отсутствием педагогических знаний. Занятость родителей часто оказывается ни при чем. Это всего лишь отговорка, выражение психологической беспомощности, бессознательного желания переложить ответственность за воспитание друг на друга, на бабушку, на детский сад, школу. В этом смысле задача ДООУ: вернуть родителей собственным семьям, научить их быть родителями своим детям. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям, опыт закаливания детей, семейного чтения.

Как показал проведенный опрос родителей, они некомпетентны в вопросах психического развития детей. Анкетирование и наблюдение за стилем общения родителей с детьми, за реакцией детей на встречи с родителями показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как воспитание послушания у детей, страхов, агрессивности, раннего обучения. Есть темы, актуальные для всех категорий родителей, которые сформулированы следующим образом: «Знаете ли вы своего ребенка?», «Как научиться понимать своего ребенка?» Родителей интересует вопрос: «Что должен знать и уметь ребенок в определенном возрасте?», «Что можно от них требовать и как?»

Важным для рассмотрения с родителями являются такие темы, как «Общение с ребенком в семье», «Методы воздействия на ребенка» Почти в каждой семье стоит проблема - чем занять ребенка. Педагоги должны рассказать значение компьютерных игр, опасности некоторых из них для здоровья детей. И как альтернативу предложить развивающие игры с детьми в условиях семьи.

Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом 3-х лет, капризами и упрямством ребенка, а родители старших дошкольников говорят о проблемах, связанных с ранней подготовкой их к школе.

В разработке содержания занятий с родителями играет роль и приоритетное направление ДООУ: для детей с пробелами в физическом воспитании на первый план выносятся такие темы для обсуждения, как

«Физическое воспитание и развитие ребенка», «Закаливание», «Спортивный досуг» и другие.

В плане художественно-эстетического воспитания акцент делаем на сущность и задачи, их решение в разных возрастных группах. Знакомим родителей с организацией досуга и праздников в условиях учреждения и семьи, подключаем их к подготовке и проведению мероприятий.

Реалии современности привели к возникновению «тенденции переориентации семьи с функции воспитания на простое выживание» (Парамонова Л.А.). Приходится констатировать, что и для благополучных в финансовом плане слоев общества характерен кризис семьи, потеря ей статуса института, обеспечивающего необходимые условия для воспитания и социализации детей. Возможно, это связано с тем, что выросло целое «кризисное» поколение, далекое от ценностей семейной жизни, с иждивенческой, пассивной или даже агрессивной жизненной позицией.

Многие молодые семьи практикуют непродуктивные тактики воспитания: гиперопека, доминирующая и потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание и другие. Независимо от тактики и стиля воспитания для членов подобных семей характерна конфронтация с дошкольными образовательными организациями. Родители легко делегируют свои права (и обязанности) детскому саду.

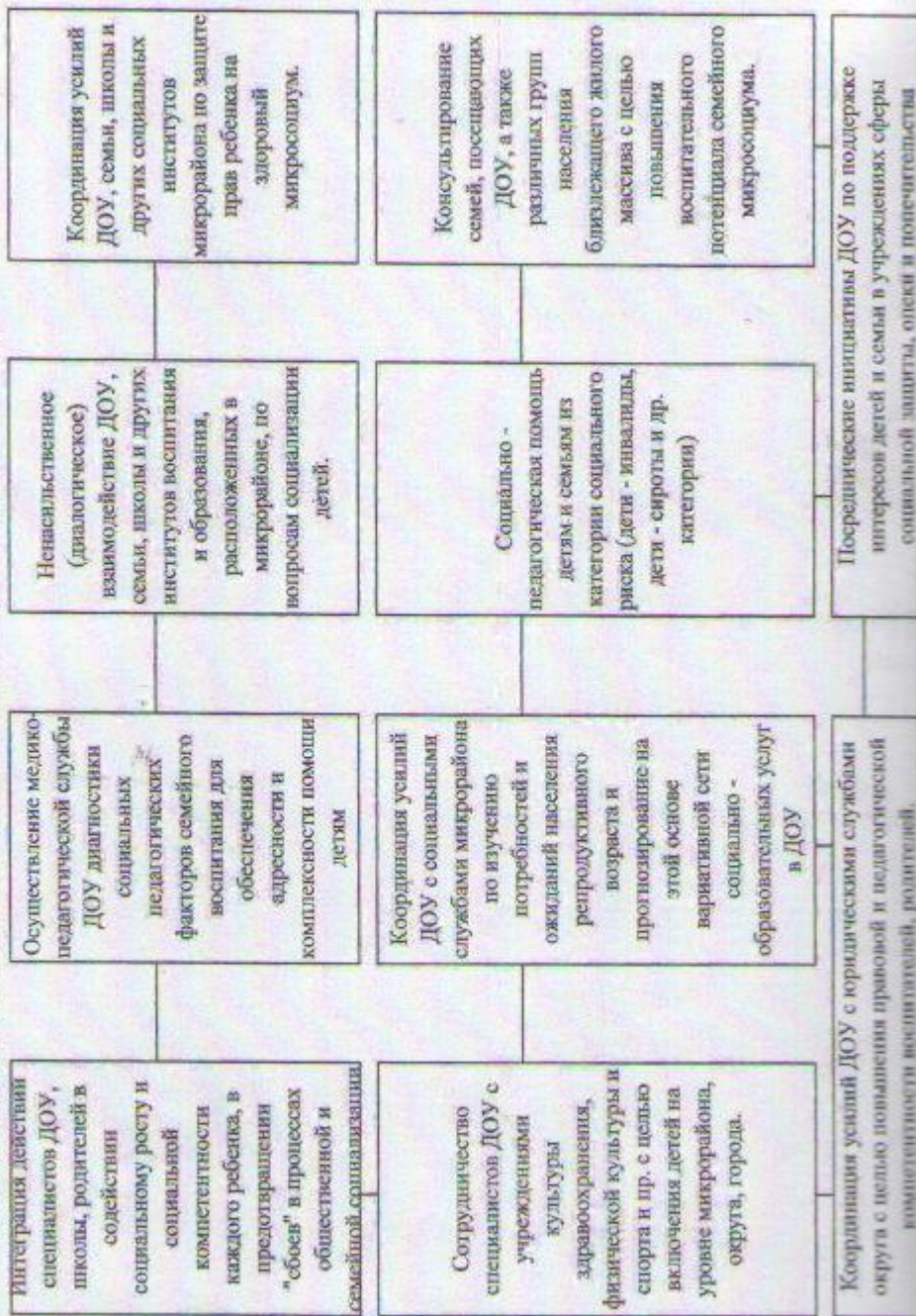
Исследования убедительно показывают, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания, преодоление дистанцирования родителей от детского сада позволяют значительно повысить эффективность подготовки детей к школе.

В этом направлении основная задача - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Сегодня совершенно очевидно: чтобы воспитательная работа была более результативной, необходимо объединить работу педагогов и родителей, установить доверительные отношения с последними, проявить профессионализм и доброжелательность, привлечь к сотрудничеству, заинтересовать родителей, изучить запросы семьи. Взаимоотношения между специалистами детского сада и семьей необходимо выстраивать на взаимном доверии, доброжелательном отношении друг к другу, понимании нужд и потребностей ребенка. Эта взаимопомощь должна осуществляться повседневно и разными путями.

Таким образом, интеграция образовательных задач ДОО и семьи означает создание единого образовательного пространства развития ребенка. Включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования) приведет к изменению всех участников педагогического процесса: ребенка, педагогического коллектива, самих родителей.

Дошкольное образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система



Концептуальные идеи программы

Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, убедительно показали, что семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду - образовательное пространство. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОО. Жизнь в России за последние десятилетия значительно изменилась. Люди и человеческие отношения находятся в процессе серьезной трансформации, и мы видим, что они, к сожалению, меняются не всегда в лучшую сторону. Мы чаще, чем прежде, сталкиваемся с жестокостью, бесчувственностью, агрессией и насилием, неуважением к людям других материальных возможностей, другой культуры, веры и национальности, другого мировоззрения. Все это отражается в наших детях, как в капле воды. У них это выражается в ощущении непричастности к происходящему, в неумении общаться друг с другом, а то и в неверии в собственные силы, в отсутствии желания привнести и создать что-то свое в этом мире. Объективная реальность требует от специалистов разработки и внедрения в практику методик и технологий, направленных на объединение людей, на взаимодействие и сотрудничество. Необходимо начинать «строить мосты» между разными группами в нашем обществе, создавать ситуации, благоприятствующие диалогу и общению.

Видимое расслоение на бедных и богатых обострило отношения и внутри каждой семьи. Нарушилась гармония детско-родительских связей. Образовалось много неполных семей. Утеряны традиции семейной культуры. А ведь это спектр знаний и представлений, ценностей и моделей поведения, на которых все держалось: привязанность к родителям, взаимоподдержка, доверие, сочувствие, дружба, уважение к личности каждого в семье. Разрушено понятие, отчего дома как некоего символа, крепости, которая всегда будет для тебя защитой, местом, где можно укрыться и получить поддержку, понимание и любовь. А для ребенка родной дом - это весь его мир. Одной из актуальных задач нашего времени становится взаимодействие и сближение детского сада и семьи, а также распространение накопленных в этом направлении опыта и технологий.

Нестабильность общества, социальная и экономическая напряженность передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание стоит на первом месте.

Концепция развития нашего ДОУ будет строиться на основе реальных возможностей современной семьи в роли полноценного субъекта воспитания ребенка и современного ДОУ, представляющего комплекс услуг населению в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников необходимо рассматривать как взаимную деятельность ответственных взрослых, направленную на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволит выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечить необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Поэтому работа педагогического коллектива нашего детского сада будет направлена на развитие педагогики сотрудничества.

Основные принципы, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Вариативность

Предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.

7. Инновационность

Определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

Стратегия развития учреждения

Переход к новому качеству взаимодействия ДОО и семьи непростой, поскольку требуется иной, более сложный уровень мышления. Мыслить «по-старому» о работе с семьей - значит сталкиваться с сопротивлением современной семьи, переживать страх и нередко обиду из-за невозможности удовлетворить потребность в успешном взаимодействии с детьми и родителями. Негативные эмоции выливаются в раздражение по отношению к семьям воспитанников, усиливая и без того проблемное поле взаимодействия.

Родители, в свою очередь, видя эмоциональное состояние педагогов и переживая собственные семейные и профессиональные проблемы, нередко усиливают напряжение в системе «детский сад-семья».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Среди основных принципов дошкольного образования ФГОС ДО выделяет сотрудничество детского сада с семьей. К важнейшим задачам, решаемым ФГОС ДО, относятся обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников как концептуальные основы сотрудничества ДОО и родителей фиксируются в содержательном разделе основной образовательной программы дошкольного учреждения. Взаимодействие с семьями детей в процессе реализации Программы становится значимым направлением работы детского

сада наряду с непосредственно образовательной деятельностью и образовательной деятельностью, осуществляемой в режимные моменты.

В рамках требований к психолого-педагогическим условиям реализации Программы выделены компетенции педагога, необходимые для социального развития воспитанников, в т. ч. умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекать их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Необходимо вернуть семье ее роль в воспитании детей, помочь современным родителям, нередко думающим, что дошкольное образовательное учреждение может (и должно) решить за них все задачи и проблемы воспитания их ребенка, объективно оценивать значение важнейшего института социализации. Решение этих задач возможно лишь при построении системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса, обладающей всеми признаками системы, созданной на основе идеи общественного договора и социального партнерства.

Сегодня детскому саду необходимо отойти от практики выбора «актуальных тем» для проведения бесед с родителями. По сути, предстоит заново выстроить систему взаимодействия с семьей «от ребенка» и «на стороне родителя». В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи зачастую оказывается невысоким, детский сад выступает инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и его родителей. Родители должны стать полноправными участниками образовательного процесса как в смысле участия в педагогических мероприятиях, так и в плане принятия управленческих решений.

Возможность построения партнерских отношений предполагает готовность двух сторон (в данном случае семьи и детского сада) одинаково активно и согласованно взаимодействовать в качестве субъектов. Очевидно, что участники образовательного процесса далеко не всегда обладают необходимыми качествами - стремлением, готовностью и способностью к продуктивному взаимодействию, активностью, субъективностью.

Цели и задачи программы развития

Целью программы развития на период до 2016 г. является: улучшение социальной ориентации воспитанников и повышение качества дошкольного образования, повышение мобильности и конкурентоспособности ДОУ за счет изменения подхода к совершенствованию его кадрового состава и взаимодействия с семьями воспитанников, расширение возможностей непрерывного образования и социального партнерства.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

	6.Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации №0414040101 от 04/03/2015г
Авторы	Творческая группа педагогических работников ДОУ
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений образовательного учреждения по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи, повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и построению нового качественного взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационных процессов.
Проблема	1. Не реализация условий для функционирования ДОУ как открытой системы. 2. Наличие категорий родителей, которые не принимают участие в необходимых и полезных для них формах сотрудничества 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 4. Охват детей, не посещающих ДОУ, по предоставлению образовательных услуг различными вариативными формами. Только в гармоничном взаимодополнении, детский сад и семья, признавая свои сходства, недостатки и преимущества, могут компенсировать или друг друга. Включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов приведет к изменению всех участников педагогического процесса: ребёнка, педагогического коллектива, самих родителей
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2017гг.
Название	Программа развития «Эффективность взаимодействия ДОУ и семьи» частного дошкольного образовательного

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей, восстановление традиций семейного воспитания и оздоровления детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- расширение дополнительных образовательных услуг;
- создание консультативного пункта для родителей;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения, оздоровления);
- изучение категорий родителей с помощью «Паспорта семьи».

Условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережение детей

Предполагая тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей), необходимо создать следующие условия:

1. Социально - правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.
3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка.
4. Потребностно - стимулирующие: взаимодействие ДОО и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения:
 - потребностей и интересов семей;
 - категорий семей;
 - ребенка во всех сферах его развития;
 - рейтинга проводимых в ДОО форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения

Первым важным управленческим аспектом по обеспечению включения семей в образовательное пространство ДОУ является умение определять приоритетные направления данного процесса. В нашем ДОУ сегодня они сформированы так:

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного взаимодействия с семьей, т.е. создание поддерживающего и развивающего взаимодействия;
- Программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- Обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ в соответствии с реализуемой программой

Следующим немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ.

Правильность выбранного пути предполагает прогнозируемые результаты:

- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных программ и подготовка детей к школе;
- динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- участие родителей в работе самоуправляемых творческих групп педагогов и посещение занятий постоянно действующих семинаров-практикумов;
- формирование банка педагогических находок;
- создание семейных клубов.

По мнению исследований, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что является открытой системой. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способов большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.

Детский сад. Являясь открытой образовательной системой, будет осуществлять интеграцию общественного семейного воспитания дошкольников с категориями родителей:

- с семьями воспитанников детского сада;
- с будущими родителями.

Важно, чтобы население микрорайона было информировано о работе дошкольного учреждения. В свою очередь, дошкольное учреждение также должно располагать точными сведениями о запросах населения, должно быть ориентировано на интересы и потребности конкретных семей, различных категорий населения, проживающих в данном социуме.

Образовательная и просветительская работа с родителями будет проводиться с привлечением юриста, врачей детской поликлиники №5, обслуживающей микрорайон, учителей школ № 12, № 52, куда пойдут дети учиться, а также отдела социальной защиты муниципалитета

нетрадиционных и индивидуальных форм взаимодействия, направленных на обеспечение полноценного развития каждого ребенка. От того, как будет протекать взаимодействие детского сада с семьей, зависит продвижение ребенка в проблемном поле взросления: успешное с приобретением нового качества жизни или неуспешное с последствиями для здоровья.

Таким образом, возникшие проблемы в нашем ДОУ будем решать через проведение мероприятий, направленных на построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества; уравнивание родителей и ДОУ в правах; повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей.

Решение проблем семьи и ДОУ

Проблемное поле	Причины возникновения проблемы	Пути решения
Нереализация условий для функционирования ДОУ как открытой системы	Невысокий уровень социально-психологической культуры участников образовательного пространства. Отсутствие или недостаточный уровень сформированности доверительных и партнерских отношений между субъектами образовательного пространства. Неравные права ДОУ и семьи. Низкий уровень мотивационной готовности и педагогов, и родителей к сотрудничеству, порождающий неуверенность и даже страх у педколлектива (родители могут	Обеспечение постоянной готовности ДОУ к участию родителей в образовательном пространстве через проведение конкретных мероприятий. Мероприятия, направленные на повышение статуса: - ребенка в глазах педагогов и родителей; - педагогов в глазах родителей; - специалистов ДОУ в глазах педагогов и родителей; - родители в глазах педагога и ребенка (для этого необходимо научить каждого педагога и специалиста взаимодействовать с детьми и родителями, помочь осознанию значимости каждого субъекта). Мероприятия, направленные на построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: - правил сотрудничества: взрослый - взрослый (культура общения, права, обязанности, ответственность), взрослый - ребенок (как демонстрировать свое уважение к детям), ребенок - ребенок (правила разрабатывают сами дети, в младшем дошкольном

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относятся:

- заведующий, Управляющий совет ДОУ, Совет педагогов;
- медсестра, старший воспитатель, завхоз;
- педагоги, специалисты дополнительного образования, коллектив родителей;
- детский коллектив.

Применительно к рассматриваемой проблеме определим должностные обязанности участников управления.

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Управляющий совет: формирует среди населения понимание значимости качества полученного образования для определения дальнейшего социального статуса гражданина; осуществляет поиск дополнительного финансирования детского сада в первую очередь за счет добровольных пожертвований родителей и других лиц, реализует государственную политику в области образования.

Совет ДОУ: определяет стратегии развития и функционирования образовательного учреждения; участвует в организации образовательного процесса образовательного учреждения; осуществляет контроль расходования средств, являющихся собственностью Детского сада; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий для развития социального партнерства участников образовательного процесса.

Старший воспитатель: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Медицинская сестра: осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и подколлективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Заведующий по хозяйственной части: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Все управленческие аспекты должны способствовать построению и реализации дифференцированных стратегий сотрудничества с семьями, которые включают в себя широкий спектр оптимальную совокупность

увидеть негативы или педагоги не смогут продемонстрировать свои профессиональные качества, а потому ограничивают пребывание родителей участием в праздниках, развлечениях.

возрасте по инициативе взрослого);
- заповедей («Успех одного - радость для всех», «Что не доделает один - доделаем вместе», «Все что мы делаем, - мы делаем ради ребенка»), которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели;
- традиции (сентябрьские встречи, поздравления с рождением ребенка, день семьи, день рождения группы);

регулярных акций (книжкина неделя, неделя вежливости и т.д.) где учитывается приоритет интегративных форм сотрудничества, предусмотрено участие всех участников образовательного процесса, а главное формируется потребность друг в друге.

Мероприятия, направленные на формирование партнерских отношений

на основе обмена не только хорошей и приятной информацией с родителями, но и неприятной.

Главное при этом - подача этой информации: гарантировать конфиденциальность, уважение к родителям и ребенку, педагогический такт. Необходимо помнить правило: насколько ДОУ будет открытым и доступным для любой информации, интересующей родителей, в такой мере и семья будет проявлять готовность к открытости и доверительности отношений с педагогами.

Мероприятия, направленные на уравнивание родителей и ДОУ в правах.

Родителям необходимо предоставлять право:
на эмоциональную оценку деятельности педагогов ДОУ;
участие в роли экспертов по

		определению качества работы в ДОУ в целом. В этом случае необходимо представлять инструментарий с учетом категорий семей. Например, различные виды анкет, опросников; изучение достижений ребенка (родители не всегда объективны в оценках, наша задача - обучить технологии диагностики); участие в управлении ДОУ (педсоветы, семейные советы, принятие решений); инициативу и успешность (при этом обязательны гласность и доступность. Поощрение за любой вид участия (похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах). Мероприятия, направленные на повышение социально-педагогической культуры педагогов и родителей через: освоение технологии взаимодействия с опорой на знание особенностей семьи и ребенка и осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам педагогов ДОУ; изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей с педагогами; - обеспечение действенности, полезности, целесообразности, адекватности запросам родителей наглядной информации
Наличие категории родителей, которые не принимают участие в необходимых	Низкий уровень мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ. Потребительский взгляд родителей на	Выход на индивидуальные формы сотрудничества: разработка программы совместных действий ДОУ и семьи по обеспечению развития ребенка в различных сферах (по оздоровлению, по подготовке к школе и т.д.) В этих

и полезных для них формах сотрудничества (не отзываются и игнорируют приглашения)	ДОУ (Вам привели ребенка, заплатили, вот и занимайтесь).	программах обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру ответственности сторон, ожидаемые результаты и сравнение с фактическими данными. Использование видеозаписи наблюдения за ребенком в процессе его деятельности в условиях ДОУ (фрагментарно или полно) и представления родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов (выбор за родителями).
---	--	---

Содержание работы с родителями будем реализовывать через разнообразные формы. Формы организации общения педагогов и родителей воспитанников представлены в таблице.

Категории родителей	Наименование формы	Формы проведения общения
Родители детей разных групп, посещающих детский сад	• Информационно-аналитические	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
	• Досуговые	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.
	• Познавательные	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.
	• Наглядно - информационные: информационно-	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей,

	ознакомительные; информационно-просветительные	открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек.
Родители детей, не посещающих детский сад	• Информационно-аналитические • Познавательные • Информационно-ознакомительные	Анкетирование, диагностика психического и физического развития детей, социологические исследования. Семинар для матерей, которые хотели бы отдать своего ребенка в наш детский сад, беседы, консультации. Стенды о программе, приоритетных направлений деятельности, видах услуг, правила приема детей

Реализация программы развития

1 этап. Информационно - аналитический:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей. Запросов, на получение педагогической информации с помощью тематического опроса, анкетирования, наблюдения;
- педагогическое просвещение с использованием интерактивных форм: индивидуальные и подгрупповые консультации по актуальным проблемам;
- информационные листовки - памятки.

2 этап. Содержательно - методический:

- организация общения взрослых с ребенком и педагогов с родителями и детьми;
- создание условий для ситуативно - делового, личностно-ориентированного общения.

3 этап. Контрольно - оценочный:

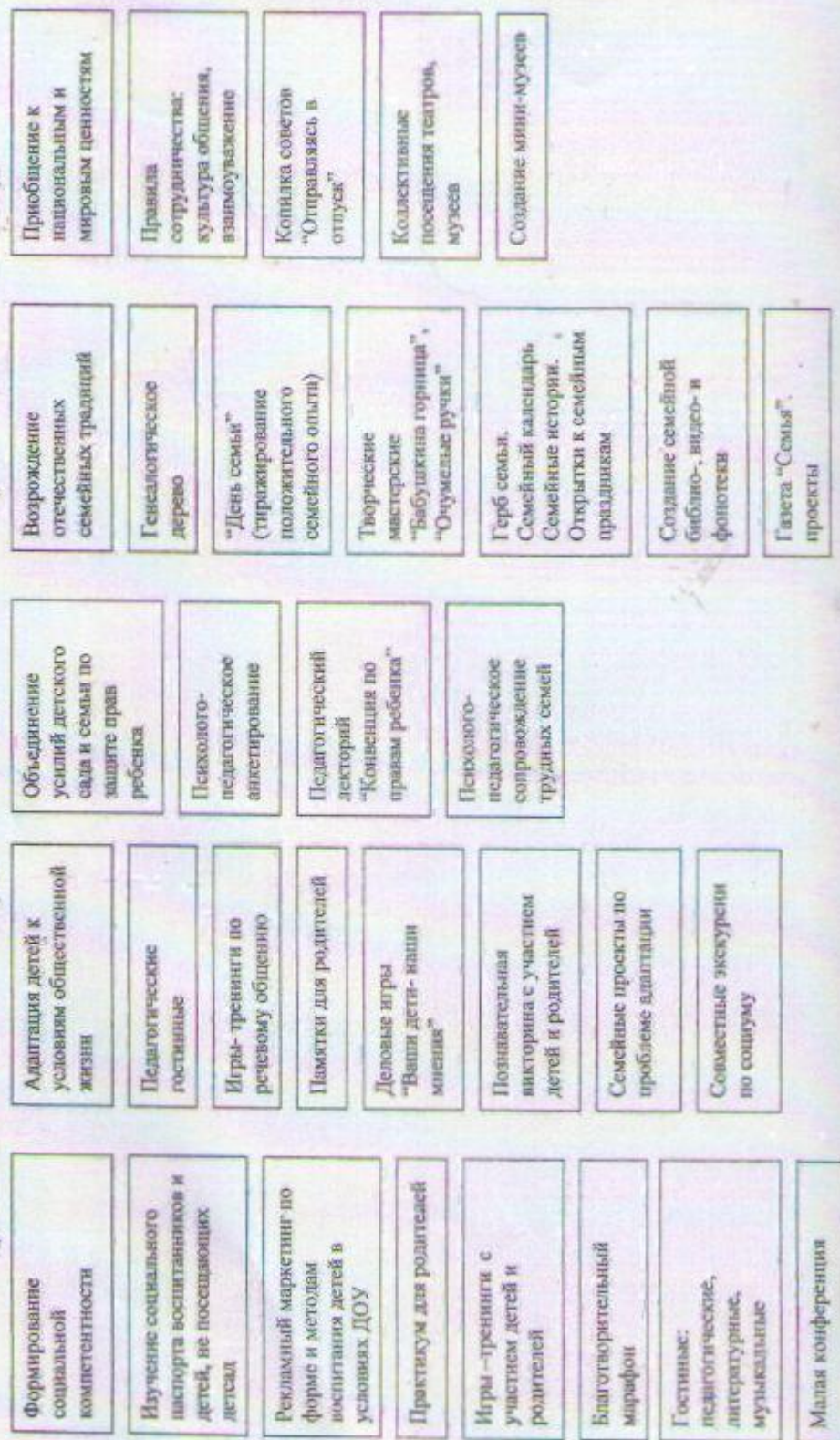
- анализ эффективности взаимодействия ДОУ и семьи;
 - использование экспресс - методов сразу после того или иного мероприятия: оценочные листы, книга отзывов, самоанализ педагогов, фотовыставки;
- применение методов оценки отсроченного результата: собеседование с детьми, учет активности родителей, повторная диагностика или анкетирование.

Ожидаемый результат.

- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных программ и подготовкой детей к школе;

динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания детей, нахождение индивидуального стиля общения с ребенком; увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества, повышение их активности; участие родителей в работе самоуправляемых творческих групп педагогов и посещение занятий постояннодействующих семинаров – практикумов; формирование банка педагогических находок; развитие познавательных, художественных и коммуникативных способностей детей, на которых в дальнейшем строится система научных понятий, формируется мировоззрение.

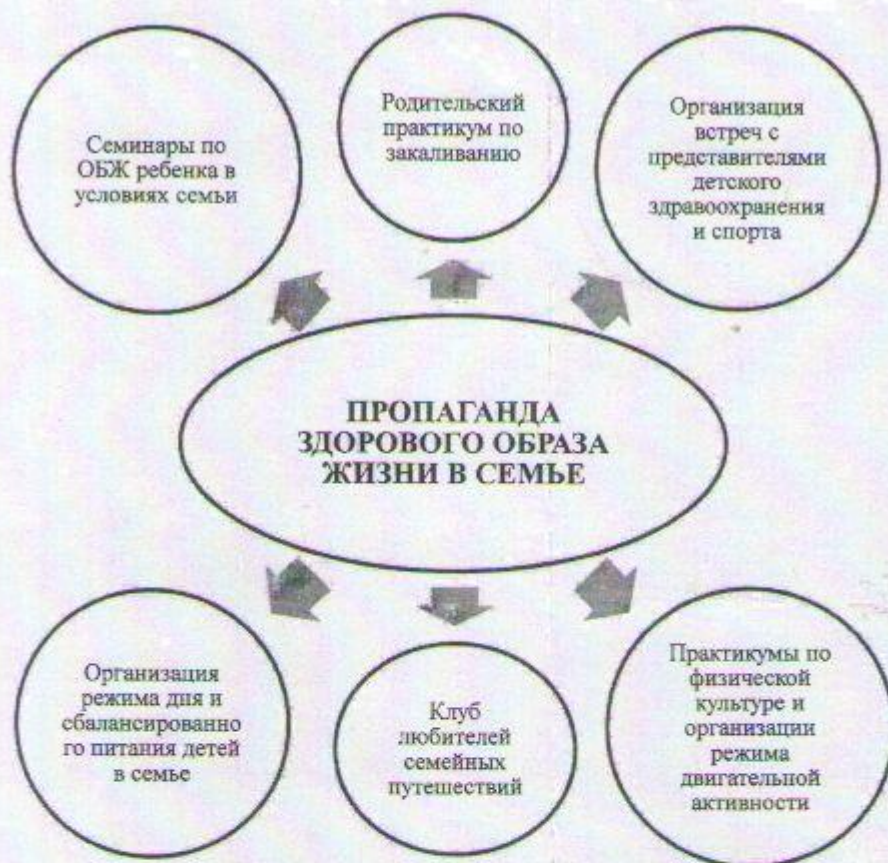
Взаимодействие с семьей по социальному воспитанию ребенка



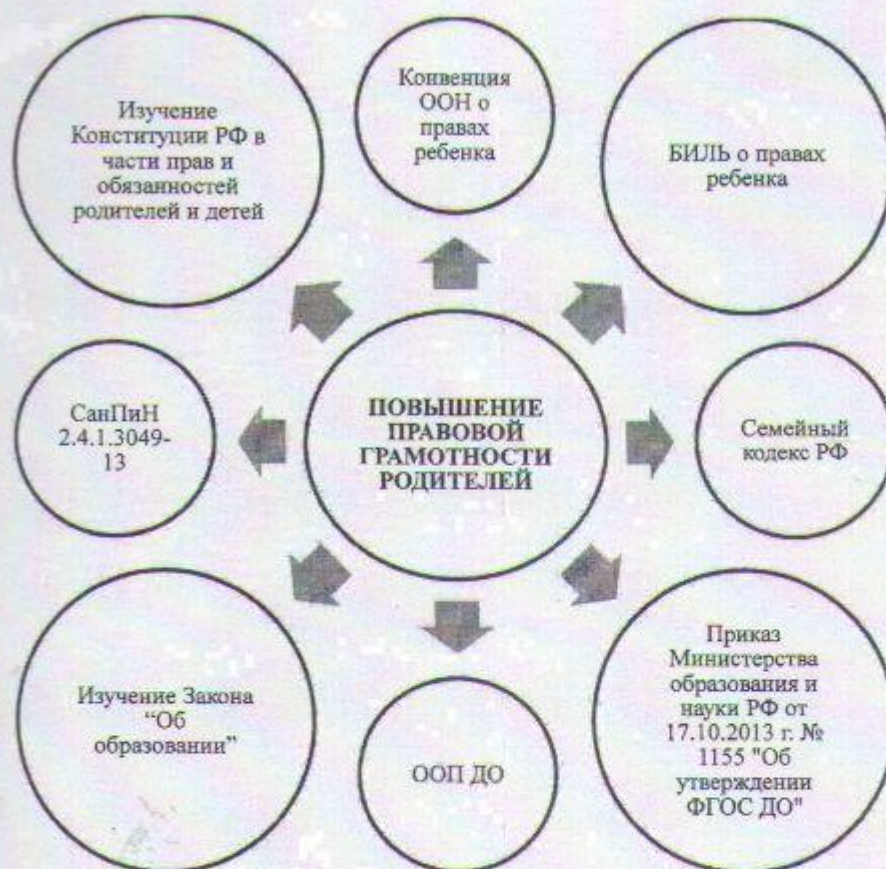
	учреждения детский сад «Панда» г. Улан-Удэ
Цель программы	Улучшение социальной ориентации воспитанников и повышение качества дошкольного образования, повышение мобильности и конкурентоспособности ДОО за счет изменения подхода к совершенствованию его кадрового состава и взаимодействие с семьями воспитанников, расширение возможностей непрерывного и социального партнерства
Задачи Программы развития	• Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника • Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей, восстановление традиций семейного воспитания и оздоровление детей • Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки • Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных силах • Расширение дополнительных образовательных услуг работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей
Финансовое обеспечение	Рациональное использование источников финансирования
Ожидаемые результаты	Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных программ и подготовкой детей к школе; -динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания детей, нахождение индивидуального стиля общения с ребенком; - увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества, повышение их активности; -участие родителей в работе самоуправляемых творческих групп педагогов и посещение занятий, семинаров; -формирование банка педагогических находок; -развитие познавательных способностей детей, на которых в дальнейшем строится система

Формы работы ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей





Повышение культуры родителей



Материалы методического кабинета по общению с родителями

Название раздела	Содержание раздела	Варианты материалов
Нормативные материалы	Документы, выдержки из документов, определяющие особенности взаимоотношений ДООУ и семьи; документы о правах ребенка	Выдержки из закона РФ «Об образовании», «Семейного Кодекса РФ», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка» СанПиН 2.4.1.3049-13 и т.д.
Содержание и особенности семейного воспитания	Материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей	Книги, статьи из журналов, газет, Интернет, передовом опыте семейного воспитания и др.
Изучение семьи и семейного воспитания	Материалы, помогающие воспитателям получить информацию о семьях воспитанников	Анкеты, опросные листы, тесты, выявляющие особенности семейного воспитания и т.д.
Повышение педагогической компетентности воспитателей	Материалы методической работы с кадрами по вопросам общения с семьей	Материалы различных форм методической работы с педагогами, тематика общения с родителями, рекомендации по планированию общения с родителями, по самообразованию, воспитателей, педагогические ситуации общения с родителями, о передовом опыте общения с родителями
Наглядные материалы	Материалы как для организации общения с семьей, так и для повышения педагогической компетентности	Иллюстративный, видеозаписи, литература для организации выставок.

Повышение педагогической культуры родителей	Материалы для подготовки общения с родителями	Примерные конспекты организации различных форм общения с родителями, статьи по различным аспектам воспитания, практические материалы для родителей, литература для совместного чтения родителей и детей.
---	---	--

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Панда»
670033, г. Улан-Удэ, ул. Пищевая, 10 «А»

Принято на педагогическом совете
Протокол № _
От «30» августа 2016г.



Утверждаю:
Директор ЧДОУ «Панда»
О.С. Доржиев

Проект
Дневник индивидуального развития
ребенка в период адаптации к детскому
саду

«Родительский заказ»

Описание ожиданий родителей по поводу взаимодействия с педагогами, специалистами, работающими с ребенком в текущем учебном году.

Можно также предложить родителям заполнить анкету, чтобы получить больше информации об их ожиданиях относительно детского сада, тревогах и пр.

«Особенности поведения ребенка дома»

Описание поведения ребенка в домашних условиях. Предоставление информации, которая, по мнению родителей, может оказать помощь педагогам и специалистам при организации работы с ребенком в детском саду. Описываются предпочтения, умения, навыки и пр.

«Психическое и социальное развитие ребенка»

Описание поведенческих, эмоциональных, коммуникативных особенностей ребенка.

«Самообслуживание, самоорганизация»

Описание сложившихся навыков ребенка по самостоятельному обслуживанию и соблюдению «правил порядка».

«Виды деятельности, осуществляемые ребенком»

Описание предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, конструирование, элементы художественного творчества и др.). Указание видов деятельности, в которых ребенок может действовать вполне самостоятельно и требующих частичного или постоянного сопровождения взрослых.

«Наблюдения педагогов и специалистов, взаимодействующих с ребенком, а также родителей»

Дневниковые записи ведутся в форме описания ситуации, касаемой наиболее важных и примечательных событий в жизни ребенка, свидетельствующих о его росте, развитии и психологическом самочувствии. Это могут быть описания игровой или образовательной деятельности, указывающие на способности контактировать со взрослыми, сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; затруднений, указывающих на «дефициты роста», переживания кризиса, а также ситуаций, свидетельствующих о выходе ребенка из этого состояния, появлении новых умений, качеств и т.д.

К дневнику прилагаются диагностические карты, заполняемые педагогами три раза в год. Они показывают этапы становления того или иного умения, навыка. В картах отмечается:

«+» — навык сформирован;

«+/-» — находится в стадии становления;

«-» — не сформирован. Результаты диагностики обсуждаются с родителями в двух направлениях: «Выразите ваше мнение по поводу результатов педагогической диагностики», «Произошли ли изменения в поведении ребенка дома?». Это помогает более точно сфокусировать внимание на понимании причин затруднений ребенка.

После встреч педагогов, психолога и родителей в дневнике всегда фиксируются «зоны особого внимания» в работе с ребенком. Они определяются совместно после обсуждения особенностей его развития. Например, научить ребенка обращаться к педагогу при затруднениях, выражать свою просьбу; создавать условия для развития самостоятельной игры (так как по наблюдениям ребенок не умеет занять себя самостоятельно) и т.п. В начале года эти задачи ставят, в середине года уточняют, при необходимости снимают или ставят новые, в конце делают выводы.

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Панда»
670033, г. Улан-Удэ, ул. Пищевая, 10 «А»

Принято на педагогическом совете
Протокол №
От «30» августа 2016г.



Утверждаю:
Директор ЧДОУ «Панда»
О.С. Доржиев

Проект Родительская почта

Актуальность: предлагаемые проекты направлены на интенсификацию работы с семьей на основе двустороннего воздействия: ДОУ на семью и семьи на ДОУ.

Проблема существующих форм взаимодействия состоит в их чрезмерной регламентированности со стороны детского сада. Поэтому пересмотр информационной политики ДОУ должен происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

Цель: определить баланс воздействия субъектов воспитания детей друг на друга в совместной реализации образовательного процесса в ДОУ.

Задачи: уточнить круг обязанностей ДОУ и объем ответственности родителей в форме общественного договора; разработать и реализовать действенные стимулы полисубъектного взаимодействия в системе ДОУ — семья (проекты «Родительская почта», «Приемная»); обеспечить систематическую и системную реализацию разработанных проектов в повседневной жизни ДОУ в процессе взаимодействия с семьей.

Проект «Родительская почта»

Обоснование: пустующие ящики «Почта доверия» вызывают необходимость перестройки существующей работы с письменными обращениями родителей.

Цель: наладить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада с семьей.

Во-первых, следует разработать систему родительской почты. Можно предложить несколько таких ящиков (возможно по числу групп) для оперативного сбора различной информации: «Почта родительского гнева», «Почта родительского недоверия (опасения)», «Почта анонимных обращений родителей», «Адресная почта (вопросы родителей к конкретным специалистам)»,

«Почта родительского счастья», «Почта благодарности родителей», «Родители недоумевают, почему...», «Почта родительских идей (предложений, пожеланий)» и т.д.

Во-вторых, важным в персонализации почты становятся действенность тематики обращений родителей (название почты должно стимулировать), отпетаая реакция ДОУ (ее адекватность, оперативность, доступность и гласность). ДОУ демонстрирует свою заинтересованную, деятельную и действенную активность, а родители — готовность решать проблемы своих детей с помощью детского сада для полноценного пребывания ребенка в нем. Технология внедрения проекта состоит из трех этапов.

1-й этап — *подготовительный*. Коллектив ДОУ разрабатывает тематику и порядок представления ящиков родительской почты. Ящики должны устанавливаться на видном и доступном месте в приемных, рядом помещаются бумага, ручки, карандаши и т.п. Важно продумать ротацию ящиков: в течение 1 — 2 недель каждый ящик находится у одной группы. Назначается педагог, ответственный за сбор и анализ полученной информации, а также

	научных понятий, формируется мировоззрение.
Адрес сайта в интернете	Panda 03.
Руководитель программы	Директор ЧДОУ детский сад «Панда» тел. 89021688825 Доржиев Олег Сергеевич

Информационная справка

Полное наименование учреждение: Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Панда».

Сокращенное название: ЧДОУ детский сад «Панда».

Местонахождение: Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пищевая дом 10 «а», ул. Трубачеева дом 150, ул. Камова дом 19.

Телефон: 404635

Форма собственности: Частная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад.

Режим работы: с 07.30 до 19.00.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» утвержденное приказом Министерством Образования и Науки РФ от 27.10.2011 года №2562

- нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Бурятия

Уставом ЧДОУ детский сада «Панда»,

- Договором между ЧДОУ детский сад «Панда» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16);

- Требованиями СанПиНа.

Кадровый состав ЧДОУ

Воспитательно-образовательную программу осуществляют 7 педагогов:

4- воспитателей, 1- музыкальный руководитель.

подготовку ответов на обращения родителей. После назначенного срока, когда все обращения родителей проанализированы и обработаны (возможное с представлением статистической информации для родителей: сколько всего получено обращений за отчетный период, их характер, группировка по содержанию и т.д.), ящик перемещается в другую группу. Таким образом, каждый ящик проходит определенный маршрут по всем группам. Собранная информация обобщается и обрабатывается; продумываются формы информирования родителей по их обращениям: непосредственная (на собраниях, встречах, заседаниях, консультациях и т.д.) и опосредованная (через информационные стенды, отчеты, плакаты, брошюры и т.д.).

2-й этап — основной. Родителям презентуют разработанные ящики, объясняют механизм работы, демонстрируют их действенность. Это может быть обучение по использованию родительской почты: на родительском собрании или встрече с родителями предлагается наполнить представленные ящики, после чего педагоги в режиме реального времени отвечают на поступившие обращения. На данном этапе важно продемонстрировать готовность ДОО отвечать и реагировать адекватно на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться к педагогам посредством почты. Следует пояснить, что почта не заменяет и не может заменить непосредственное общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. Иначе говоря, родительская почта — только повод для дальнейшей работы и средство, обеспечивающее оперативную и адекватную обратную связь.

3-й этап — заключительный. Подводятся промежуточные и окончательные итоги работы родительской почты. На данном этапе важно ознакомить родителей с обобщенным результатом их обращений и запросов, а также результатами работы ДОО в данном направлении (принятые меры и их результаты).

Чтобы родительская почта стала рабочим инструментом, обеспечивающим взаимодействие ДОО и семьи, необходимо оперативно обновлять тематику ящиков.

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Панда»
670033, г.Улан-Удэ, ул. Пищевая, 10 «А»

Принято на педагогическом совете
Протокол №
От «30» августа 2016г.



Утверждаю:
Директор ЧДОУ «Панда»
/О.С.Доржиев/

Целевая программа Повышение роли отца в семье

Введение

Можно утверждать, что ребенок, в силу обстоятельств обделенный любовью родителей или даже одного из них, например отца, вряд ли научится дарить и понимать ее в дальнейшем. Потеряв доверие к отцу, он может утратить доверие ко всем людям и вырасти человеком, не умеющим любить, доверять и по-настоящему заботиться о других.

Для сына отец — своеобразный пример, модель для подражания. Без отца или заменяющего его мужчины мальчик не будет понимать ответственного отношения к семье, осознавать мужчину как защитника и опекуна. Девочка воспринимает отношения между мамой и папой как образец или даже сценарий для своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начинает искать себе супруга, похожего на отца. Детская «недолюбленность» может проявиться уже у повзрослевшего человека, ведь с течением времени «дефицит любви» не исчезает, тоска по отцовской любви оборачивается неврозами, стремлением привязать к себе окружающих любыми способами.

Для сына отец — своеобразный пример, модель для подражания. Без отца или заменяющего его мужчины мальчик не будет понимать ответственного отношения к семье, осознавать мужчину как защитника и опекуна. Девочка воспринимает отношения между мамой и папой как образец или даже сценарий для своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начинает искать себе супруга, похожего на отца. Отец помогает девочке более адекватно вести себя с мальчиками, сформировать устойчивую самооценку. Поэтому работа с родителями, особенно отцами, — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности. Необходимо выработать четкую стратегию сотрудничества, найти подход к отцам детей, создать атмосферу доверия, изучить их запросы и ожидания, определить проблемы ребенка.

Данная работа строится на основе системного подхода к взаимодействию ДОУ и семьи. Для этого в ДОУ разработаны методические рекомендации и в годовой план включен раздел, посвященный работе с родителями с целью повышения роли отца в семье (см. приложение).

Актуальность. Финансовые проблемы не способствуют полноценному отцовству, заставляя отцов больше работать. Специфика работы вахтовым методом вынуждает их выезжать на определенное время из города.

Существуют и более глубокие причины снижения роли отца.

Смена приоритетов. Мужчины склонны находить себя скорее в работе, чем в семье. Они считают, что карьера, зарплата и должность определяют степень их значимости.

2. Утрата чувства долга и преданности.

3. Потеря ощущения себя частью общества. Склонность к индивидуализму.

Цели данного направления в деятельности ДОУ: помочь отцам в осознании своих задач в воспитании и образовании детей, предупредить появление отчуждения между ребенком и отцом, найти эффективные средства и пути передачи навыков и знаний педагогики отцам, чтобы они могли помочь детям адаптироваться в жизни.

Задачи:

- довести до отцов понимание того, что право и обязанность воспитания их детей принадлежат им самим;
- воспитать чувство уверенности в своих силах;
- пополнить знания о воспитании общедоступными научными сведениями;
- помочь в управлении собственным поведением и поведением детей;
- помочь научиться уважать ребенка как личность, развивать его творческие способности;
- Помочь в разумном выстраивании отношений с ребенком;
- вовлечь в педагогическую деятельность, заинтересовать участием в воспитательнообразовательном процессе.

Гипотеза: отношение между ребенком и отцом более успешно, если он научится любить, понимать ребенка и принимать таким, какой он есть.

Концепции. Равенство в воспитании детей означает взаимное уважение в семье и неприятие разрешения конфликтов с позиции силы. Уважение к отцу — вера в его способности, отношение к нему как к человеку, имеющему право на самостоятельные решения.

Критерии оценки эффективности взаимодействия ДОУ и семьи

Изменения в жизни семьи:

увеличение времени совместных дел взрослых и детей (рисование, беседы и др.);

—упрочение семейных традиций (день рождения, походы в кинотеатр, музеи, домашние дела и т.д.);

—упрочение контактов между членами семьи;

улучшение микроклимата в семье (эмоциональные контакты);

установка на выполнение семьей воспитательной функции.

Изменения взаимоотношений между воспитателями и родителями:

повышение эффективности взаимодействия (интенсивность контактов, избирательность, инициативность, содержательность, эмоциональная окрашенность);

рост активности членов семьи в педагогическом процессе;

повышение готовности педагогов к взаимодействию с членами семьи, преодоление боязни контактов.

3. Изменения в педагогическом процессе:

создание стабильного детско-взрослого сообщества;

накопление материалов по опыту работы с семьей в методическом кабинете;

— обобщение опыта взаимодействия с семьей и опыта семейного воспитания.

Ожидаемый результат:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;

- выработка навыков и умений ставить конкретные задачи в работе с отцами (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбор адекватных методов и форм;
- обученность коммуникативным навыкам;
- установление делового взаимодействия и взаимопонимания между педагогом и отцами;
- знание особенностей семьи;
- повышение педагогической компетентности отцов.

Направления работы:

- изучение особенностей семьи и воспитания ребенка, установление контактов с семьей;
- включение отцов в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию;
- включение в решение проблем детского сада, коллективное обсуждение семейных проблем и их решение;
- обогащение опыта специализированными знаниями, повышение педагогической компетентности.

Методы и формы

1. Диагностика семьи (отцов) для оказания помощи в выборе правильных методов и приемов воспитания: наблюдение; анкетирование; беседы; тесты (психолог + педагог); посещение на дому; письма (звуковые), видеозаписи, поделки, рисунки для детей.
2. Индивидуальная работа: беседы; домашние задания, получаемые через родительские уголки (групповые и общие), ширмы, папки-передвижки, вертушки, стенгазеты, листовки; анкетирование (опрос); консультации психолога и других специалистов; посещение занятий; памятки для отцов.
3. Коллективная работа: родительский комитет; практикумы; семинары-практикумы; лекции, доклады, дискуссии, беседы; коллективные творческие дела (конкурсы, праздники, круглые столы); родительские собрания.
4. Сотрудничество с семьями (отцами) детей, не посещающих ДОО (изучение социального заказа): дни открытых дверей (анкетирование); реклама услуг детского сада (газеты, буклеты, листовки); консультации.

Этапы организации работы с отцами

I Подготовительный

1. Знакомство педагога с отцами воспитанников, их проблемами в воспитании детей.
- 1.1 Диагностика семьи детей, посещающих группу (анкетирование, опросы, беседы и т.д.) по направлению:
 - состав семьи, профессия, образовательный уровень;
 - общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи (тон обращений друг к другу, характер отношений);
 - что отцы считают важным в воспитании;

- что является предметом основной заботы отцов (здоровье, умственное развитие и т.д.);
- уровень психолого-педагогических знаний и практических умений;
- система воспитательных воздействий;
- организация совместных форм деятельности в семье (участие во всех семейных делах, вовлечение в них ребенка);
 - вопросы дополнительного образования ребенка;
- социальный заказ отцов (с учетом их финансовых возможностей).

2. Планирование работы с отцами:

раздел в годовом плане (специальные экспозиции, совместные занятия, фото-выставки, передвижные библиотечки, информационные стенды, реклама, печать; организация совместных праздников и мероприятий);

планы специалистов;

планы работы родительского комитета.

II Организационный

1. Формирование базы данных по результатам анкетирования, опросов отцов.
2. Создание условий для внедрения плана работы с отцами.

Формирование установки на сотрудничество детского сада и отцов.

III Практический

1. Работа педагога по формированию у отцов специальных знаний по детской психологии и педагогике:
 - дни диагностики;
 - круглые столы;
 - совместные занятия, открытые показы;
 - система консультаций;
 - семинары-практикумы;
 - домашние задания;

родительские собрания.

2. Совместная деятельность в системах «педагог — ребенок», «ребенок — отец», «отец — педагог»:

праздники и развлечения (календарные, спортивные, семейные, традиционные);

—экскурсии, походы, целевые прогулки;

участие в совместных проектах, конкурсах, выставках (музыкальных, литературных, декоративно-изобразительного творчества);

субботники, акции;

мероприятия по улучшению материальной базы группы.

IV Отслеживание результатов

1. Анкетирование, опрос отцов и педагогов.
2. Обобщение и распространение опыта отцов в воспитании (через печать, рекламные буклеты, круглые столы).
3. Анализ эффективности работы с последующей ее корректировкой.

План работы с родителями с целью повышения роли отца в семье

Формы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>I. Рекламный блок</i>			
1	2	3	4
Маркетинговые исследования. Создание презентации. Создание презентационного видеоролика	Оформление гостиной для родителей. Презентация группы (новоселье). «Ярмарка-распродажа» подделок, изготовленных руками отцов и детей. Благотворительные акции, марафоны: «Горло наших окон» «Поможем тем, кто рядом» — помощь отцов в изготовлении кормушек для птиц	В течение года Сентябрь Февраль Октябрь Апрель	Воспитатели —//— Воспитатели, родительский комитет —//—
<i>II. Работа с семьей воспитанников</i>			
Формирование банка семей	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата в семье (анкетирование отцов, тестирование). Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, заведующий, старший воспитатель
Знакомство с нормативными документами	Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка. Устав МДОУ, Правила поведения в группе	В течение года	Заведующий, воспитатели
Анкетирование, тесты	Анкеты для отцов. Анкета для выявления интересов отцов «Хороший ли Вы отец» «Я — хороший отец»	Сентябрь Октябрь Декабрь Май	Воспитатели, педагог-психолог

Родительские собрания	Круглые столы: «Возрастные особенности детей шестого года жизни», «Наши планы на учебный год», Родительская гостиная «Повышение роли отца в семье», Семинар-практикум «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков личной безопасности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях», Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослее»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Воспитатели, родительский комитет
Дни открытых дверей	Посещение занятий родителями воспитанников. Экскурсии по детскому саду, группе. День семьи:	1 раз в квартал В течение года Апрель	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
«Почта доверия»	Индивидуальные консультации специалистов ДОУ по телефону доверия и лично	В течение года	Воспитатели, психолог, специалисты, медицинская сестра, завсующий
Родительские гостиные	«Каждо интересна людей», Связи с участием родителей, «Отец — воспитатель»	Ноябрь Март Апрель	Воспитатели, специалисты, родительский комитет
Помощь родителей группе	Спонсорство. Участие отцов в проведении утренников, развлечений, досугов. Помощь родителей в изготовлении	В течение года	Воспитатели, родительский комитет
Привлечение родителей к участию в деятельности группы, ДОУ	Работа родителей в творческих проектах педагогов, «Гость группы» (знакомство с интересными профессиями отцов), Семейные газеты: «Воспоминание о детях», «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Мой домашний любимец», «Семейные традиции»	В течение года - II — - II —	Воспитатели, специалисты

III. Совместное творчество детей, отцов и педагогов

Творческие выставки	Фотовыставки: «Дружная семья гору сдавннет»; «Папы всякие нужны!». Выставки совместных с отцами творческих работ: «У осени в корзинке»; «Это сделано руками наших пап»; «Наш любимый детский сад», посвященная дню рождения детского сада; «Мастерская Деда Мороза». Рождественский вернисаж. Выставка поделок из природного и бросового материала, посвященная Дню Земли	Октябрь Февраль Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель	Педагоги, родители воспитанников
Досуговые мероприятия	Праздники: «Осень золотая»; «В гости к Дедушке Морозу!»; «Посланием нашим мам!». Развлечения: День здоровья; «Вместе весело нам жить!»; «Рождественские святки»;	Октябрь Декабрь Март Ноябрь Декабрь Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель, родительский комитет.
	«Богатыри земли русской»; Масленица; День смеха; День Победы; Весенняя ярмарка	Февраль Март Апрель Май —//—	родительский комитет, воспитатели, музыкальный руководитель, родительский комитет

1	2	3	4
	«Богатыри земли русской»; Масленица; День смеха; День Победы; Весенняя ярмарка	Февраль Март Апрель Май —//—	родительский комитет, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели по физической культуре, родительский комитет
<i>IV. Педагогическое просвещение родителей</i>			
Наглядная педагогическая информация	Информационные стеллы: «Мы растем»; «Папина страничка»; «Здоровье»; Приписка: «за» и «против»; Компьютер: «за» и «против»; Замёрзание; Пищевая аллергия у детей; Скоро лето. Что такое перегревание; Газета для родителей «Семейный календарископ»; Панки-перевалжки; «Дети учатся жить»; «Правила личной безопасности»; «Ответственность взрослых — гарантия безопасности детей»; «Это интересно...»; «Безопасные шаги к безопасной дороге»; «Праздник в доме»;	В течение года Октябрь Январь Февраль Апрель Май В течение года Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Воспитатели Старшая медсестра Редакционная коллегия Воспитатели группы

Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	высшее образование	1
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	5*
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	5
	вторая квалификационная категории	-
	соответствие занимаемой должности	-

Частное дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Участки озеленены. Имеется спортивная площадка. Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации. Коллектив строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы Н.Е.Веракса «От

1	2	3	4
	«Рисунок — зеркало детской души»; «Ошибки семейного воспитания»; «Советы работникам родительства»	Апрель, Май В течение года	Воспитатели группы
Консультирование	Индивидуальное (по запросам родителей). Консультации: «Каков ваш ребенок от 4 до 5 лет»; «Роль отца в жизни ребенка»; «Роль отца в воспитании ребенка»; «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любознательных дочек-ляль»; «Мама мост раму, а папа читает гостю» — интервью женщины; «Дети: необходим дружба и одобрение отца»; «Каким мы папы»; «Папа — лучший друг ребенка»; «Виды деятельности, способствующие участию мужчин»; «Не забудьте про мужчину»	Постоянно Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, психолог, воспитатели группы

рождения до школы». Согласно ФГОС ДО творческой группой разрабатывается новая образовательная программа.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведена реконструкция пищеблока туалетных комнат. Заменены окна. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, спортивный инвентарь для занятий, музыкальные центры и магнитофоны на группы, ковровые покрытия. Приобретены 3 компьютера, ноутбук, телевизоры, мультимедиа. Проводится работа по благоустройству участков.

Обучение воспитанников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх, занятиях. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ. А также поставлена работа с семьями воспитанников. Сегодня большинство родителей являются участниками образовательного процесса в качестве партнеров и помощников. Проведенные совместные дела, различные выставки и участие в рамках мероприятия в рамках города и района (Мини футбол, Веселые старты, Зарничка), способствовали правильному определению и выбору тех форм и методов работы, которые позволяют развивать в ребенке полноценную личности.

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом

Показатели	Статус	2014-2015гг.
Особенности семьи	Полные семьи	56

	Не полные семьи	9
	Многодетные семьи	10
Образование	Высшее	40
	Среднее	35
	Без образования	0
Социальный состав	Служащие	29
	Рабочие	30
	Предприниматели	16
	Студенты	0
	Инвалиды	1
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	-
	Живут с родителями	3
	снимают	4

Социальный портрет родителей ежегодно меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием повысилось. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку: высокую- 80%; хорошую- 15,8 %, неудовлетворительную- 4,2%.

Первым важным управленческим аспектом по обеспечению включения семей в образовательное пространство ДОУ является умение определять приоритетные направления данного процесса. В нашем ДОУ сегодня они сформированы так:

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного взаимодействия с семьей, т.е. создание поддерживающего и развивающего взаимодействия;
 - Программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
 - Обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ в соответствии с реализуемой программой
- Следующим немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня созданных условий.

обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ.

Правильность выбранного пути предполагает прогнозируемые результаты:

- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных программ и подготовка детей к школе;
- динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- участие родителей в работе самоуправляемых творческих групп педагогов и посещение занятий постоянно действующих семинаров-практикумов;
- формирование банка педагогических находок;
- создание семейных клубов.

По мнению исследований, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что является открытой системой. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способов большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.

Детский сад. Являясь открытой образовательной системой, будет осуществлять интеграцию общественного семейного воспитания дошкольников с категориями родителей:

- с семьями воспитанников детского сада;
- с будущими родителями.

Важно, чтобы население микрорайона было информировано о работе дошкольного учреждения. В свою очередь, дошкольное учреждение также должно располагать точными сведениями о запросах населения, должно быть ориентировано на интересы и потребности конкретных семей, различных категорий населения, проживающих в данном социуме.

Образовательная и просветительская работа с родителями будет проводиться с привлечением юриста, врачей детской поликлиники №5, обслуживающей микрорайон, учителей школ № 12, № 52, куда пойдут дети учиться, а также отдела социальной защиты муниципалитета

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относятся:

- заведующий, Управляющий совет ДОУ, Совет педагогов;
- медсестра, старший воспитатель, завхоз;
- педагоги, специалисты дополнительного образования, коллектив родителей;
- детский коллектив.

Применительно к рассматриваемой проблеме определим должностные обязанности участников управления.

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Управляющий совет: формирует среди населения понимание значимости качества полученного образования для определения дальнейшего социального статуса гражданина; осуществляет поиск дополнительного финансирования детского сада в первую очередь за счет добровольных пожертвований родителей и других лиц, реализует государственную политику в области образования.

Совет ДОУ: определяет стратегии развития и функционирования образовательного учреждения; участвует в организации образовательного процесса образовательного учреждения; осуществляет контроль расходования средств, являющихся собственностью Детского сада; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий для развития социального партнерства участников образовательного процесса.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Медицинская сестра: осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педколлективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Заведующий по хозяйственной части: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Все управленческие аспекты должны способствовать построению и реализации дифференцированных стратегий сотрудничества с семьями, которые включают в себя широкий спектр оптимальную совокупность